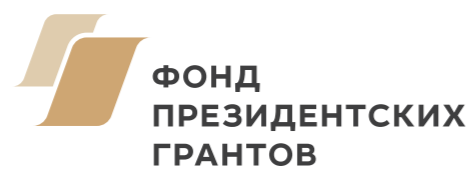




**Национальный институт  
защиты детства**

**СБОРНИК  
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ  
по формированию навыков  
личной безопасности  
и асертивного поведения  
у детей дошкольного  
и младшего школьного возраста**

**МОСКВА 2020**



Сборник методических материалов составлен и издан в рамках проекта «Семейный университет-2», который реализуется с использованием средств гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

В сборнике представлены материалы для специалистов, ведущих детские группы: воспитателей дошкольных учреждений, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, работающих в общеобразовательных учреждениях.

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
Раздел 1. Общие основы проведения детских групп и работы с родителями.....	4
1.1. Основы организации групповой работы с дошкольниками и младшими школьниками. Компетенции воспитателя и педагога .....	4
1.2. Особенности организации работы с дошкольниками и младшими школьниками в дистанционном формате .....	8
1.3. Основные принципы и трудности организации дистанционной работы в современных мессенджерах (zoom, skype) .....	10
1.4. Работа с родителями: принципы мотивации и поддержки в прохождении образовательных программ .....	12
Раздел 2. Интерактивная программа «Дети в безопасности» для детей дошкольного и младшего школьного возраста по обучению позитивным навыкам личной безопасности и асертивного поведения .....	15
2.1. Цели и задачи модуля для дошкольников и младших школьников.....	15
2.2. Особенности мышления и развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в области культуры безопасности .....	17
2.3. Основные компетенции, которые получают дети по итогам прохождения интерактивных тренингов .....	19
Заключение .....	20
Приложение 1. Учебный план программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста .....	21
Приложение 2. Описание программы интерактивных тренингов «Дети в безопасности» для детей дошкольного и младшего школьного возраста .....	24
Приложение 3. Домашние задания по интерактивному курсу для детей старшего дошкольного возраста .....	29
Приложение 4. Рекомендации для сопровождающего детей лица на курсе интерактивных занятий.....	30
Приложение 5. Анкета для сопровождающего детей лица.....	32
Список использованной литературы .....	34

## ВВЕДЕНИЕ

Сохранение здоровья детей и формирование у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья на сегодняшний день рассматриваются как одни из основных задач системы образования. Безопасность ребенка представляет собой состояние защищенности его жизненно важных интересов от внутренних и внешних угроз. Безопасность является одной из основных потребностей человека, без реализации которой невозможно полноценное развитие и самореализация личности.

Современный мир, имеющий развитую инфраструктуру, предоставляющий человеку широкие возможности для самореализации, создает также массу проблем и рисков, к которым особенно восприимчива незрелая, формирующаяся личность ребенка. Экологические проблемы большого города зачастую являются причиной астенизации, снижения энергичности и жизнестойкости у подрастающего поколения. Развитие и повсеместное распространение технологий, неустойчивость социально-экономической обстановки, информационная избыточность порождают массовый психологический стресс, деформацию социальных взаимодействий, а также нарастание явлений отчуждения и одиночества. Сложность и неоднозначность межличностных отношений, выстроенных на потребительских ценностях, дискредитации многих нравственных ориентиров, приводят к социальной, когнитивной, эмоциональной инфантилизации детей и подростков, к формированию у них чувства беспомощности в выстраивании отношений и самостоятельном решении жизненных проблем.

Такие особенности современного общества определяют основные риски детства:

- рост конфликтов в отношениях между людьми, в том числе, в образовательных учреждениях;
- деструктивные модели поведения взрослых;
- снижение влияния традиционных социальных институтов, в частности, семьи как базовой референтной группы, замещение семьи интернет-сообществом и детско-подростковыми субкультурами;
- снижение возможностей влияния «традиционных» психолого-педагогических методов воздействия (беседы, семинары, лекции, слушания и т.д.);
- снижение показателей здоровья детей.

Удобство и комфортные условия проживания в цивилизации являются не только свободным выбором человека, но и необходимой, неизбежной средой его существования. Поскольку полностью избежать рассмотренных рисков невозможно, то необходимость формирования навыков безопасного поведения становится очевидной и необходимой задачей педагогического сообщества.

Получение знаний и навыков по личной безопасности и ассертивному поведению у детей сопряжено с рядом сложностей и требует особого подхода специалистов. Это связано с особенностями уклада современных семей и отсутствием в понятийном наборе взрослых новых понятий: «личная безопасность», «ассертивное поведение ребенка» [4].

Родители, опираясь на опыт своего детства и полученного воспитания, не знакомы с такими понятиями и поэтому испытывают сложность в передаче ребенку новых навыков.

Родители терпят неудачу, так как опираются на привычные методы объяснения знакомых правил поведения. Отсутствует или недостаточен поддерживающий методический материал по детской безопасности: мультфильмы, детские книги, игры и т.д. Родители не могут доступно объяснить новые понятия детям, а дети, в свою очередь, не усваивают новые требования и навыки. Родители действуют привычным способом объяснений и запретов, но такой метод недостаточно эффективен и не учитывает возрастные особенности детей.

При обучении детей дошкольного возраста требуются дополнительные усилия специалистов для объяснения нового материала, помощи в его усвоении, закрепления в формировании соответствующих новообразований у ребенка, особенно по применению новых правил и навыков в жизненных ситуациях.

Представленные в сборнике программы и конкретные технологии сосредоточены на формировании навыков безопасного поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программы построены таким образом, чтобы родители вовлекались в обучающий процесс через ребенка, т.к. формирование и принятие им новообразований проходит успешнее, когда он объясняет родителям, какое новое правило он узнал на тренинге и как его применять в жизни

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕТСКИХ ГРУПП

### 1.1. Основы организации групповой работы с дошкольниками

#### и младшими школьниками. Компетенции воспитателя и педагога

Фундамент здоровья человека закладывается в раннем детстве. Поэтому для воспитания здорового человека, правильного формирования личности большое значение имеют условия его жизни, особенно в период дошкольного детства.

Организм ребенка находится в состоянии непрерывного роста и развития. Эти процессы в разные возрастные периоды протекают с различной интенсивностью; морфо-функциональное созревание отдельных органов и систем происходит неравномерно. Этим объясняется особая чувствительность детского организма к воздействию внешних факторов, как положительных, так и отрицательных.

Мир детства уникален и неповторим; впечатления детства, хорошие и плохие, остаются в памяти людей навсегда. Учеными давно открыто, что решающим фактором развития некоторых характеристик мышления выступает не сам опыт (знания, умения, навыки), а методы его усвоения. Надежным помощником в воспитании и обучении детей является творческая активность.

При этом организация групповой деятельности с дошкольниками и младшими школьниками должна быть такой, чтобы объективно создать оптимальные условия для научения и воспитания личности, для приобретения ею положительных качеств. Условия для ее осуществления следующие:

1. Обеспечение каждому члену детской группы или коллектива возможности для активного участия во всех ее делах. Условие может быть выполнено лишь тогда, когда количество участников в детской группе относительно невелико, т. е. такое, которое позволяет каждому члену группы свободно вести себя и с полной отдачей включиться в совместную деятельность. Практика показывает, что оптимальной по составу является группа численностью от 3 до 7 человек – группа данной величины обеспечивает активное участие каждого человека в совместной деятельности, позволяя вместе с тем наилучшим образом распределить обязанности между членами группы и скоординировать их действия.
2. Получение богатого и разнообразного опыта общения и совместной деятельности в группах. Рекомендуются систематически изменять состав и распределение ролей в детских группах, что позволяет детям получать богатый и разнообразный опыт общения, усваивать различные формы ролевого поведения, вырабатывать нужные и достаточно гибкие коммуникативные умения и навыки.
3. Использование в группах или коллективах таких норм и правил взаимодействия, которые интересы личностного развития детей ставят на первый план. Каждый ребенок в группе получает такие же права, как группа в целом, и если его мнение расходится с мнением большинства других членов группы, то за самим ребенком остается право поступить в том или другом случае по-своему.
4. Воссоздание в практической деятельности детских групп и коллективов той социальной реальности, с которой дети, став взрослыми, обязательно должны будут столкнуться. Составляя программу коллективного воспитания детей, необходимо позаботиться о том, чтобы в нее вошли групповые дела, связанные с решением наиболее сложных жизненных проблем (например, нравственного, политического, экономического и культурного характера). При этом, виды деятельности, в которые практически включаются дети, должны не только готовить их к жизни, но психологически развивать.
5. Выявление задатков ребенка и превращение их в способности. Необходимо помнить, что детские группы и коллективы, по крайней мере в учреждениях учебно-воспита-

тельного типа, должны создаваться для решения определенных развивающих задач и находиться в зоне ближайшего (потенциального) развития ребенка.

