

***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***д***

***етский сад №***

***71***

***« Огонек***

***»***

***Творческий проект***

***по формированию основ толерантности***

***у дошкольников***

***«Дорогою добра»***

Разработчик

:

В.И. Шурыгина

старший

воспитатель

***.***

1. Пояснительная записка………………………………………………………. ……3
2. Информационная карта проекта…………………………………………….. …….5
3. Содержание проекта…………………………………………………………. …….7
4. Планирование практической деятельности дошкольного образовательного учреждения на основе модульного принципа……………………………….. …….9
5. Управленческо – кадровый аспект………………………………………………...12
6. Ресурсное обеспечение проекта…………………………………………………...12
7. Материальное обеспечение проекта………………………………………………13
8. Перспективы развития проекта……………………………………………………14
9. Используемая литература…………………………………………………….........14

10.Приложения………………………………………………………………………..15

- Приложение 1. Диагностический инструментарий «*Определение степени осведомленности родителей воспитанников в вопросах толерантности»..16-19*

**Пояснительная записка**

«Толерантность делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира…» Дошкольное детство - один из важнейших периодов в развитии человеческой личности. В этот период основы взаимодействия ребенка с другими людьми. Поэтому именно в это время важно сформировать у всех детей начала доброжелательного и уважительного отношения к людям, представителям разных национальностей, заложить основы толерантности.

За последние несколько лет в дошкольном образовании основной акцент все больше делается на когнитивное (познавательное) развитие, данная позиция ведет в ущерб социально-личностному развитию дошкольника, препятствует формированию навыков межличностного общения, становлению образа “Я” и самооценки.

Однако вопрос воспитания толерантности у детей дошкольного возраста остается важным и значимым, его нельзя рассматривать как модное направление педагогической деятельности и нельзя забывать в потоке множества дел.

В нашем детском саду, как и во многих других в наше время, вместе воспитываются дети разных национальностей. Это позволяет назвать наше учреждение многонациональным. Поэтому для нашего педагогического коллектива важно не только формирование у дошкольников чувства гордости за свое национальное “Я”, но и ознакомление их с культурными традициями других народов, воспитание благожелательного отношения к людям других национальностей, чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов.

**Актуальность проблемы** социокультурной толерантности связана с тем, что:

* Сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития человечества.

* Каким будет наше общество, и как будут решаться экономические проблемы, определяется тем социально-культурным потенциалом, который закладывается еще в детском возрасте.

* Остро обозначается сегодня проблема толерантности в семье. Наблюдается низкий уровень этнического самосознания современных родителей.

Исторически так сложилось, что Улан-Удэ - огромный полиэтничный округ, издавна заселенный представителями разных национальностей: это русские, ханты, манси, ненцы, украинцы, белорусы, чуваши, татары, башкиры, дети от смешанных браков, которые впитали культуру нескольких народов и др.

Представители различных народов привносят в социум свою культуру, обычаи, взгляды на жизненные идеалы, обогащая тем самым, друг друга, формируя общечеловеческие ценности.

Практически любое образовательное учреждение нашего города поликультурно, в детских коллективах воспитываются дети разных национальностей.

Осознавая значимость данной проблемы, нами был разработан проект «Долгая дорога к миру».

Его главная идея и цель: Формирование основ толерантной культуры личности дошкольника, педагога и родителя. Формирование понимания детьми индивидуальности и чувства собственного достоинства, осознание того, что все люди разные, но у них много общего, все имеют равные права.

