# C:\Users\вера\Documents\Scanned Documents\программа всоко.jpeg

# Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образованияявляетсяобязательнойдлякаждогообразовательногоучрежденияиявляетсяусловием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»(Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации:п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристикаобразовательнойдеятельностииподготовкиобучающегося,выражающаястепеньихсоответствияфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартам,образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или)потребностямфизическогоилиюридическоголица,винтересахкоторогоосуществляетсяобразовательнаядеятельность,втомчислестепеньдостиженияпланируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняясистемаоценкикачестваобразованияпредставляетсобойдеятельностьпоинформационномуобеспечениюуправленияобразовательнымучреждением,основаннуюнасистематическоманализекачествареализацииобразовательногопроцесса,егоресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт аперирует следующими понятиями:

* измерение-оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
* критерий-признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
* мониторинг-комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является становление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а так же личностным ожиданиям обучающихся;
* экспресс-экспертиза-изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

# Целевая направленность ВСОКО:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и

своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

* максимальное устранение эффекта не полноты и неточности информации о

качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

# Источники, используемые для оценки качества образования:

* Экспресс-экспертиза;
* Мониторинговые исследования;
* анкетирование;
* наблюдение;

# Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
* Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информировано потребителей образовательных услуг принятии таких решений;
* Прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

# Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МБДОУ«Детскийсад№71 «Огонек»

ЗаконРФот29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья28,пункт3);

* Указ Президента РФот7.05.2012г.№599" О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки",
* Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017годы;
* Государственная программа РФ «Развитиеобразования»на2013-2020годыот15.05.2013г.N792-р;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324"Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
* Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016
* 2020 годы (распоряжение ПравительстваРФот29 декабря2014г.№22765- р от16

Января 2015)

* Министерство Просвещения Российской Федерации ПРИКАЗ от 31 июля 2020 г. N 373 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
  + Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ЗарегистрированныйвМинюстеРоссии14.11.2013.№30384)

Устав МБДОУ «Детский сад №71 «Огонек »ООПДОМБДОУ«Детский сад №71 «Огонек»

**Принципы организации ВСОКО в МБДОУ«Детский сад №71 «Огонек»**

# Формирование единой системы диагностики контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;

* Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* Прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.
* Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования;
* Инструментальности и технологичности используемых показателей(с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа интерпретации данных, подготовленности потребителей их к восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
* Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

# 3.1ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО*:*

* + Наличие ООПДО.
  + Структурные компоненты ООПДОО;

-учет возрастных индивидуальных особенностей детского контингента;

* + Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООПДО требованиям ФГОСДО:

* + наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
  + наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе(да/нет);
  + соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООПДО возрастным индивидуальным особенностям детского контингента(да/нет);
  + целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООПДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей(да/нет);
  + целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООПДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность(да/нет);
  + целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООПДО разработана основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений(да/нет).

Фиксация результатов наблюдений производится в карте анализа оценки качества основной образовательной программы МБДОУ детский сад общеразвивающего вида

№71«Огонек»

(Приложение1)

# Оценка качества ООП МБДОУ«Детскийсад№71 «огонек»

# Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП МБДОУ «Детскийсад№71 «Огонек»

* 1. **Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООПДОО в организации осуществляется на основе следующих показателей:**
     + Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
     + Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
     + Наличие возможностей для развития игровой деятельности;
     + наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
     + наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

# Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП МБДОУ «Детскийсад№71 «Огонек»

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе

наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

* Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
* Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми
* Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении
* взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные индивидуальные особенности
* сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями
* сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей
* педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка
* Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка впроцессе организации познавательной деятельности являются:

* педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира
* Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений
* педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают наоткрытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)
* Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)
* педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

* Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию
* педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям
* Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов
* Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности
* Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

* Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике
* Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений ,их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания-убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).
* Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе
* Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения
* педагогисоздаютусловиядляразвитияудетейэлементарныхгеометрическихпредставлений(знакомятсосновнымигеометрическимифигурамииформами,учатих называть, различать, изображать).
* Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов(«верх-низ»,«над-под»,

«рядом»,«справа»,«слева»и др.);ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану ,схемам и пр.).

* педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часами календарю).
* педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером
* Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе
* Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе
* Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков ит.п.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

* Педагоги приобщают детей к театральной культуре
* педагоги создают условия для развития способностей детей в

театрализованной деятельности

* педагоги создают условия
* Для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности
* Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).
* педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малыша ми и п р.).
* педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

* Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками
* Педагоги способствуют обогащению речи детей
* Педагоги поощряют речевое творчество детей
* Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи
* Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей
* Педагоги создают условия для развития речи
* Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

* Сотрудники создают условия для развития у детей положительного

самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства

* Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям
* Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности
* Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми
* Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям
* Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду
* Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания
* Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного

поведения

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

* + педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни
  + педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей
  + в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход
  + Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности
  + проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используютсяразличныевидызакаливания,дыхательнаягимнастика,воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП

МБДОУ №71 «Огонек»

# Процедураоценкипсихолого-педагогическихусловийдляреализацииосновнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразованиявключает:

* Наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников фиксация результатов наблюдений производится в карте анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МБДОУ №71 «Огонек» с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение2)
* наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

**Процедура оценки качества организации ППРС в МБДОУ №71 «Огонек»**

* 1. **Показатели внутренней оценки качества организации ППРС ДОО**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды
* Трансформируемость пространства
* Полифункциональность игровых материалов
* Вариативность предметно-пространственной развивающей среды
* Доступность предметно-пространственной развивающей среды
* Безопасность предметно-пространственной развивающей среды