Основной профессиональной задачей воспитателя считается создание условий для гармоничного развития детей. Для этого педагог дошкольного образования должен обладать такими профессиональными компетенциями, как:

- 1) уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) умение общаться с каждым ребёнком;
- 3) умение создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- 4) умение создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- 5) умение оказать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- 6) умение создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- 7) умение развить коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- 8) умение создать условия для овладения культурными средствами деятельности;
- 9) умение организовать виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- 10) умение оценить индивидуальное развитие каждого ребёнка;
- 11) умение взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Кроме упомянутых выше основных составляющих профессиональной компетентности педагога выделяют также следующие виды компетентностей, необходимые воспитателю нового поколения:

- 1) компетенция в ведении образовательного процесса – глубокое знание дошкольной педагогики, основных методик воспитания, умение использовать средства диагностики;
- 2) компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников – высокая ИКТ-компетентность, осуществление постоянного поиска новой информации;
- 3) компетентность в организации воспитательной работы – признание за детьми права выбора (деятельности, партнера) и проявление уважения к мыслям и суждениям каждого ребенка;
- 4) компетентность в установлении контактов с родителями – умение привлечь родителей и представителей общественности к совместному формированию критериев качества образования.
- 5) компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников, с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка – знание методов индивидуальной диагностики и постановки целей на краткосрочную и долгосрочную перспективу;
- 6) компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ, направленных на расширение содержания образования в конкретной области знаний, реализацию творческого потенциала и развитие интереса воспитанников к определенному виду деятельности;
- 7) компетентность во владении современными образовательными технологиями – способствует развитию обобщенных способов деятельности воспитанников, позволяющих им свободно ориентироваться в различных жизненных ситуациях;

- 8) компетентность профессионально-личностного совершенствования – обеспечивает постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности, предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что реализует потребность к постоянному саморазвитию;
- 9) компетентность в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса – создает условия для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса;
- 10) компетентность в создании предметно-пространственной среды – позволяет обеспечить организацию детских сообществ и стимулирование процессов саморегулирования детей, предоставляя им материалы, время и место для выбора и планирования их собственной деятельности.

Таким образом, понятие компетентности педагога понимается как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций. И это особенно ценно, учитывая, что такая позиция воспитателя – не врожденное качество, она формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на изменение внутреннего профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий воспитателя детского сада.

Что касается **младшего школьного возраста**, то здесь идет смена образа и стиля жизни. На смену игровой приходит новый вид деятельности – учебная деятельность. Помимо новых знаний и навыков, в школе ребенок приобретает и определенный социальный статус. Меняются интересы ребенка, ценности, весь уклад его жизни. Он оказывается на границе нового возрастного периода. Поэтому так важно правильно организовать систему воспитания, чтобы максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ребенка [2].

Кроме того, именно в этом возрасте происходит активное освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе – процесс социализации. Процессы воспитания и социализации ребенка происходят постоянно. Однако в рамках образовательного процесса наиболее продуктивно осуществлять их в свободное от обучения – внеурочное время.

Рассмотрим принципы и основы организации групповой работы с младшими школьниками. Важно отметить, что этот процесс начинается с первого школьного дня. Ритуалы, этикет совместной работы, элементарные навыки кооперации осваиваются сначала на внеучебном материале, чтобы не приходилось учить одновременно двум сложнейшим вещам: и навыкам работы с учебным материалом, и навыкам сотрудничества. Как сесть за партой, чтобы удобнее было общаться с соседом, как с ним разговаривать (шепотом, доброжелательно), правила совместного обсуждения – все эти нюансы обсуждаются и апробируются на каждом уроке. Обязательно даётся образец сотрудничества, при этом акцентируется тот или иной момент взаимодействия. Внимательно наблюдайте за работой детских групп и выделяйте наиболее удачные и наиболее конфликтные способы построения взаимодействия. В процессе ведения групповой работы выделяем следующие элементы:

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации)
- раздача дидактического материала
- планирование работы в группе
- индивидуальное выполнение задания, обсуждение результатов
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения)
- сообщение о результатах работы группы
- общий вывод о работе групп и достижении поставленной задачи [5].

Технология группового обучения – это одно из средств реализации системно-деятельностного подхода, занимающее важное место в системе современного обучения.

Групповая работа предполагает такую организацию деятельности, при которой обу-

чающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, коммуникативности, мышления, интеллекта и ведет к взаимному обогащению. В то же время эффективность групповой работы проявила себя и в скорости решения задач, и в создании благоприятных условий для учебного самоопределения, и в формировании навыков организаторской работы, и в формировании рефлексивных способностей [6].

Главное условие групповой работы заключается в том, что непосредственное взаимодействие осуществляется на партнерской основе. Преподаватель руководит работой через устные или письменные инструкции, которые даются до начала работы. Процесс познания организуется членами группы самостоятельно.

Организация групповой работы начинается с формирования групп. Группы могут формироваться как учителем, так и самими учащимися. Количество человек в группе может быть различным (3-7 человек).

Положительный эффект в обучении достигается наиболее полно в таких группах, где участники обладают разными способностями и находятся на разном уровне информированности по теме. При формировании групп необходимо учитывать и психологическую совместимость детей, их симпатии.

#### **Правилами групповой работы могут быть следующими:**

- Говори спокойно, ясно и только по делу
- Говори по очереди
- Слушай своих собеседников
- Убедись, что в разговоре участвует каждый
- Обращайся к товарищу по имени
- Уважай мнение каждого участника группы

#### **Нежелательно для преподавателя/куратора группы:**

- формировать пару из двух слабых учеников
- требовать полной тишины
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе
- заниматься работой в группе более 10-15 минут в 1 классе и более половины урока во 2 классе.

#### **Положительные тенденции в использовании групповой работы в начальной школе:**

Во-первых, снижение числа ошибок в результатах групповой работы в тот период обучения, когда индивидуальные работы детей еще пестрят ошибками.

Во-вторых, удовольствие партнеров от совместной работы. На первых порах высокая продуктивность не должна быть ведущим критерием оценки групповой работы. В остро дискуссионных группах дети могут «застрять» на одном задании, но обсудить его глубоко и всесторонне. В первую очередь хвалим группы за безошибочную и дружную работу. Необходимо уже в первом классе обучать рефлексии групповой работы. Рефлексия – это самосознание в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями, мыслями, деятельностью.

Таким образом, в процессе групповой работы с младшими школьниками у них формируется культура общения со сверстниками. В свою очередь педагог, в данном контексте, должен помнить о том, что через организацию группового взаимодействия дети учатся высказывать и формировать свое собственное мнение, а это формирует основы самостоятельности у ребенка, которая является одной из главных педагогических целей, заложенных в ФГОС.

## 1.2. Особенности организации работы в дистанционном формате

### с дошкольниками и младшими школьниками

Современные тенденции воспитательного и образовательного процесса свидетельствуют о том, что приходит пора их «глубокого входа» в виртуальный мир, путем организации большей или значительной части обучения в дистанционном формате. Это обусловлено тем, что образование развивается в условиях возрастающего потока информации, взаимопроникновения различных культур, необходимости человека оперировать огромным количеством знаний в самых разных сферах человеческой деятельности.

Ни для кого не секрет, что реформа образования неизбежна и связана именно с бурным развитием информационных, виртуальных и коммуникационных технологий. Сам процесс обучения ориентирован на сокращение учебного периода, а также на индивидуализацию и дифференциацию обучения. Изменения требуют и содержание образования, углубление знаний учащихся, расширение их кругозора.

В рамках модернизации образования неизбежно развивается новая форма обучения, которая будет отвечать всем требованиям, предъявляемым к инновационному образованию, основанная на использовании интернета, видеотехнологий, современного мультимедийного интерактивного оборудования и обеспечивающая эффективность реализации основных образовательных программ. Таким требованиям в наибольшей мере соответствует дистанционное обучение, целью которого является объединение преимуществ удаленного и традиционного очного образования.

Дистанционное обучение – это обучение, при котором его субъекты разделены в пространстве и, возможно, во времени, реализуется с учетом передачи и восприятия информации в виртуальной среде, обеспечивается специальной системой организации учебного процесса, особой методикой разработки учебных пособий и стратегией преподавания, а также использованием электронных или иных коммуникационных технологий [7].

Исходя из вышеизложенного, можно предположить, что дистанционное обучение способно оптимально преодолеть недостатки традиционного образования, а именно:

- повышает посещаемость мероприятий за счет онлайн-участников и просмотров записей;
- привлекает тех участников, кто не может присутствовать на занятиях в силу нехватки времени или географической удаленности;
- предоставляет возможность доступа к электронным материалам и видеозаписям после лекции;
- привлекает новых слушателей, предоставляя им возможность в любое свободное время присоединиться к онлайн- занятию;
- обеспечивает доступность и экономичность образования для всех категорий граждан, в том числе социально незащищенных и маломобильных;
- стимулирует самостоятельную познавательную деятельность учащегося;
- в отличие от очного формата, отсутствует ограничение по проведению в чрезвычайных условиях (как пример – события, связанные с пандемией, весны 2020 г.)