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип проекта** | По доминирующей в проекте деятельности:  творческий |
| По времени проведения: долгосрочный |
| По характеру контактов: в рамках ДОУ |
| **Наименование проекта** | «Дорогою добра» проект рассчитан на педагогов, родителей и детей дошкольного возраста, включает в себя систему просветительской и практической работы по формированию основ толерантной культуры личности, понимания детьми индивидуальности и чувства собственного достоинства, осознание того, что все люди разные в процессе взаимодействия с социальными институтами. |
| **Исполнители** | Педагогический коллектив, методическая, психологическая служба дошкольного образовательного учреждения, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ. |
| **Научно – методические основы разработки проекта** | 1.Конвенция о правах ребенка. Реализация прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении г.2.п.1.2.1  2.Закон РФ «Об образовании» от 29.12 2012 № 273-ФЗ.  3.Указ Президента РФ от 19.12.2012 г № 1666 «Об утверждении  Стратегии государственной национальной политики РФ до 2025 года» |
| **Цели и задачи проекта** | ЦЕЛЬ: Формирование основ толерантной культуры личности дошкольника, педагога и родителя. Формирование понимания детьми индивидуальности и чувства собственного достоинства, осознание того, что все люди разные, но у них много общего, все имеют равные права.    Задачи проекта:     * Создать условия в ДОУ для формирования толерантности у детей, педагогов, родителей.      * Найти эффективные формы по взаимодействию ДОУ, родителей и социума в вопросах формирования толерантной культуры.      * Содействовать формированию толерантного отношения дошкольника к представителям различных национальностей, уважительного отношения к языку, культуре и истории различных народов в различных видах деятельности через организацию системной работы в ДОУ.      * Познакомить воспитанников с историей, обычаями других народов посредством участия в совместных мероприятиях в ДОУ, посещения историко-культурного центра «Музей города Улан-Удэ»; организацией занятий в мини-музеях групп. |
| **Новизна проекта** | • Создание условий для успешного вхождения в жизнь детского сада детей разных национальностей с тем, чтобы обеспечить право каждого ребенка на качественное образование при полном уважении его культурной самобытности; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Формировании толерантности у детей дошкольного возраста через создание мини-музея кукол разных национальностей;      * Организация совместных мероприятий педагогами МБДОУ   и сотрудниками историко-культурного музея «Музей города Улан-Удэ»,     * Использование национально-регионального компонента в проекте, который представляет систему знаний, способов деятельности и ценностей, обеспечит развитие этнической толерантности у детей дошкольного возраста. |
| **Предполагаемый результат** | Создание в ДОУ групповых мини-музеев и мини-музея кукол разных национальностей.     * Составление плана системной работу в ДОУ по формированию позитивного отношения к окружающему миру и культуре своего народа, народов других республик РФ.      * Содействовать формированию толерантного отношения дошкольника к представителям различных национальностей, уважительного отношения к языку, культуре и истории различных народов в различных видах деятельности.      * Познакомить воспитанников с историей, обычаями других народов посредством участия в совместных мероприятиях в ДОУ ; посещения историко-культурного музея «Музей города Улан-Удэ»; организацией занятий в мини-музеях групп. |
| **Методы проекта** | Мониторинговые процедуры: игровой тест «Два домика, позволяющий вычислить «уровень благополучия взаимоотношений» в детском коллективе;   * наблюдение; * беседа; * анкетирование.   Проектирование развивающей среды (создание групповых мини-музеев и национальных костюмов ) для детей дошкольного возраста. |
| **Ожидаемые результаты реализации**  **проекта** | 1. **Нормативно – правовое обеспечение:**   сформирован пакет нормативных документов ДОУ, обеспечивающих правовую поддержку психического и физического здоровья ребенка.   1. **Программно – методическое обеспечение:**  сформирован банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обеспечение детей знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой культуры; |
|  | сформирован банк методических материалов по повышению правовой компетентности участников образовательного процесса.  **Информационное обеспечение:** информирование коллектива воспитателей, родителей, педагогическое сообщество о деятельности дошкольного учреждения и его результатов через специально-изданные буклеты, печатные издания.  **4. Мотивационное обеспечение:** профессионально и психологически подготовленный педагогический коллектив;  положительное отношение родителей к деятельности ДОУ по формированию правосознания ребенка;  повышение общественной активности, инициативы со стороны родителей для формирования правовой культуры детей;  сформированность у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, начатое дело, данное слово). |

# Содержание проекта

**ЦЕЛЬ**: Формирование основ толерантной культуры личности дошкольника, педагога и родителя. Формирование понимания детьми индивидуальности и чувства собственного достоинства, осознание того, что все люди разные, но у них много общего, все имеют равные права.

**Задачи проекта:**

* Создать условия в ДОУ для формирования толерантности у детей, педагогов, родителей.

* Найти эффективные формы по взаимодействию ДОУ, родителей и социума в вопросах формирования толерантной культуры.

* Содействовать формированию толерантного отношения дошкольника к представителям различных национальностей, уважительного отношения к языку, культуре и истории различных народов в различных видах деятельности через организацию системной работы в ДОУ.

* Познакомить воспитанников с историей, обычаями других народов посредством участия в совместных мероприятиях в ДОУ .

