Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №71 «Огонек» общеразвивающего вида г. Улан-Удэ

670034, г. Улан-Удэ, ул. Чертенкова 1а, тел/факс 464487, тел.464487

E-mail: [ogonek-71@mail.ru](mailto:ogonek-71@mail.ru)

**Проект по развитию логического мышления «Юные логики» для детей 5-7 лет. на 2020-2022 учебные годы.**



Подготовила: воспитатель Томсон А.А

Улан-Удэ,

2020

**Паспорт педагогического проекта:**

Тема: «Юные логики».

Место проведения: г. Улан-Удэ

Участники проекта: воспитатели, родители, воспитанники группы.

Срок реализации: 2020-2022 гг.

Тип проекта: долгосрочный.

**Пояснительная записка.**

Проблема человеческих способностей вызывала огромный интерес людей во все времена. Однако в прошлом у общества не возникало особой потребности в овладении творчества людей. Таланты появлялись как бы сами собой, стихийно создавали шедевры литературы и искусства: делали научные открытия, изобретали, удовлетворяя тем самым потребности развивающейся человеческой культуры. В наше время ситуация коренным образом изменилась. Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач государства и общества. Проблема развития детской одаренности решается на самых высоких уровнях управления и государственной власти. Создана и реализуется федеральная целевая программа «Дети России».

В послании президента «Наша Новая школа» также неоднозначно указано на необходимость качественного изменения образовательных условий, в том числе и для одаренных детей России, т. к. интеллектуальный потенциал и творческие способности людей являются одним из решающих факторов экономического развития в условиях современного производства.

На уровне нашего МБДОУ детский сад №71 «Огонек» актуальность развития интеллектуально-одаренных детей носит характер социального заказа со стороны родителей и школьных учителей.

Данный проект носит развивающий характер, так как направлен на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей 5-7 лет.

**Актуальность:**

Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

**Цель программы**: организация воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное развитие **интеллектуально- одаренных детей**, совершенствование их познавательных и творческих способностей. Создание условий для развития у дошкольников логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

**Задачи:**

1.Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.

2.Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

3.Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.

4.Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

5.Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

**Сроки реализации проекта – 2 учебных года.**

Количество детей – 15 детей.

Режим занятий – 1 занятие в неделю во второй половине дня продолжительностью 25-30 минут.

**Формы и приёмы работы**: игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, работа с логическими блоками Дьенеша, с палочками Кюизенера, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи – шутки, изодеятельность, графический диктант, физминутки, пальчиковые упражнения.

**Структура занятий**: разминка; основное содержание занятия – изучение нового материала; физминутка, пальчиковая гимнастика; закрепление нового материала; игра, рисование.

**Работа с родителями**: после каждого занятия родителям предлагается речевой материал для закрепления знаний вне занятий: веселые стихи, сказки, рассказы, логические, математические и шуточные задачки, лингвистические и психологические игры, загадки, кроссворды и другие занимательные материалы.

**Содержание проекта.**

Краткое описание разделов. (Разделы соответствуют определённым логическим операциям).

**Сравнение**. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

**Анализ – синтез**. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

**Обобщение**. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

**Систематизация.** Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

**Ограничение.** Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей.    Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего

**Умозаключения**. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются». Верно ли это?) Решение логических задач.

**Этапы работы**

**I этап – *аналитический***–Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно предмету – в области математического развития. В связи с этим следует вовлекать воспитанников в различные виды умственной, поисково-познавательной и творческой деятельности.

**II этап – *диагностический***– индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы».

**III этап – *этап формирования, углубления и развития способностей воспитанников.***

 С этой целью в группе организовано научное общество детей «Почемучки», куда вошли активные, творческие и любознательны ребята.

**Принципы работы с одаренными детьми**

* Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
* Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
* Принцип создания условий для совместной работы воспитанников при минимальной роли воспитателя.

**Условия успешной работы с одаренными учащимися**

1. Осознание важности работы с одаренными детьми каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к получению знаний.
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
3. Признание коллективом педагогов и руководством сада того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы сада.