Современные компьютерные технологии трансформируют наше мировосприятие в сторону многомерной виртуальности. Однако при этом необходимо помнить, что применение виртуальных технологий нуждается в тщательной подготовке материалов: программного обеспечения, планов, учебных пособий по управлению программой, руководства, индивидуализации инструкции. Помимо этого, дистантный формат предъявляет требования к технической оснащенности, информационной компетентности организатора и участника воспитательного или образовательного процесса. Важным здесь также остается учет личностных качеств учащегося в связи со сложностью воспитательной и учебной мотивации при данной форме обучения.

Важное значение в организации дистанционного обучения имеет временной аспект:

1. основополагающим является определенное распределение обучения во времени – необходимая частота занятий, консультаций, наполненных оптимальным напряжением, объемом воспитательного и учебного материала.
2. Формирование определенной длительности представления материала (необходимой для понимания новой информации); также важен промежуток времени, отводимый на обработку информации, самостоятельную работу над пройденным материалом.

Организация дистанционного обучения требует применения специальных педагогических технологий:

- кейс-технология (основана на составлении для учащегося типового или индивидуального кейса, содержащего пакет с учебной литературой, мультимедийным видеокурсом, виртуальной лабораторией и обучающими программами, хрестоматиями, фрагментами монографий с комментариями педагога, контрольными заданиями для самопроверки, электронной рабочей тетрадью и т. д.);
- телевизионная технология (многосторонние видеотелеконференции, односторонние видеотрансляции);
- интернет-технология (видеоконференцсвязь, голосовая почта, чат). [7].

Средства дистанционного обучения (как инструментальной деятельности обучающего и учащегося) отбираются с учетом специфики данного вида воспитания и обучения. Ими могут выступать учебные издания, образовательные web-сайты, учебные аудио- и видеоматериалы, электронные библиотеки, многосторонние видеотелеконференции и односторонние видеотрансляции и пр.

Все электронные учебные материалы, используемые в дистанционном воспитании и обучении, могут быть классифицированы в зависимости от формы их представления – традиционный материал, переведенный в электронное представление без переработки содержания; материал в формате презентации; мультимедийный материал (с аудио- и/или видеофрагментами); материал с интерактивными фрагментами и с элементами искусственного интеллекта.

В организации работы с дошкольниками и младшими школьниками лучше использовать активные формы обучения, такие как игра, анализ ситуаций (кейс-стади), групповой проект, совместное творчество.

Общей особенностью любых форм дистанционного обучения является акцент на самостоятельную работу воспитанников и обучающихся и разделенный режим работы, предполагающий короткие в меру подробные задания. По наблюдениям теоретиков и практиков, снижение эффективности учебной деятельности наблюдается при непрерывной работе более 40 минут.

Таким образом, дистанционное обучение включает в себя применение различных педагогических технологий в виртуальной среде, позволяет преодолеть многие проблемы традиционного обучения, максимально расширяет аудиторию воспитанников и учащихся, дает возможность удовлетворения индивидуальных потребностей учащегося и реализации его творческого потенциала. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения складываются из специфики виртуальной среды, особенностей взаимодействия в этой среде и организации информации в условиях виртуального взаимодействия.

### 1.3. Основные принципы и трудности организации дистанционной работы в современных мессенджерах (Zoom и Skype)

Современные мессенджеры наряду с профессиональными онлайн-платформами уверенно входят в процесс воспитания и образования. Одними из наиболее актуальных и простых приложений в дистанционном образовании являются приложения Zoom и Skype.

Для того, чтобы начать работу в приложении, необходимо установить его на компьютер или мобильное устройство. Сделать это можно, набрав в поисковой строке любого браузера (Яндекс, Google и др.) запрос «скачать приложение zoom/skype», и далее пройти пошагово его установку. Заметим, что для полноценной работы в приложении на вашем компьютере или мобильном устройстве должна быть встроенная или фронтальная камера (либо съемная камера, подключаемая через usb-вход).

Подробную информацию о возможности программ можно прочитать в разделе информационной поддержки любой из платформ (Skype или Zoom).

Основные принципы организации работы в современных мессенджерах Zoom и Skype:

1. Важно для начала запланировать конференцию или веб-семинар в своем личном кабинете на платформе Zoom или Skype. При планировании вы можете назначить дату, время, продолжительность конференции, а также применить дополнительные настройки. В процессе планирования конференции формируется ее идентификатор (цифровая комбинация), а также прямая ссылка для входа участников, которую вы можете направить им в приглашении на конференцию.
2. Необходимо заранее продумать, что понадобится в процессе вашего занятия/семинара и указать наличие необходимого материала всем участникам в письме-приглашении со ссылкой (например, вы планируете проведение арт-терапии, для чего понадобятся альбомный лист, карандаши или восковые мелки). Также в письме-приглашении можно вложить файлы с дополнительными материалами или материалами для подготовки.
3. В начале занятия важно предусмотреть некоторое время на сбор участников (примерно 3-5 мин). В это время можно провести игру на знакомство/внимание/викторину – на ваше усмотрение, что вам покажется более актуальным для вашей группы.
4. После того, как все участники собрались, важно обозначить правила организации вашего воспитательного или учебного процесса. Необходимо четко поставить границы, как участники сидят перед экранами, как отвечают («по-очереди», «подняв руку»), сколько времени дается на выполнение занятий, что ожидает в конце. Говоря про дошкольников и младших школьников, желательно, чтобы «по ту сторону» экрана с ними был взрослый – родитель или близкий родственник, либо няня, которые помогут бы сопровождать ваш образовательный процесс.
5. Помните про зрительный контакт: старайтесь смотреть в экран, охватывая взглядом всю аудиторию, по возможности, устанавливайте контакт с ребятами через экран. Привлекайте их внимание не только взглядом, но и своей интонацией, т.к. голос – один из ваших важных инструментов в работе.
6. Используйте заранее подготовленный презентационный материал, однако при его формировании помните про возрастные особенности восприятия у детей: для дошкольников – наглядный материал без текста, для младших школьников – с минимумом текста и преобладанием картинок. Показать материал вы можете через режим «Демонстрация экрана».
7. После проведения занятия важно выразить благодарность всем участникам за участие и активность. Можно придумать собственный ритуал завершения занятия (например, «помахать всем ручкой», «похлопать в ладоши» и т.д.). Вы можете придумать шаблоны ответов в игровой форме, например, попросить участников

заранее заготовить смайлики на палочке, отражающие базовые эмоции (грусть, радость, интерес и т.д.) и собрать обратную связь про настроение и по итогам занятий.

8. В завершение занятия, если это предполагается вашей программой, объявляется домашнее задание детям (можно его также продемонстрировать, через заранее подготовленный слайд, картинку, используя демонстрацию экрана). При необходимости назначается дата и время следующей встречи.

Возможные трудности в организации дистанционного формата обучения и их преодоление

Несмотря на то, что дистанционный формат работы становится все более актуальным и востребованным в деятельности образовательных организаций, необходимо учитывать ряд трудностей, с которыми можно столкнуться при его организации. Приведем несколько сложных ситуаций и пути выхода из них.

1. «Невидимое поле образовательного процесса». Вы как воспитатель или педагог не видите «вживую» ребенка и всю группу как участников живого процесса. Экран компьютера отображает лишь часть группы, в «окошках», видеотрансляция в которых может периодически прерываться. Предлагаемое решение – обозначить правила, как участники сидят перед экранами, как предупредить ведущего, если очень срочно нужно отлучиться, например, в туалет (или рекомендовать родителям/няням напомнить ребенку сходить в туалет до начала занятий).
2. «Отреагирование» эмоций ребенка и поддержка в дистанционном формате. Есть сложность в отслеживании эмоционального состояния ребенка, предотвращения негативных реакций. Предлагаемое решение – эмоциональная поддержка по ходу занятия от ведущего: «я в тебя верю, у тебя получится», «если будет сложно, попроси взрослого тебе помочь...», «если не получится сегодня, не переживай, попробуй сделать это чуть позже или завтра...». Как вариант, можно разработать «шпаргалку» об эмоциональной поддержке для родителей.
3. Информационный «перегруз» занятия/семинара. При разработке занятия учитывайте, что, с учетом возрастных особенностей участников, его длительность не должна превышать 30 минут для дошкольников и 40 минут для младших школьников. Помните, что лучше «недодать» и оставить интерес, чем «перекормить». Если в процессе занятия вы понимаете, что весь запланированный объем вы пройти не успеете, можете анонсировать, что продолжение будет в следующий раз.
4. Взаимодействие с коллегами и получение обратной связи в офлайн- или онлайн-формате. Если возникают сложности в проведении или курировании занятия, важно разобрать конкретный случай и проконсультироваться с куратором о том, как поступать в подобных ситуациях.
5. «Самостоятельная работа над ошибками» – после каждого занятия проводите самоанализ занятия по принципу: «Что было хорошо?» и «Что можно улучшить?». Замечайте и фиксируйте свои маленькие и большие достижения, а также моменты, над которыми нужно еще работать и совершенствовать их. Обсуждайте успехи и сложности с коллегами, перенимайте опыт друг у друга.