МБДОУ реализует в своей деятельности художественно-эстетическое направление, как приоритетное. Коллектив детского сада - высококвалифицированные, творческие люди, в совершенстве владеющие секретами педагогического мастерства. Педагоги ДОУ успешно апробируют и внедряют современные педагогические технологии, стали инициаторами инновационных процессов, щедро делятся своим передовым опытом по актуальным педагогическим вопросам. В детском саду созданы комфортные условия для разнообразной детской деятельности, оборудована современная развивающая предметная среда с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, способствующая формированию доброжелательного и уважительного отношения детей к представителям разных народов, проживающих в многонациональном крае.

В настоящее время в образовательном пространстве проблема интеркультурного воспитания выходит на первый план, потому что в изменившихся условиях жизни люди сталкиваются с различными проблемами. Особенно остро стоит вопрос подростковой преступности, растет количество молодежных антиобщественных организаций, носящих экстремистский характер.

* Сейчас такое время, когда всем нам очень не хватает толерантности, общественная атмосфера наэлектризована, поэтому происходят конфликты на межнациональной почве от недостатка информации друг о друге.

* На бытовом уровне подспудно насаждается чуждая общечеловеческим ценностям идеология корпоративного, в том числе и этнического эгоизма.

* Нестабильность общества особо затрагивает молодежь, которая в силу возрастных способностей свойственен максимализм, стремление к быстрым решениям социальных проблем.

* Среди подростков виден рост преступности; растет количество молодежных антиобщественных организаций, в частности, носящих экстремистский характер, куда вовлекается неискушенная молодежь.

**Противоречия**

* социальная востребованность в обществе высокогуманной личности и недостаточное проявление такой личности в реальности;
* понимание воспитателями возможностей народной педагогики в осуществлении гуманного воспитания дошкольников и отсутствие конкретных рекомендаций для работы.

**Этапы проекта**

Разработка и реализация проекта выполняется поэтапно с 2020 по 2022г. на базе МБДОУ № 71 «Огонек» организационно включает три этапа:

1.Информационно – подготовительный (6 месяцев): - разработка замысла проекта.

-поиск партнеров для взаимодействия;

-оформление нормативно-правовой базы;

-организационные пробы (анкетирование родителей, разработка плана работы с участниками образовательного процесса и социальными партнерами).

1. этап – основной ( март 2020-март 2022) -реализация плана проекта.
2. этап – заключительный (апрель-август 2022). Презентация проекта, трансляция положительного педагогического опыта:

-Публичная презентация проекта в рамках городского социального проекта

«Школьный этнокалендарь» совместно со школой №49;

-представление проекта на Всероссийских педагогических конкурсах.