Прежде всего, важно изучить индивидуальные особенности воспитанников в группе. Затем работать в трех направлениях:

**I - разноуровневый подход к детям,**

Использовать разноуровневые задания (обучающие и контролирующие). Использовать разноуровневые задания необходимо не только на занятиях, но и в виде домашнего задания.

**II - обучение самостоятельной работе**

Учить работать самостоятельно с ИКТ-технологиями, проводить исследовательскую работу совместно с родителями

**III -обучение исследовательской работе.**

Использование задач с элементами исследования, развивающие задачи.

Систематически предлагать воспитанникам творческие задания, которые они подготовят совместно с родителями: составить задачу, кроссворд, ребус, и т. д. Учить учащихся, как проанализировать полученную информацию, выделить главное, исключить второстепенное. И, наконец, в каком виде представить результат. Это может быт документ, макет, книжка-раскладушка и т.д. Большую возможность в этом направлении даёт разработка проектов. Выбор темы проекта должен быть полезен участникам исследования. Тема должна быть интересной ребенку.

**Ожидаемые результаты**: Занятия будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

**Используемая литература:**

«Развитие логического мышления» Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басова.

Изд. «ГРИНГО», 1995г.

«Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1996г.

«Развиваю логику и сообразительность» Ю.Б.Гатанов. «ПИТЕР»,2000г.

Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» Е.В. Колесникова. Москва «Акалис», 1996г.

«Интеллектуальная мастерская» Л.Я.Береславская. ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.

«Психология. Занимательные материалы». (старшая, подготовительная группы) Л.П.Морозова.  ИТД «КОРИФЕЙ», 2010г.

Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007г.