## 1.4. Работа с родителями: принципы мотивации и поддержки в прохождении программы

Как было отмечено в первом разделе данного сборника, умение взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей, является одной из важных компетенций специалиста системы образования.

Воспитателю или педагогу дошкольного образовательного учреждения или младшей школы важно устанавливать контакт не только с обучаемым, но и его родителями либо законными представителями. Установление доверительного контакта с родителями поможет воспитателю/педагогу решать возникающие трудности во взаимодействии с ребенком, лучше проводить коррекционную и воспитательную работу.

Цель взаимодействия с родителями дошкольного или школьного образовательного учреждения всегда довольно глобальна – это формирование общего пространства «детский сад/школа – семья». Иначе определяется цель, которую ставит перед собой конкретный педагог при коммуникации с родительской общественностью в рамках отдельного мероприятия (собрания, открытого занятия и т.д.) – она подбирается педагогом самостоятельно исходя из потребностей и нужд родителей и общего плана занятий [9].

Наиболее приоритетные задачи дошкольного учреждения и организации начального образования таковы:

- заинтересовать родительскую общественность жизнью детского сада и группы с помощью различных форм взаимодействия
- сформировать среду, в которой ребёнок будет чувствовать себя комфортно, и которая будет способствовать его успешному развитию
- организовать непрерывное высокопрофессиональное психологическое сопровождение образовательного процесса и при необходимости оказывать семье ребёнка психолого-педагогическую поддержку
- создать условия для трансляции родителям знаний в области социализации, охраны и укрепления здоровья, правильного развития и обучения детей.

При организации работы с родителями важно помнить о принципах выстраивания с ними отношений:

1. Добровольность
2. Открытость
3. Доброжелательность
4. Нацеленность на позитивный результат

Любой контакт с родителем нацелен на выстраивание доверительных, доброжелательных отношений.

До прихода в детский сад круг общения ребёнка весьма ограничен. В момент, когда малыш приходит в детский сад, перед ним распаивается целый новый мир общения и игр. Этот мир резко отличается от того, к чему ребёнок привык дома.

Именно поэтому нужно активно и правильно поддерживать ребёнка во время адаптации к детскому саду. Лишь совместные усилия специалистов детского сада и родителей помогут малышу легче и быстрее пройти сложный для ребёнка период (адаптацию, плавное введение в образовательную деятельность и социализацию). Успешное взаимодействие малыша и его окружения нередко становится основой его будущего. В реализации этих задач мелочей нет, как нет и лишних людей. Воспитатель становится связующим звеном между специалистами детского сада, ребёнком и родителями. Что касается младшей школы, то здесь задача классного руководителя также обеспечить мягкий переход и адаптацию ребенка к новому образовательному процессу. При этом остается важным выстраивание отношений с родителями, продолжение интеграции семьи в систему образования.

Работа с родителями в детском саду и начальной школе подразделяется на несколько направлений:

*Индивидуально ориентированная:*

- беседа
- консультация
- занятие (специалиста с ребёнком и родителем одновременно).

*Ориентированная на интересы родителей и детей (к сожалению, не все родители принимают участие в подобных мероприятиях):*

- совместная прогулка, экскурсия
- ролевая или дидактическая игра
- открытое занятие
- иные мероприятия, проводимые с детьми и их родителями.

*Официально регламентированная:*

- родительское собрание;
- беседа с администрацией (чаще всего ее темой становится проблема, которую не возможно решить на уровне группы).

Одна из форм такой работы – оповещение на родительском собрании, в группах в социальных сетях или в родительских чатах.

Родительские собрания – единственная форма работы с родителями, несущая функцию доведения до сведения членов семьи воспитанников официально-нормативной информации. Поэтому собрание не только четко планируется, но и правильно документально оформляется. При формировании графика мероприятий с участием родителей целесообразно планировать их проведение не чаще одного раза в неделю, с учетом значительной занятости современных родителей на основной работе, в быту и т.д.

При этом важно собирать обратную связь от родителей о том, как проходит процесс обучения, что получается, что кажется сложным. Обратная связь может собираться в офлайн- или онлайн-формате путем заполнения анкет и пр.

Примерный конспект собрания  
«Приглашение в программу «Дети в безопасности» для детей  
дошкольного возраста по обучению позитивным навыкам  
личной безопасности и асертивного поведения»

**Цель:** сформировать готовность родителей к вовлечению в дистанционный курс по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста

**Задачи:**

Сделать презентацию программы курса, его целей и задач.

Рассказать родителям о знаниях, умениях и навыках, которые будут сформированы у детей после прохождения программы.

Довести до сведения родителей особенности организации процесса обучения, его правила и структуру, время, сроки проведения занятий, способы контроля за выполнением домашних заданий.

Познакомить родителей с ведущими курсами, а также кураторами программы из числа специалистов ДОО и ОУ.

Ответить на вопросы.

**Ход собрания:**

1. Поздороваться и представиться, актуализировать контактные данные родителей (заранее пустить по рядам форму регистрации).
2. Анонсировать тему собрания, ход встречи (презентация обучающего курса для детей по основам формирования безопасного поведения).
3. Используя заранее заготовленные иллюстративные материалы (стенд, презентация, буклеты и т. д.), ознакомить родителей с обучающей программой для детей. В этой части важно заранее ответить на вопросы:
  - чему это программа научит детей
  - с какой частотой будут проводиться занятия
  - каковы зоны ответственности педагогов-ведущих и родителей (здесь важно предупредить о творческих домашних заданиях, которые будут представлены в пособии для детей)
  - в каком мессенджере будет вестись информационная рассылка по обучающему курсу (Whatssap, Telegram и пр.)
4. Представить ведущих курса из Москвы, а также кураторов программ из числа специалистов ДОО и ОУ, дать им время для короткого выступления. Психолог. Рассказывает, как важно формировать основы безопасности жизнедеятельности детей в современном мире, как заинтересовать ребенка к участию в этой программе, что он сможет получить для себя от прохождения занятий.
5. Завершение встречи. Собрать список с актуальными контактами и ответить на вопросы относительно группы в целом. Индивидуальные вопросы перенести на другое время. Раздать памятки о ближайших мероприятиях в рамках обучения. Подвести итоги собрания.

РАЗДЕЛ 2. ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРОГРАММА «ДЕТИ  
В БЕЗОПАСНОСТИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПО ОБУЧЕНИЮ ПОЗИТИВНЫМ НАВЫКАМ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНО-  
СТИ И АССЕРТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

2.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Основная цель программы – помочь ребенку узнать алгоритмы действий и научить пользоваться навыками уверенного и безопасного поведения как в простых, так и в сложных жизненных ситуациях: противостоять насилию, оскорблениям, шантажу, вербальным и физическим нарушениям границ, различным злоупотреблениям, уметь просить помощь у взрослых [4].

В соответствии с поставленной целью в рамках программы решаются следующие задачи:

- формирование у детей новых понятий по личной безопасности с учетом возрастных особенностей и ведущей деятельности
- закрепление новых понятий в доступной для детей форме посредством объяснений, визуальных приемов, игровых методов, повторений, домашних заданий
- формирование представлений о применении навыков и знаний в возможных жизненных ситуациях
- вовлечение родителей в обучение через детей и частичное влияние на формирование психологически безопасной семейной среды
- формирование у родителей поведения, ответственного за безопасность ребенка, через новые понятия личной безопасности ребенка.

**Специфика организации и проведения обучения**

Программа интерактивных тренингов рассчитана на детей старшего дошкольного (5-7 лет) и младшего школьного возраста (7-9 лет) и проводится дистанционно в форме вебинара. Программа решает задачи усвоения детьми нового материала и тренировки навыков личной безопасности и асертивного поведения. Для этого необходимо наличие специалиста, оказывающего помощь в организации и сопровождении интерактивных тренингов для группы детей.

Спецификой обучения является овладение детьми новых в их понимании навыков и усвоение новых понятий дистанционно. Поэтому контакт с детьми и контроль за усвоением знаний и навыков осуществляет сопровождающий специалист.

Эффективность усвоения также оценивает специалист, заполняя специально разработанную анкету.

**Требование к компетенции сопровождающего специалиста:**

- знание возрастных особенностей детей
- умение устанавливать контакт с группой детей
- умение сохранять дисциплину в группе
- умение реагировать на потребности детей.