**Планирование практической деятельности дошкольного образовательного**

# учреждения на основе модульного принципа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Тематика** | **Сроки** | **Участники** | **Цели и задачи** |
| **1** | ***Модуль 1 –*** *повышение компетенции педагогов МБДОУ в вопросах этнической толерантности* | | | | |
|  | Круглый  стол | «Дети и их права» | октябрь | Администрация, учитель бурятского языка, педагогический коллектив | -Формирование правовой культуры педагогов; -Закрепление знаний основных положений нормативно правовых документов, включающих вопросы толерантности; -Обогащение педагогов умениями, позволяющими  устанавливать конструктивное взаимодействие с детьми и родителями |
| Тематическ ий вечер | «Соцветие» | ноябрь | Коллектив ДОУ | Активизация работы коллектива по формирование основ толерантной культуры |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Семинар-практикум | «Как приобщить дошкольников к традициям и обычаям народов родного края» | декабрь | Педагогический коллектив | Вооружить педагогов практической и методологической основой работы по ознакомлению дошкольников с традициям и искусством народов родного края |
| Мастер – класс | «Нетрадиционн ые технологии рисования в творчестве детей в условиях многонациональ ного окружения» | февраль | Педагогический коллектив |
| Консульта ции | * «Воспитание толерантности у дошкольников в условиях многонациональ   ного окружения»     * «Народная кукла – средство приобщения детей к истокам русской культуры и культуры других национальносте й» | февраль                май | педагог-психолог                воспитатели групп | Повышение компетенции педагогов в вопросах толерантности и  приобщения детей к  истокам русской культуры и культуры других национальностей |
| **2** | ***Модуль 2 -***  *Внедрение эффективных форм взаимодействия ДОУ, родителей и социума в вопросах формирования толерантной культуры дошкольников* | | | | |
|  | Информац ионный  стенд | «Права и обязанности  родителей» | октябрь | Педагогпсихолог, педагогический  коллектив | Просвещение родителей по вопросам правового воспитания и культуры |
| Анкетиров ание | « Понимаю, принимаю,  осмысливаю» | Ноябрь | Родительская общественность, педагогический  коллектив  МБДОУ | Определение степени сформированности толерантного отношения родителей к представителям других национальностей |
| Развлечени  е | «День матери» | ноябрь |  |  |
| Альбом – эстафета: | «Любимое национальное блюдо моей семьи»  «Традиции моей семьи» | январь | Родительская общественность | Приобщение родителей к истокам народной культуры |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выставка детских рисунков | «Добрым, жить на свете веселей» | апрель | Родительская общественность |  |
| Альбом – эстафета | « Народные игры». | май | Родительская общественность |
| **3** | ***Модуль 3 -*** *Содействовать формированию толерантного отношения дошкольника к представителям различных национальностей, уважительного отношения к языку, культуре и истории различных народов* | | | | |
| Творчески й коллаж | «Осень в  Сургуте» | сентябрь | Воспитанники, родители, воспитатели | Воспитание любви к природе родного края, родного города |
| Познавател ьноигровая  деятельнос  ть | «В гостях у  Осени» (национальные традиции праздника сбора урожая) | сентябрь | Воспитанники, воспитатели | Ознакомление воспитанников с традициями и обычаями народов России |
| Выставка детских рисунков | «Наши добрые дела» | октябрь | Воспитанники, воспитатели | Воспитание уважения к друг другу. Закрепление понятий «плохие и хорошие поступки» |
| Музыкальн  ое  развлечени  е | «Танцы народов мира» | октябрь | Воспитанники, музыкальные руководители | Знакомство  воспитанников с танцами народов мира |
| Встреча  ООЧНКЦ  «Туслах» | «Давайте познакомимся» | октябрь | Директор  ООЧНКЦ  «Туслах» | Ознакомление воспитанников с чувашскими национальными традициями и обычаями |
| Познавател ьноигровая  деятельнос  ть,  художестве нное творчество | «День народного единства» | ноябрь | Воспитанники, воспитатели | Познакомить с историей праздника. Воспитание патриотизма. |
| Конкурс чтецов «Стихи о природе родного  края» | «Стихи о природе родного  края» | ноябрь | Воспитанники, воспитатели | Воспитание любви к природе родного края |
|  | Открываем зиму: | «Праздник русского валенка» | декабрь | Воспитатели, воспитанники, музыкальные руководители | Приобщение  воспитанников к истокам русской народной культуры |
|  | Конкурс рисунков: | «Я и мои друзья» | декабрь | Воспитанники, воспитатели | Воспитание уважения к представителям других национальностей |
|  | Концерт | «Давайте дружить» | февраль |  | Ознакомление воспитанников с бурятскими  национальными традициями и обычаями |

# Управленческо - кадровый аспект

Управление проектом осуществляется заведующим и заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 75 «Лебедушка», в функциональные обязанности которых входит:

* Заключение договоров с образовательными и другими муниципальными учреждениями города.
* Подготовка отчетной документации.
* Регулирование образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.

Образовательный процесс реализуется педагогическим коллективом:

* Планирование работы с детьми, воспитателями, родителями.
* Осуществление образовательной, игровой, самостоятельной деятельности с детьми.

# Ресурсное обеспечение проекта

Ресурсное обеспечение проекта «Длинная дорога к миру» в МБДОУ № 71 «Огонек».

**1.Кадровые ресурсы:**

* заведующий МБДОУ
* старший воспитатель
* учитель буряьтского языка
* воспитатели
* музыкальный руководитель
  1. **Нормативно-правовые ресурсы:**

1.Конвенция о правах ребенка. Реализация прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении г.2.п.1.2.1;

2.Закон РФ «Об образовании» от 29.12 2012 № 273-ФЗ;

3.Указ Президента РФ от 19.12.2012 г № 1666 «Об утверждении Стратегии государственной национальной политики РФ до 2025 года»;

4.Декларация прав ребенка;

5.Конституция РФ;

6.Гражданский кодекс;

7.Семейный кодекс РФ;

* 1. **Образовательные ресурсы:**
* организованная образовательная деятельность (игровая, образовательная, художественная, трудовая, двигательная деятельность и т.д.);
* социокультурная среда;
* художественные средства;
* тематические мероприятия (праздники, досуги);
* мероприятия для родителей (консультации, семинары, родительские собрания, тематические встречи и т. д.);
* средства массовой информации.