**Перспективный план занятий.2020-2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Содержание занятий** | **Задачи** |
|  | Октябрь  Занятие №1 | Мониторинг. Выполнение диагностических заданий. 1.«Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи».  2. «Оценка словесно-логического мышления». | Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического  мышления у детей. |
|  | Октябрь  Занятие №2 | Обучение приёму «Сравнение».  1. Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки»,  2. Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине.  3. Занимательные вопросы, загадки – шутки. | Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление. |
|  | Октябрь  Занятие №3 | Анализ – синтез.  1. Д/И «Дополни картинку», «Что для чего»  2. «Чем похожи и чем отличаются»  3. Игра с блоками Дьенеша. Знакомство с карточками – символами.  4. Решение логических задач. | Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков. |
|  | Октябрь  Занятие №4 | Обобщение.  1. Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом»  2. «Логические цепочки».  3. Игра с блоками Дьенеша. Продолжать знакомить с карточками – символами.  4. Выкладывание картин из счётных палочек. | Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия. |
|  | Ноябрь  Занятие №1 | Классификация.  1. Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы»,  2. Д/И «Подбери и назови».  3. Игра с палочками Кюизенера.  4. Учимся отгадывать загадки. | Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия. |
|  | Ноябрь  Занятие №2 | Систематизация.  Д/И «Картинки последовательные»,  2.Игра с блоками Дьенеша.  «Где спряталась мышка».  3. Графический диктант. | Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ. |
|  | Ноябрь  Занятие №3 | Ограничение.  1. Д/И «В гостях у лисы»,  2. «Что лишнее».  3. Игра с блоками Дьенеша «Найди клад». | Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. |
|  | Ноябрь  Занятие №4 | Умозаключения.  1. Д/И «Потому, что…», «Логика».  2. Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши».  3. Лингвистические задачки. | Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение. |
|  | Декабрь  Занятие №1 | Установление причинно – следственных связей.  1. Д/И «Почему это произошло». 2. Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй.   3. Логическая мозаика. | Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение. |
|  | Декабрь  Занятие №2 | Смысловое соотнесение.  1. Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое».  2. Придумывание небылиц.  3. Нарисуй справа такую же фигуру. | Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства. |
|  | Декабрь  Занятие №3 | 1. Игра с логическими блоками Дьенеша «Угадай – ка»  2. Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы.  3. Решение логических задач.     4. Графический диктант. | Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета. |
|  | Декабрь  Занятие №4 | 1. Игра с палочками Кюизенера. «Посудная ловка».  2. Задачи – шутки, занимательные вопросы.  3. Д/И «Что делать» | Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения.  На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение. |
|  | Январь  Занятие  №1 | Разгадываем кроссворд.  Занимательные вопросы, загадки – шутки. | Учить находить связи между предметами, явлениями.  Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение. |
|  | Январь  Занятие  №2 | «Сравнение».  1. Д/И «Что изменилось».  2. Игра с блоками Дьенеша. Группируем предметы по существенному признаку.  3. Занимательные задачки. | Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление. |
|  | Февраль  Занятие №1 | Анализ – синтез.  1. Д/И «Подскажи Незнайке»  2. «Зачем и почему»  3. Игра с блоками Дьенеша.  4. Решение логических задач. | Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков. |
|  | Февраль  Занятие №2 | Обобщение.  1. Д/И «Логические цепочки».  2. Игра с блоками Дьенеша.  3. Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов. | Совершенствовать умения в  обобщении понятий  для каждой группы слов; объяснить свой выбор.  Закреплять навык  находить логическую связь между картинками. |
|  | Февраль  Занятие №3 | Классификация.  1. Д/И «Вопрос – ответ». «Подбери и назови».  2. Игра с палочками Кюизенера.  3. Учимся разгадывать ребусы. | Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия. |
|  | Февраль  Занятие №4 | 1.Систематизация. Д/И «Продолжи ряд предметов».      2.Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка».                        3.Графический диктант. | Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ. |
|  | Март  Занятие  №1 | Ограничение.  1. Д/И «Найди фрагменты изображений».  2. Игра с блоками Дьенеша.  3. Учимся разгадывать кроссворды. | Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. |
|  | Март  Занятие  №2 | Умозаключения.  1. Д/И  «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её».  2. Игра с блоками Дьенеша.  3.Разгадываем загадки. | Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение. |
|  | Март  Занятие  №3 | Установление причинно – следственных связей.  1. Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй.  2. Логическая мозаика. | Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение. |
|  | Март  Занятие  №4 | Смысловое соотнесение.  1. Д/И «И хорошо и плохо».  2. Придумывание небылиц.  3. Графический диктант | Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства. |
| Апрель  Занятие №1-2 | | Мониторинг. Выполнение диагностических заданий. | Оценить уровень развития логического мышления у детей. |