**Теоретико-методологическая основа программы**

Представления об особенностях развития личности ребенка дошкольного периода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович); теория Л.С. Выготского о единстве обучения и развития; принцип деятельного подхода в психологии, а именно, принцип ведущей деятельности как источник развития ребенка (С.Л. Рубинштейн, Д.Б.

Эльконин); принцип интеллектуального развития детей (Ж.Пиаже, Э.Эриксон); представления о формировании новообразований у дошкольников (Д.Б. Эльконин), основ формирования произвольного поведения у ребенка (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский); представление о стадиях развития интеллекта (Ж.Пиаже), понятие о переходе к действиям с представлениями, а не с внешними объектами у дошкольника (Ж. Пиаже).

Интерактивные тренинги в форме вебинаров проводятся для группы детей. Оптимальное количество детей в группе составляет 6-10 человек с сопровождающим специалистом. Тренинг включает в себя просмотр фильма, теоретическую часть, закрепление материала в игровой форме, домашние задания для детей.

Просмотр детьми специально разработанного фильма увеличивает доступность и усвоение нового материала. Использование наглядных материалов и игровые элементы обеспечивают включенность детей в процесс.

#### **Последовательность этапов тренинга для формирования практической тренировки навыков**

- Демонстрация учебного фильма, в ходе которой дети знакомятся с правилом и применением его в жизни (или ситуацией неприменения), видят на примере сложности, с которыми сталкиваются герои фильма
- моделирование ситуации через наглядный материал, слайды с картинками сюжетов или предметов в зависимости от темы тренинга
- домашние задания по тренировке навыков, с рекомендациями обсуждения в кругу семьи, с друзьями новых правил и их применения в жизни
- закрепление в ходе интерактивного тренинга (вебинара) в виде групповых упражнений с другими детьми
- музыкальное сопровождение с тематическим уклоном для создания положительного настроения на усвоение новых правил.

#### **Продолжительность программы**

Интерактивные тренинги проводятся один раз в неделю.

Общее количество тренингов: 10

Продолжительность одного тренинга: 30 минут

Продолжительность программы: 5 часов.

## 2.2. Особенности мышления и развития детей старшего

### дошкольного и младшего школьного возраста

#### в области культуры безопасности

**Старший дошкольный возраст** – это важный этап формирования физического и психического развития детей. В процессе развития формируется ряд личностных новообразований: соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм, формирование произвольности поведения. Раннее воспитание культуры личной безопасности относится к числу новых направлений профилактического и воспитательного процесса.

Ребенок в этом возрасте ищет целесообразность в устройстве действительности, пытается определить назначение предметов, подходит к установлению связей между внешними признаками и назначением объекта, усваивает причинность.

Дошкольник строит свои собственные теории. Наблюдается тенденция к независимости, самостоятельности и оригинальности мышления. Ребенок научается объединять объекты, признаки и свойства.

Генезис мышления дошкольника идет в двух направлениях: развиваются формы мышления и мыслительные операции.

Наблюдаются преимущества образных форм мышления: наглядно-действенного и наглядно-образного. Начинает развиваться логическое мышление.

Ребенок осмысливает окружающую его действительность рассуждая, создавая свои теории, задавая вопросы.

Для развития образных форм мышления существенное значение имеют формирование и совершенствование системы представлений, умения оперировать образами, представлять объект в разных положениях.

Осмысленная и обобщающая единичные образы и предметы, дети постепенно переходят от внешних, несущественных признаков к существенным признакам классификационных групп.

Во всех видах деятельности дошкольника развиваются мыслительные операции – такие, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать.

Дошкольник уже может понять главную мысль предложения, текста, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки на группы по существенному признаку.

Использование игры, игровых приемов делает обучение культуре безопасности в этом возрасте «сообразным потребностям» ребенка и не выходит за рамки мышления дошкольника. Поэтому в программе присутствуют формы дидактических игр

Игра как бы создает «зону ближайшего развития ребенка». Л.С. Выготский писал: «В игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя. Игра в конденсированном виде содержит в себе, как в фокусе увеличительного стекла, все тенденции развития; ребенок в игре как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения»

Поэтому большая доля учебного времени уделяется усвоению в играх нового понятия и закреплению новообразования.

У дошкольника начинает формироваться самооценка, стрессоустойчивость, волевая сфера и увеличивается вариативность поведенческого выбора.

Прохождение интерактивных тренингов расширяет возможности формирования культуры безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе развития ребенка **младшего школьного возраста** формируется очередное новообразование – произвольность, в результате того, что ребенок ежедневно совершает действия, которые требуют его позиция ученика (слушает объяснения, ре-

шает задачи и т.д.) и постепенно научается делать то, что надо, а не то, что ему хотелось бы.

Таким образом, учащиеся научаются управлять своим поведением, преодолевать трудности, двигаться к поставленной цели, искать лучшие пути ее достижения. В обучении безопасности это новообразование дает возможность делать выбор в применении навыков асертивного поведения.

Важное новообразование у школьников начальных классов – рефлексия. У ребенка постепенно формируется способность осознавать, отдавать себе отчет в том, что он делает, что сделал. Больше того – оценить, а правильно ли он сделал, и почему он считает, что правильно. Это расширяет границы понимания детьми безопасного поведения.

Таким образом, ребенок постепенно научается смотреть на себя как бы глазами другого человека, со стороны, и оценивать свою деятельность.

В начальный период ребенку требуется опора на внешние предметы, модели, рисунки. Постепенно он научается заменять предметы словами (устный счет, например), удерживать в голове образы предметов.

К окончанию начальной школы дети уже могут выполнять действия «про себя», в уме. Это означает, что их интеллектуальное развитие поднялось на новую ступеньку, у них сформировался внутренний план действий.

Итак, психическая деятельность ребенка младшего школьного возраста должна характеризоваться тремя новообразованиями: произвольностью, рефлексией, внутренним планом действий.

Многолетние исследования, проведенные под руководством Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, показали, что у современных детей, в силу принципиально новых социальных условий их развития, можно сформировать более широкие и более богатые умственные способности, чем это делалось до сих пор.

Раннее воспитание культуры личной безопасности относится к числу новых направлений профилактического и воспитательного процесса.

Большая доля учебного времени уделяется усвоению в играх нового понятия и закреплению новообразования. Поэтому в программе присутствуют формы дидактических игр.

Прохождение интерактивных тренингов расширяет возможности формирования культуры безопасности у детей младшего школьного возраста.

## 2.3. Основные компетенции, которые получают дети по итогам прохождения интерактивных тренингов

В результате прохождения интерактивных тренингов **дети получают следующие знания:**

- что такое уверенное и неуверенное поведение и каковы их признаки. Как демонстрация уверенного поведения влияет на повышение безопасности
- как быть настойчивым в обращении ко взрослому, когда нужна помощь и вопрос касается личной безопасности
- как обходиться с плохими и обидными словами, словами-«дразнилками» и «обзывалками». Как обходиться с хорошими словами, похвалой
- когда надо сказать «Стоп», и как действует это правило
- как вести себя безопасно и осмотрительно
- как уметь говорить о том, что не нравится, друзьям и взрослым, как не бояться об этом говорить
- знать, что жизнь важнее, чем любая дорогая вещь
- как делать проверку прежде чем действовать.

**Дети усвоят следующие навыки:**

- демонстрировать уверенное поведение через положение тела, головы, походки
- уметь обратиться к взрослому, когда нужна помощь, быть настойчивым в обращении, не стесняться и не смущаться это сделать
- утилизировать плохие слова, понимать, как они вредно влияют на состояние
- принимать хорошие слова, похвалу или комплимент
- пользоваться правилом «Стоп» в нужных ситуациях
- говорить о том, что не нравится или неприятно, друзьям, родителям, взрослым, и не бояться их обидеть
- делать выбор в пользу своей жизни, а не дорогих вещей, заботиться о своей жизни
- делать проверку прежде чем совершать какое-либо действие.

## Заключение

Формирование безопасного поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста является педагогическим условием включения их в жизнь, становления и развития у них готовности эффективно действовать в непредсказуемых, опасных, критических условиях. На основании анализа безопасного поведения и его проявлений у ребенка можно выделить ключевые принципы формирования безопасного поведения у дошкольников и младших школьников:

- информирование детей об ответственности в социальном и личностном плане;
- обсуждение различных моделей поведения и их последствий;
- вовлечение родителей и общественности в деятельность по сохранению и улучшению здоровья подрастающего поколения;
- разработка измеряемых индикаторов эффективности реализации программ патриотического воспитания, снижения конфликтов и т.д.;
- ведение мониторинга результативности реализации программ социальной безопасности.