# Материальное обеспечение проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п | Направления деятельности | Необходимые материальнотехнические ресурсы | Примерные финансовые затраты |
| 1. | Информационная и консультативная работа | Информационные стенды, наглядноинформационный материал (плакаты, памятки, буклеты и тд.) | 10 тыс.руб. |
| 2. | Воспитательнообразовательный процесс | Аудио, видео, мультимедийная техника | 150 тыс.руб. |
| Наглядно-демонстрационный материал, дидактические пособия |
| Экспонаты для мини-музеев |
| Приобретение национальных костюмов |
| 3. | Приобретение канцелярских материалов | Бумага цветная, картон (белый и цветной), цветная пленка, клей, фломастеры, карандаши, бумага белая (формат А-4. А-3) | 20 тыс.руб. |

# Предполагаемые результаты

На этапе реализации проекта:

**У детей** формируются:

-доброжелательное, отзывчивое, дружественное отношение к

представителям различных национальностей;

-уважительное отношение к языку, культуре и истории различных

народов в различных видах деятельности.

**У родителей**  повышение уровня компетенции в вопросах

толерантного отношения к представителям других национальностей как одного из компонентов формирования дружественного, доброжелательного отношений между детьми разных национальностей.

**В МБДОУ**

-создание в группах ДОУ мини-музее русского быта и других

национальных культур России;

-пополнение базы демонстрационным, дидактическим и наглядным

материалом.

**У педагогов** повышается уровень компетенции педагогов МБДОУ

в вопросах этнической толерантности

**Перспективы развития проекта**

Реализация данного проекта возможна в дошкольных группах

образовательных учреждений любого типа. Данный проект подталкивает педагогов образовательных учреждений к поиску и внедрению новых форм сотрудничества с семьями воспитанников. Оказывает влияние на формирование уважительного отношения ребенка к представителям других национальностей, их культуре и традициям, через привлечение внимания общественности (педагоги, родители) к вопросам толерантности.

В 2020-2022 гг. педагогическим коллективом планируется: - разработку методических материалов для участия в научно-

практических семинарах и конференциях по указанной теме проекта;

- распространение опыта работы в педагогических сообществах

города.

**Используемая литература:**

Асмолов А. Г. На пути к толерантному сознанию. М., 2000. С. 7.

Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под.ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 479 с.

Коломийченко Л. В. “Организация предметно развивающей среды по программе социального развития», Пермь, 2002.

“Конвенция о правах ребенка”. 1989 г.

Риэрдон Б. Э. Толерантность – дорога к миру. М., 2001

Шрейдер Ю. А. Утопия или устроительство // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990. С. 7—25. С. 8.

Приложение 1

**Диагностический инструментарий «***Определение степени осведомленности родителей воспитанников в вопросах толерантности»*

**Уважаемы родители! Просим вас принять участие в анкетировании по теме: «Понимаю, принимаю, осмысливаю»**

Ответьте, пожалуйста, на поставленные вопросы, выбирая вариант ответа: *обведите нужный ответ (ы) или отметьте его (их) знаком (галочкой или плюсом).*

1. Что Вы понимаете под общечеловеческими ценностями:
   * абсолютные ценности;
   * принятые всеми индивидами, образующими сообщество;
   * свойственные всем человеческим общностям;
   * ценности, без которых невозможно устойчивое существование любой общности;
   * «вечные» ценности, существующие на протяжении веков;
   * гуманные, утверждающие человечность в отношениях между индивидами.

1. Как Вы себя ведете в общении с другим человеком:
   * пытаетесь подстроиться под темперамент, характер, мнение другого;
   * пытаетесь подстроить собеседника под свой характер, свои взгляды и ритм жизни;
   * оставляете и за собой, и за другим право оставаться самим собой.

1. Что такое толерантность? Дайте определение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чем, по Вашему мнению, в большей степени является толерантность:
   * ценностью;
   * личностной характеристикой;
   * принципом жизнедеятельности;
   * психологической установкой.

1. Испытываете ли Вы недостаток толерантности в отношениях с окружающими:  да;
   * нет;
   * не знаю.

1. Как Вы считаете, какие отношения преобладают в нашем обществе: *1)между социальными группами, социальными слоями:* 
   * скорее отношения дружелюбия, взаимопонимания;
   * скорее отношения враждебности, недоверия, недружелюбия;
   * не знаю;

*2)между разными национальными группами:*

* + скорее отношения дружелюбия, взаимопонимания;
  + скорее отношения враждебности, недоверия, недружелюбия;  не знаю;

*3) между верующими различных конфессий:*

* скорее отношения дружелюбия, взаимопонимания;  скорее отношения враждебности, недоверия, недружелюбия;
* не знаю.