# Основные критерии оценки организации ППРС ДОО

Основными критериями оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

* организациясредывДООобеспечиваетреализациюосновнойобразовательной программы
* предметно-пространственнаяразвивающаясредаДООсоответствуетвозрастудетей
* в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной развивающая среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
* предметно-пространственная развивающая среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья ,коррекция развития детей
* предметно-пространственная развивающая среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)
* предметно-пространственная развивающая среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей
* предметно-пространственная развивающая среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами материалами для разных видов познавательной деятельности детей- книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок»идр.)
* предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей (помещения ДОО и участки оформлены с художественным вкусом, выделены помещения или зоны, оснащенные оборудование материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)
* предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, отменяющихся интересов и возможностей детей
* предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной
* предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной
* в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса(для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений ид р.; для поиска в информационной среде материалов ,обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье,

всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность,атакжеширокойобщественности;дляобсуждениясродителямидетейвопросов,связанныхсреализациейПрограммы ит.п.)

* предметно-пространственная развивающая среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности

# Технология организации процедуры оценки организации ППРС ДОО

Процедура оценки ППРС ДОО включает:

* + - Наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников мониторинг качества организации предметно-пространственной развивающей среды с фиксацией изменений в баллах в карте анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ №71«Огонек»(Приложение3)

**Процедура оценки кадровых условий реализации ООП**

**МБДОУ №71 «Огонек»**

* + 1. **Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООПДОО**

Процедура оценки кадровых условий реализации ООПДО в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* + - * квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
      * должностной состав реализации ООП ДО
      * количественный состав в реализации ООП ДО
      * компетенции педагогических работников

# Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Основными критериями оценки кадровых условий реализации ООП ДО в организации являются:

* + - * Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
      * Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
      * Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП

ДОО

* + - * профильная направленность квалификации педагогических работников в

соответствии с занимающей должностью

* + - * отсутствие вакансий;
      * способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
      * способность педагогических работников обеспечивать поддержку

индивидуальности и инициативы детей

* + - * способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
      * способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
      * способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

# Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Процедура оценки кадровых условий для реализации ООП ДОО включает:

* + - * Экспресс-экспертиза уровня квалификации педагогических работников
      * Экспресс-экспертизауровняквалификацииучебно-вспомогательногоперсонала
      * Наблюдение проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООПДОО

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООПДОО фиксируются в карте анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы МАДОУ №71 «Огонек»(Приложении4).

**Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП**

**МБДОУ №71 «Огонек»**

* 1. **Показатели внутренней оценки материально-техническогообеспечения ООПДОО**

Процедура оценки материально-технических условий реализации ООПДОО осуществляетсяна основе следующих показателей:

* + - Средства обучения и воспитания детей
    - учебно-методическое обеспечение ООП ДОО
    - материально-техническое обеспечение ООП ДОО
    - предметно-пространственная развивающая среда

# Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООПДОО

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО в организации являются:

* Соответствие средств обучения и воспитания возрастными индивидуальным особенностям развития детей
* Обеспеченность ООПДОО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
* Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
* Соответствие материально-технических условий требованиям Сан Пин
* Соответствие предметно- пространственной среды требованиям ООП ДОО

# Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДОО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации ООП ДОО включает:

* Мониторинг средства обучения и воспитания детей,
* Мониторинг учебно-методического обеспечения ООПДОО,
* Мониторинг материально-технического обеспечения ООПДОО,

Результаты внутренней оценки материально-технических условий

Реализации ООПДОО фиксируются в карте анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы МБДОУ №71 «Огонек» и карте анализа материально-технических обновлений реализации основной образовательной программы МБДОУ №71 «Огонек»

(Приложении5).

**7. Процедура оценки финансового обеспечения ООП**

**МБДОУ №71 «Огонек»**

**ДОО**

# Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП

Процедура оценки финансовых условий реализации основной

образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* + - Структура и объем расходов на реализацию ООП ДОО
    - Вариативность привлечения дополнительных финансов на реализацию ООП

ДО

# Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДОО

* Выделенные средства субвенции (исходя из показателя)
* Привлечение дополнительных финансов на реализацию ОО ПДОО (участие

в конкурсах, грантовых проектах)- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей

* Спонсорская,благотворительнаяпомощьпопечителейилистороннихорганизаций

# Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДОО

* Экспресс-экспертиза структуры и объема расходов ,затраченных на реализацию ООП ДОО.
* Экспресс-экспертиза привлечения финансов на реализацию ООПДОО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООПДОО фиксируются в карте анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы МБДОУ №71 «Огонек»»Приложении6).

# Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования

(показателейкачествадошкольногообразования,отражающиецелевые,содержательныеи организационные компоненты ООП ДОО).

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросам родителей. Показатели качества образовательных результатов(данныепоказателинеприравниваютсякцелевымориентирамдошкольногообразования):

* Личностные результаты(включая показатели социализации и адаптации);
* Здоровье детей(динамика);
* Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* Удовлетворѐнность родителей качеством образовательных услуг;
* Готовность детей к школьному обучению(Приложение7).

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

# Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическая служба в ДОО, педагогический совет, временныеконсилиумы(педагогическийконсилиум,творческиегруппыит.д.).

Администрация:

* Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОО и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
* Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОО, участвует в этих мероприятиях;
* Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и
* статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
* Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* Обеспечивает предоставление информации о качестве образования
* на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, публичный доклад и т.д.);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на

основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

* Методическая служба:
* участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
* Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
* содействуют проведению подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования информируют предложения по их совершенствованию;
* Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.
* Педагогический совет:
* Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОО;
* Принимает участие в обсуждении системы показателей ,характеризующих состояние динамику развития системы дошкольного образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов условий организации образовательного процесса в ДОО;
* Принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Д ОО.