Образовательная программа «Путешествие в страну безопасности» была успешно апробирована в ряде регионов России (Москва, Калининградская область, Московская область, Сахалинская область, Хабаровский край, Приморский край, Алтайский край, Ханты-Мансийский автономный округ, Волгоградская область, Республика Коми, Оренбургская область) в течение 2017 – 2018 гг. Программа получила положительные отзывы и рекомендации от представителей всех ее целевых групп – специалистов образовательных учреждений, родителей и детей. Благодаря участию в программе родители смогли получить необходимые знания и ответы на проблемные вопросы по взаимодействию с детьми без применения неконструктивных форм воспитания. Дети дошкольного и младшего школьного возраста получили навыки неконфликтного и безопасного социального поведения. Родители узнали об особенностях личностного и психологического развития ребенка, о приемах и методах ненасильственного дисциплинирования и воспитания детей. Участие в занятиях способствовало развитию родительской рефлексии, позиции осознанного выбора способов взаимодействия с ребенком, выбора целей воспитания, понимания связей между желаемым результатом и применяемыми педагогическими приемами. Дистанционные формы работы, используемые в программе, позволяют обеспечить конфиденциальность участия семьи, доступность и удобство режима обучения.

## Приложение 1

Учебный план программы «Дети в безопасности» для детей дошкольного и младшего школьного возраста по обучению позитивным навыкам личной безопасности и асертивного поведения [4]

Тематические блоки	Форма занятия	Кол-во часов		Самостоятельная работа	
		Дошкольный	Мл.школьный	Дошкольный	Мл.школьный
1. «Что такое безопасность» Какие правила необходимо знать, чтобы оставаться в безопасности Что такое уверенное поведение Какие животные демонстрируют уверенное и неуверенное поведение Какие сказочные герои демонстрируют уверенное и неуверенное поведение Какие признаки и позиции тела указывают на уверенное поведение Какие позиции тела указывают на неуверенное поведение	Вебинар Рассказ ведущего Демонстрация учебного фильма Дидактическая игра Групповые упражнения	30 мин	45 мин	15мин	20 мин
2. «Быть настойчивым в получении помощи» Какое правило асертивного поведения необходимо знать Как это помогает оставаться в безопасности Как не бояться оставаться настойчивым, когда взрослые отказывают в помощи Какими словами говорить о необходимости помощи В каких местах к кому можно обратиться за помощью	Рассказ ведущего Демонстрация учебного фильма Дидактическая игра Групповые упражнения	30 мин	45 мин	15мин	20 мин
3. «Обидные слова» Какие обидные слова мы говорим другу Почему они могут застрять в голове и причинять боль Как с ними обходиться и как можно их выбросить Какие формы мусорных ведер существуют и как ими пользоваться	Рассказ ведущего Демонстрация учебного фильма Дидактическая игра Групповые упражнения	30 мин	45 мин	15мин	20 мин

Тематические блоки	Форма занятия	Кол-во часов		Самостоятельная работа	
		Дошкольный	Мл.школьный	Дошкольный	Мл.школьный
4. «Слова в сердце» Почему хорошие слова необходимо сохранять и складывать их в сердце Как это делать Как слова, которые хранятся в сердце, помогут чувствовать себя лучше	Рассказ ведущего Демонстрация учебного фильма Дидактическая игра Групповые упражнения	30 мин	45 мин	15мин	20 мин
5. «Стоп» Какое правило нужно знать, чтобы заботиться о своих границах Что такое правило «Стоп» Как можно безопасно позаботиться о себе Как говорить и показывать «Стоп» В каких случаях это действует Какой алгоритм действия	Рассказ ведущего Демонстрация учебного фильма Дидактическая игра Групповые упражнения	30 мин	45 мин	15мин	20 мин
6. «Стоп 2» Как чувствует себя ребенок, когда он атакован или напуган Почему это демонстрация неуверенного поведения Что делать, если тебе страшно Как вести себя осмотрительно и безопасно	Рассказ ведущего Демонстрация учебного фильма Дидактическая игра Групповые упражнения	30 мин	45 мин	15мин	20 мин
7. «Как говорить о том, что не нравится» Как понимать свои потребности Как сказать взрослым, что тебе что-то не нравится Как сказать друзьям, что тебе что-то не нравится, и не обидеть их при этом Как тренировать такой навык Как понимать, что нормально говорить взрослым про то, что нравится или не нравится	Рассказ ведущего Демонстрация учебного фильма Дидактическая игра Групповые упражнения	30 мин	45 мин	15мин	20 мин

Тематические блоки	Форма занятия	Кол-во часов		Самостоятельная работа	
		Дошкольный	Мл.школьный	Дошкольный	Мл.школьный
8. «Ты важнее чем любая вещь» Как ценить свою жизнь Как делать правильный выбор Как заботиться о своей жизни и безопасности Почему твоя жизнь важнее, чем любая дорогая вещь	Рассказ ведущего Демонстрация учебного фильма Дидактическая игра Групповые упражнения	30 мин	45 мин	15мин	20 мин
9. «Сделай проверку, прежде чем действовать» Как поступать, когда ты оказываешься один или собираешься совершить какое-либо действие Как сделать проверку Почему это необходимо Почему для взрослых важно, когда ты делаешь проверку	Рассказ ведущего Демонстрация учебного фильма Дидактическая игра Групповые упражнения	30 мин	45 мин	15мин	20 мин
10. «Все правила вместе» Почему необходимо хорошо знать правила личной безопасности Как их применять в разных ситуациях Как ты можешь применить правила безопасного поведения для своей сохранности	Рассказ ведущего Демонстрация учебного фильма Дидактическая игра Групповые упражнения	30 мин	45 мин	15мин	20 мин

## Приложение 2

Описание программы интерактивных тренингов программы «Дети в безопасности» для детей дошкольного и младшего школьного возраста по обучению позитивным навыкам личной безопасности и асертивного поведения [4]

### ТЕМА 1. «ЧТО ТАКОЕ БЕЗОПАСНОСТЬ»

#### Цели:

1. Познакомить детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с понятиями «безопасность», «уверенное поведение», «неуверенное поведение»
2. Раскрыть понятия «уверенное поведение» и «неуверенное поведение» на примерах поведения животных
3. Закрепить понятие асертивного поведения «уверенное поведение – личная безопасность»

#### Рекомендации для сопровождающего взрослого:

- необходимо поддерживать спокойствие и внимание детей во время прохождения вебинара
- во время показа детям методического материала (картинок) дублировать по необходимости вопросы ведущего и поощрять активные ответы детей (вербально)
- отмечать тех, кто отвечает правильно.

#### Краткая аннотация

Безопасность – это состояние защищенности себя от угроз и опасностей. Демонстрация уверенного поведения позволяет оставаться в безопасности и не провоцирует опасные ситуации. Неуверенное поведение провоцирует физические и психические интервенции агрессора. Через позы тела можно демонстрировать уверенное поведение, и наоборот.

#### План тренинга

1. Приветствие, знакомство с детьми
2. Просмотр обучающего видеофильма
3. Обсуждение увиденного сюжета, новых понятий. Обсуждение уверенного и неуверенного поведения на примерах животных и сказочных героев.
4. Практическое задание. Дети смотрят картинки с животными и сказочными героями и угадывают уверенное и неуверенное поведение, демонстрируют объекты.
5. Домашнее задание.

#### Ключевые понятия и навыки. Результаты тренинга

- знают, что есть правила по личной безопасности, что такое безопасность и почему она нужна в жизни
- знают, что такое уверенное поведение и как его продемонстрировать, какое положение тела говорит об уверенном поведении
- знают, что такое неуверенное поведение, как выглядит позиция тела при демонстрации неуверенного поведения
- умеют демонстрировать уверенное поведение
- знают, как уверенное поведение влияет на личную безопасность

### ТЕМА 2. «БЫТЬ НАСТОЙЧИВЫМ В ПОЛУЧЕНИИ ПОМОЩИ»

#### Цели:

1. Сформировать у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста основы асертивного поведения для личной безопасности во взаимодействии со взрослыми
2. Раскрыть необходимость быть настойчивым, чтобы оставаться в безопасности
3. Запомнить основное правило асертивного поведения

#### Рекомендации для сопровождающего взрослого:

- необходимо поддерживать спокойствие и внимание детей во время прохождения вебинара
- во время обращения ведущего вебинара или показа методического материала (картинок) дублировать по необходимости вопросы и поощрять активные ответы детей
- отмечать тех, кто отвечает правильно.