**Перспективный план работы**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Занятие | Задачи |
| Октябрь  №2. | «Неправильные картинки» | -Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях.  -Развивать умение рассуждать логически. |
| №3. | «На что сгодится карандаш?» | -Развивать оригинальность мышления.  -Расширять способность нестандартного применения предметов.  – Воспитывать коммуникативные качества |
| Ноябрь  №1. | «Шумно, вкусно, кругло-красно!» | -Развитие образно-логическое мышление.  -Учить изменять одно свойство предмета, не изменяя других его свойств.  -Развивать мелкую моторику, графические навыки. |
| №2. | «Ожившие фигуры» | -Развивать креативное мышление.  -Развивать мелкую моторику, художественные способности. |
| №3. | «Кто сильней: медведь или папа?» | -Развивать творческое воображение, фантазию, художественные способности.  -Формировать коммуникативные и импровизационные навыки. |
| №4. | «Что в пустой клетке?» | – Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию.  -Развивать мелкую моторику, гр.навыки. |
| Декабрь  №1. | «И карета – сказочная, и палочка волшебная!» | -Развивать творческое воображение, фантазию.  -Развивать мелкую моторику, художественные способности. |
| №2. | «Буквы нашлись» | -Развивать зрительное восприятие, внимание.  – Развивать мыслительные операции: сравнение. |
| №3. | «Буквы спрятались!» | -Развивать зрительное восприятие, внимание.  – Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение. |
| №4. | «Необычный оркестр» | – Развивать воображение; побуждать детей к импровизации.  -Расширять способность нестандартного применения предметов.  -Воспитывать партнёрские, уважительные отношения |
| Февраль  №1. | «Выход из лабиринта» | -Развивать способность планировать действие и поведение.  – Развивать мелкую моторику, гр.навыки. |
| №2. | «Мокро в банке огурцу» | – Развивать креативное мышление.  -Развивать творческое воображение, фантазию, художественные способности.  -Воспитывать коммуникативные качества. |
| №3. | «Не узоры – загляденье!» | -Развивать зрительное восприятие, внимание.  – Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение. |
| №4. | «Назови посмешнее» | -Развивать словесно-логическое мышление.  -Обогащать словарный запас.  – Развивать творческое воображение.  -Воспитывать коммуникативные качества. |
| Март  №1. | «На листочке – только точки» | – Развивать зрительное восприятие.  – Развивать мыслительные операции: сравнение.  – Развивать мелкую моторику, гр.навыки. |
| №2. | «Папуас Павел» | – Развивать зрительное восприятие, внимание.  – Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение.  -Закрепление знаний о буквах и звуках. |
| №3. | «Таинственные загадки» | – Развивать воображение, логическое мышление, инициативу.  – Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой.  -Воспитывать коммуникативные качества. |
| №4. | «Куда пропал рисунок?» | – Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию.  -Развивать мелкую моторику, гр.навыки. |
| Апрель  №1. | «Кукла, зонтик, воробей, объединяйтесь!» | -Развивать обобщающие функции  мышления.  -Развивать способность видеть не только очевидные, но и скрытые свойства и признаки объектов. |
| №2 | «Рифмы» | – Развивать креативное мышление,  творческое воображение, фантазию.  – Побуждать детей к импровизации.  -Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнёрские качества. |
| № 3-4 | Мониторинг. Выполнение диагностических заданий. | Оценить уровень развития логического мышления у детей. |

**Работа с родителями.**

Родительское собрание для интеллектуально-одаренных детей «Ваш ребенок-вундеркинд» (ознакомление родителей с проблемой и понятием интеллектуальной одаренности, формирование понимания значимости своевременного выявления и развития детей с предпосылками интеллектуальной одаренности).

Круглый стол для родителей «Растим талант» (Информирование родителей об имеющихся возможностях выявления и развития детей с предпосылками интеллектуальной одаренности, ознакомление с результатами диагностики, знакомство с программами развития детей с предпосылками интеллектуальной одаренности).

Беседа «Знать и понимать ребенка» (нацеливание родителей на эмоциональную поддержку интеллектуально одаренных детей, оказание им посильной помощи).

Информационный клуб для родителей «Учимся вместе» (индивидуальное консультирование родителей при возникновении личных проблем у детей с предпосылками интеллектуальной одаренности)

«Почтовый ящик» (размещение информации по запросам родителей в папках-передвижках).

Консультации и рекомендации для родителей «Шаги к успеху» (консультирование родителей и разработка рекомендаций по воспитанию и развитию детей с предпосылками интеллектуальной одаренности).

**Предметно-развивающая среда группы**

В работе с одарёнными детьми важно создать предметно - развивающую среду соответствующую современным требованиям. Построение предметно - развивающей среды в группе должно отвечать возрастным особенностям детей. В старших и подготовительных группах с детьми организуются сюжетно-ролевые игры, которые помогают развивать у детей социальный опыт, формировать познавательную активность, коммуникативные навыки и раскрыть свои неповторимые индивидуальные личностные качества, это и игры с правилами, режиссёрские игры и т. д

Обязательное условие для построения среды - это эстетика и соответствие санитарно-гигиеническим нормам.

Наша задача построить предметно-развивающую среду соответствующую современным требованиям, учитывая все вышеперечисленные условия.