7. Как Вы считаете, можно ли быть толерантным:

*1) к другой социальной группе в имущественном отношении:*

* да;
* нет;
* не знаю;

*2)к другой национальной группе:*

* да;
* нет;
* не знаю;

*3)к другой конфессиональной группе:*

* да;  нет;
* не знаю.

8. Как Вы считаете, что является причиной интолерантности в отношениях индивидов, относящихся к разным группам:

* между ними существует идейная пропасть;
* у них разный образ жизни;  между ними существует психологическая несовместимость.

# Анализ анкет родителей по теме «Понимаю, принимаю, осмысливаю»

Цель: *Определение степени осведомленности родителей воспитанников в вопросах толерантности*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вопрос** | **Варианты ответов** | **Количественн ый анализ в %** |
| 1. | Что Вы понимаете под общечеловеческими ценностями? | * абсолютные ценности; * принятые всеми индивидами, образующими сообщество; * свойственные всем человеческим общностям; - ценности, без которых невозможно устойчивое существование любой общности; - «вечные» ценности, существующие на протяжении веков; * гуманные, утверждающие человечность в отношениях между индивидами. | ***15***    ***5***    ***0***    ***80***    ***35***    ***15*** |
| 2. | Как Вы себя ведете в общении с другим человеком? | * пытаетесь подстроиться под темперамент, характер, мнение другого человека; * пытаетесь подстроить собеседника под свой характер, свои взгляды и ритм жизни; - оставляете и за собой, и за другим право оставаться самим собой. | ***20***    ***0***    ***80*** |
| 3. | Что такое толерантность? | * терпимость к окружающим * другие варианты: понимание, сопереживание, отзывчивость, уважение. | ***25*** |
| 4. | Чем, по Вашему мнению, в большей степени является толерантность? | * ценностью; * личностной характеристикой; * принципом жизнедеятельности; - психологической установкой. | ***20***  ***40***  ***30***  ***25*** |
| 5. | Испытываете ли Вы недостаток толерантности в отношениях с окружающими? | * да; * нет; * не знаю. | ***15***  ***60***  ***25*** |
| 6. | Как Вы считаете, какие отношения преобладают в нашем обществе? | *1)между социальными группами, социальными слоями:*   * скорее отношения дружелюбия, взаимопонимания; * скорее отношения враждебности, недоверия, недружелюбия; * не знаю;     *2)между разными национальными группами:*   * скорее отношения дружелюбия, взаимопонимания; * скорее отношения враждебности, недоверия, недружелюбия; * не знаю; | ***60***    ***10***  ***30***      ***30***    ***55***  ***15*** |
|  |  | *3) между верующими различных конфессий:*   * скорее отношения дружелюбия, взаимопонимания; * скорее отношения враждебности, недоверия, недружелюбия; - не знаю. | ***45***    ***10***  ***45*** |
| 7. | Как Вы считаете, можно ли быть толерантным? | *1) к другой социальной группе в имущественном отношении:*   * да; * нет; * не знаю;     *2)к другой национальной группе:*   * да; * нет; * не знаю;     *3)к другой конфессиональной группе:*   * да; * нет; * не знаю. | ***85 5***  ***10***      ***85***  ***10***  ***5***      ***65 5***  ***30*** |
| 8. | Как Вы считаете, что является причиной интолерантности в отношениях индивидов, относящихся к разным группам? | * между ними существует идейная пропасть; * у них разный образ жизни; * между ними существует психологическая несовместимость; - все составляющие | ***15***  ***60***    ***15***  ***10*** |

Количество участников: 63 родителя.

**Вывод**: При анализе ответов респондентов, отмечается

недостаточная осведомленность в понятии «толерантность», приписывая ему и такие характеристики, как сопереживание, сочувствие, которые могут быть составляющими этого понятия, но не определяющими. По мнению большинства родителей, общество может быть толерантным в отношении людей разнообразных социальных групп, других национальностей и конфессиональных принадлежностей, но фактически оно неоднозначно. Так, между социальными слоями и группами чаще отношения строятся на основе дружелюбия и взаимопонимания. Среди представителей других национальностей, по мнению 55% родителей, это скорее отношения враждебности, недоверия, недружелюбия. Вопрос религиозных отношений вызвал затруднение, но, что очень приятно, негативных ответов было минимальное количество.

Если относить толерантность к ценности, то это ценность, без

которой невозможно устойчивое существование любой общности – это мнение

80% родителей