#### План тренинга:

1. Приветствие. Повторение пройденного материала.
2. Просмотр обучающего видеофильма
3. Обсуждение увиденного сюжета, новых понятий. Обсуждение основного правила по безопасности
4. Практическое задание. Дети смотрят картинки с разными ситуациями и взрослыми, к которым можно обратиться за помощью в разных случаях
5. Домашнее задание

#### Ключевые понятия и навыки. Результаты тренинга

- знают главное правило по безопасности
- умеют им пользоваться им в определенных обстоятельствах
- знают, к какому взрослому обратиться и быть настойчивым в обращении, когда дело касается личной безопасности
- умеют быть настойчивыми при получении помощи от взрослых

### ТЕМА 3. «ОБИДНЫЕ СЛОВА»

#### Цели:

1. Сформировать у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста навык рефлексии и реагирования на оскорбления
2. Объяснить, что делают с человеком обидные слова и как с ними обходиться
3. Сформировать навыки правила мусорной корзины
4. Сформировать навыки использования разных форм мусорных корзин

#### Рекомендации для сопровождающего взрослого:

- необходимо поддерживать спокойствие и внимание детей во время прохождения вебинара
- приготовить мусорную корзину или пустую коробку, небольшие листки бумаги
- во время обращения ведущего вебинара или показа методического материала (картинок) дублировать по необходимости вопросы и поощрять активные ответы детей
- отмечать тех, кто отвечает правильно.

#### План тренинга:

1. Приветствие. Повторение пройденного материала
2. Просмотр обучающего видеофильма
3. Обсуждение увиденного сюжета, новых понятий. Обсуждение правила мусорной корзины.
4. Практическое задание. Дети делают упражнение «Слова в мусорную корзину». Ведущий показывает разные способы сделать «мусорную корзину». Дети выучивают эти способы.
5. Домашнее задание.

#### Ключевые понятия и навыки. Результаты тренинга

- знают «правило мусорной корзины», и почему плохие слова надо «перерабатывать»
- умеют перерабатывать плохие слова
- знают четыре вида «мусорных корзин», могут их все показать и воспользоваться ими в нужный момент

### ТЕМА 4. «СЛОВА В СЕРДЦЕ»

#### Цели:

1. Сформировать у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста навык рефлексии и присвоения вербальной поддержки от взрослых и сверстников
2. Сформировать представление о «правиле сердца», и почему нужны хорошие слова

3. Сформировать навык обхождения с вербальной поддержкой.

**Рекомендации для сопровождающего взрослого:**

- необходимо поддерживать спокойствие и внимание детей во время прохождения вебинара
- во время обращения ведущего вебинара или показа методического материала (картинок) дублировать по необходимости вопросы и поощрять активные ответы детей
- отмечать тех, кто отвечает правильно

**План тренинга**

1. Приветствие. Повторение пройденного материала
2. Просмотр обучающего видеофильма
3. Обсуждение увиденного сюжета, новых понятий. Обсуждение «правила сердца»
4. Практическое задание. Дети делают упражнение «слова в сердце». Ведущий показывает, как обходиться с хорошими словами, и дети повторяют. Выполняют дидактическую задачу «Угадай какое слово»
5. Домашнее задание

**Ключевые понятия и навыки. Результаты тренинга**

- знают «правило сердца»
- умеют различать хорошие слова и понимают, как с ними обходиться
- умеют присваивать вербальную поддержку от взрослых и сверстников
- умеют реагировать на вербальные послания и различать их по содержанию, ранжировать

**ТЕМА 5. «СТОП»**

**Цели:**

1. Научить детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста защищать свои границы и говорить «стоп»

**Рекомендации для сопровождающего взрослого:**

- необходимо поддерживать спокойствие и внимание детей во время прохождения вебинара
- во время обращения ведущего вебинара или показа методического материала (картинок) дублировать по необходимости вопросы и поощрять активные ответы детей
- отмечать тех, кто отвечает правильно

**План тренинга**

1. Приветствие. Повторение пройденного материала
2. Просмотр обучающего видеофильма
3. Обсуждение увиденного сюжета, новых понятий. Обсуждение правила «Стоп»
4. Практическое задание. Ведущий показывает, как руками остановить человека на границе контакта вербального и физического. Дети делают упражнение «Стоп»
5. Домашнее задание

**Ключевые понятия и навыки. Результаты тренинга**

- знают правило «Стоп» и умеют применить его в жизни
- знают, что такое личные границы, и как их защищать в безопасной форме
- умеют выбирать асертивный и безопасный способ защиты себя в разных жизненных ситуациях.

**ТЕМА 6. «СТОП. ПРОДОЛЖЕНИЕ»**

**Цели:**

1. Научить детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста защищать свои границы, говорить «стоп» и заботиться о своей безопасности разными способами. Расширить способы
2. Научить детей, как защищать свои границы разными способами
3. Дать представление, что страх и агрессия – это признаки неуверенного поведения
4. Сформировать представление о безопасном и осмотрительном поведении в отношении личных границ

**Рекомендации для сопровождающего взрослого:**

- необходимо поддерживать спокойствие и внимание детей во время прохождения вебинара
- во время обращения ведущего вебинара или показа методического материала (картинок) дублировать по необходимости вопросы и поощрять активные ответы детей
- отмечать тех, кто отвечает правильно

**План тренинга**

1. Приветствие. Повторение пройденного материала
2. Просмотр обучающего видеофильма
3. Обсуждение увиденного сюжета, новых понятий. Обсуждение правила «Стоп» и того, как можно чувствовать себя, когда вербально или физически нападают
4. Практическое задание. Дети делают дидактическое упражнение «Выбери уверенное или неуверенное поведение». Упражнение «Уверенное поведение и защита границ»
5. Домашнее задание

**Ключевые понятия и навыки. Результаты тренинга**

- умеют защищать свои границы от вербальной или физической интервенции, выбирать безопасный способ
- знают, что страх и агрессия – это признаки неуверенного поведения
- умеют выбирать способы защиты и демонстрировать безопасное и осмотрительное поведение

**ТЕМА 7. «КАК ГОВОРИТЬ О ТОМ, ЧТО НЕ НРАВИТСЯ»**

**Цели:**

1. Научить детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста защищать свои границы. Научить способам противостояния насильственному поведению окружающих
2. Сформировать умение детей говорить о своих потребностях
3. Научить различать сигналы тела о страхе или гневе
4. Сформировать навыки обращения со стрессом и своими переживаниями

**Рекомендации для сопровождающего взрослого:**

- необходимо поддерживать спокойствие и внимание детей во время прохождения вебинара
- во время обращения ведущего вебинара или показа методического материала (картинок) дублировать по необходимости вопросы и поощрять активные ответы детей
- при выполнении задания повернуться к соседу и сказать о том, что не нравится, контролировать, чтобы дети выполняли это задание
- отмечать тех, кто отвечает правильно

**План тренинга**

1. Приветствие. Повторение пройденного материала
2. Просмотр обучающего видеофильма
3. Обсуждение увиденного сюжета, новых понятий. Обсуждение нового понятия «Говорить о том, что не нравится». Обсуждение способов справляться с переживаниями
4. Практическое задание. Дети делают упражнение «Как справляться с переживаниями»
5. Домашнее задание

**Ключевые понятия и навыки. Результаты тренинга**

- знают, как говорить окружающим людям о том, что не нравится
- умеют различать свои чувства, и не стесняются об этом говорить
- умеют справляться с переживаниями

**ТЕМА 8. «ТЫ ВАЖНЕЕ, ЧЕМ ЛЮБАЯ ВЕЩЬ»**

**Цели:**

1. Сформировать у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста понимание ценности своей жизни
2. Сформировать понимание, как делать выбор в пользу своей безопасности в разных ситуациях



3. Сформировать правило «ты важнее, чем любая вещь»

**Рекомендации для сопровождающего взрослого:**

- необходимо поддерживать спокойствие и внимание детей во время прохождения вебинара
- во время обращения ведущего вебинара или показа методического материала (картинок) дублировать по необходимости вопросы и поощрять активные ответы детей
- отмечать тех, кто отвечает правильно

**План тренинга**

1. Приветствие. Повторение пройденного материала
2. Просмотр обучающего видеофильма
3. Обсуждение увиденного сюжета, новых понятий. Обсуждение правила «ты важнее, чем любая вещь»
4. Практическое задание. Дети делают дидактическое упражнение «Сделай правильный выбор». Упражнение «Как справиться с сильными переживаниями»
5. Домашнее задание

**Ключевые понятия и навыки. Результаты тренинга**

- умеют ценить свою жизнь и делать правильный выбор в пользу своей жизни
- умеют справляться с переживаниями

**ТЕМА 9. «СДЕЛАЙ ПРОВЕРКУ, ПРЕЖДЕ ЧЕМ ДЕЙСТВОВАТЬ»**

**Цели:**

1. Научить детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста говорить взрослому о своих действиях
2. Сформировать безопасное поведение в случае, когда ребенок действует один

**Рекомендации для сопровождающего взрослого:**

- необходимо поддерживать спокойствие и внимание детей во время прохождения вебинара
- во время обращения ведущего вебинара или показа методического материала (картинок) дублировать по необходимости вопросы и поощрять активные ответы детей
- отмечать тех, кто отвечает правильно

**План тренинга**

1. Приветствие. Повторение пройденного материала
2. Просмотр обучающего видеофильма
3. Обсуждение увиденного сюжета, новых понятий. Обсуждение правила «Сделай проверку прежде чем действовать»
4. Практическое задание. Дети делают дидактическое упражнение «Когда делать проверку»
5. Домашнее задание

**Ключевые понятия и навыки. Результаты тренинга**

- умеют делать проверку, прежде чем действовать самостоятельно
- понимают, почему надо делать проверку
- знают, когда делать проверку, а когда нет

**ТЕМА 10. «ВСЕ ПРАВИЛА ВМЕСТЕ»**

**Цели:**

1. Закрепить у детей старшего дошкольного возраста пройденный материал, повторить правила и новообразования у дошкольников
2. Закрепить с помощью повторений новые понятия и навыки асертивного поведения

**Рекомендации для сопровождающего взрослого:**

- необходимо поддерживать спокойствие и внимание детей во время прохождения вебинара
- во время обращения ведущего вебинара или показа методического материала (картинок) дублировать по необходимости вопросы и поощрять активные ответы детей
- отмечать тех, кто отвечает правильно

**План тренинга**

1. Приветствие. Повторение пройденного материала.
2. Просмотр обучающего видеофильма
3. Обсуждение увиденного сюжета, повтор всего нового материала
4. Практическое задание. Дети делают дидактические упражнения на повторение пройденного материала
5. Прощание с детьми.

**Ключевые понятия и навыки. Результаты тренинга**

- умеют применять все пройденные правила и навыки в жизни в разных ситуациях

Приложение 3

Домашние задания по интерактивному курсу

для детей старшего дошкольного возраста

**Занятие 1**

Расскажите родителям и покажите уверенное и неуверенное поведение

Признаки неуверенного поведения:

1. Голова опущена
2. Взгляд в пол
3. Плечи сгорблены
4. Руки скрещены
5. Руки в карманах
6. Спина сгорблена
7. Мелкие шажки, походка
8. Задирается, обзывается
9. Лезет в драку, хвастается

Признаки уверенного поведения:

1. Плечи расправлены
2. Взгляд прямой, спокойный
3. Голова поднята
4. Уверенная походка, шаг большой
5. Руки вдоль туловища, свободно
6. Спина прямая
7. Дружелюбное поведение
8. Веселый

**Занятие 2**

Расскажите родителям, бабушке, дедушке или брату, сестре, что вы узнали на занятии: к какому взрослому надо обращаться за помощью в разных общественных местах

**Занятие 3**

Расскажите родителям, бабушке, дедушке или брату, сестре, что вы узнали на занятии. Можно рассказать друзьям: как обходиться с плохими словами, какие бывают мусорные корзины. Покажите 3 способа

**Занятие 4**

Поделитесь с родителями, можно рассказать бабушке, дедушке или брату, сестре, что

вы узнали на занятии. Можно рассказать друзьям: как обходиться с хорошими словами, что их надо складывать в свое сердце

#### **Занятие 5**

Расскажите родителям, бабушке, дедушке или брату, сестре, что вы узнали на занятии новое правило. Можно рассказать друзьям это правило: когда к тебе кто-то пристаёт или когда тебе страшно, нужно вытянуть руки, выставить ладони, крикнуть СТОП! убежать и обратиться за помощью

#### **Занятие 6**

Расскажите родителям и друзьям и попробуйте тренировать уверенное поведение. Покажите друзьям, как надо себя вести безопасно и осмотрительно

#### **Занятие 7**

Потренируйтесь дома и с друзьями говорить о том, что вам не нравится, и не бояться обидеть

#### **Занятие 8**

Поделитесь с родителями, можно рассказать бабушке, дедушке или брату, сестре, друзьям, что вы узнали на этом занятии. Расскажите, что ваша жизнь важнее, чем любая дорогая вещь

#### **Занятие 9**

Поделитесь с родителями, можно рассказать бабушке, дедушке или брату, сестре, друзьям, что вы знаете теперь новое правило и будете применять его в жизни. Помните правило: сделай проверку, прежде чем совершать какое-либо действие

#### **Занятие 10**

Расскажите взрослым и вашим друзьям о новых правилах безопасного поведения, с которыми вы познакомились на наших занятиях.

## Приложение 4

### Рекомендации для сопровождающего лица детей

#### на курсе интерактивных занятий

Рекомендуемое образование: педагог, психолог, социальный работник, воспитатель

#### **Функции сопровождающего взрослого:**

*Организаторская функция:* необходимо поддерживать спокойствие и внимание детей во время прохождения вебинара

*Коммуникативная функция:* во время показа детям методического материала (картинок) поощрять активные ответы детей (вербально), приглашать к активному участию

*Коррекционная функция:* отмечать (поощрять) вербально детей за правильные ответы. Замечать, кто из детей не говорит ответы или говорит неправильно, корректировать их. Следить за усвоением материала.

*Обучающая функция:* Проверять у детей выполнение домашних заданий. Опрашивать до занятий о выполнении или невыполнении домашнего задания. Отмечать активно выполняющих задания детей.

#### **Структура интерактивных занятий**

Количество занятий: курс состоит из 10 занятий для каждой возрастной группы

Частота проведения: 1 раз в неделю

Продолжительность: 45 минут одно занятие

#### **Интерактивное занятие состоит из 5 частей:**

1 часть. Приветствие (5 – 7 мин.)

2 часть. Просмотр видеотренинга. (10 мин.)

3 часть. Обсуждение (10 – 15 мин.)

4 часть. Практическое задание (15 – 20 мин.)

5 часть. Завершение. Домашнее задание (10 – 15 мин.)

#### **Рекомендации для сопровождения детей по структуре интерактивных занятий**

##### **Подготовительная часть. Организаторская.**

Перед началом занятий привести и рассадить детей. Заранее продумайте, как лучше рассадить детей в вашем пространстве (полукругом возле экрана либо на полу, используя коврики). Настроить трансляцию вебинара. Приготовить рекомендуемые материалы на занятие и текст домашнего задания для детей. Рассказать детям, как будут проходить занятия:

**Сопровождающий взрослый:** «Сейчас мы с вами будем участвовать в необычном занятии. Это занятие для вас будут проводить ведущие. А мы будем смотреть и слушать. Но не только смотреть и слушать, но и выполнять задания, угадывать загадки и активно участвовать. Я буду помогать ведущим и проверять ваши ответы»

**Сопровождающий взрослый:** «В начале занятия мы послушаем, что скажут ведущие, потом посмотрим небольшой фильм, затем мы будем играть, отгадывать загадки, выполнять задания, потом узнаем домашнее задание на следующее занятие и попрощаемся с ведущими»

В последующих занятиях, когда будут домашние задания, спрашивать у детей, кто и как выполнял задание, кто сделал. Поощрять активных детей, выполняющих задания регулярно, и отмечать их перед всей группой.

##### **1 часть. Приветствие**

Следить за активностью детей, поощрять активное участие вербально

##### **2 часть. Просмотр видеотренинга**

Следить за вниманием детей и дисциплиной в группе

##### **3 часть. Обсуждение**

##### **4 часть. Практическое задание**

Слушать ответы детей. Корректировать неверные ответы. Поправлять или поощрять детей за активность и верные ответы. Помогать усвоить материал, выучить правило или новое для детей понятие. Отмечать, кто усвоил или не усвоил новый материал.

##### **5 часть. Завершение. Домашнее задание**

Повторить с детьми домашнее задание. Разъяснить тем, кто его не понял, своими словами. Спросить, понравилось ли им занятие, что они узнали нового для себя на этом занятии.

##### **Для отчетности и обратной связи**

Во время занятий делать фото и видео.

## Приложение 5

### Анкета для сопровождающего лица

1. ФИО \_\_\_\_\_

2. Образование \_\_\_\_\_

3. Название организации \_\_\_\_\_

4. Количество детей в группе \_\_\_\_\_

5. Возрастная группа (нужное подчеркнуть)

*Дети старшего дошкольного возраста*

*Дети младшего школьного возраста*

6. По вашему наблюдению, длительность занятия влияет на качество внимания детей?

(отметьте галочкой утверждение)

*Большинство детей смотрят до конца занятие со вниманием (45 мин)*

*Большинство детей смотрят до середины занятия со вниманием (25 мин)*

*Большинство детей смотрят со вниманием начало занятия и видеотренинг (15 мин)*

7. По вашему наблюдению, какое количество детей из группы проявляет активность (отвечают, угадывают, поднимают руки) в ходе всего занятия? (отметьте галочкой утверждение)

*Активна вся группа*

*Активна большая часть группы*

*Активна меньшая часть группы*

8. По вашему наблюдению, насколько доступны для детей вопросы ведущего по правилам безопасного поведения с наглядным материалом (отметьте галочкой утверждение)

*Большая часть группы дает правильные ответы*

*Половина группы дает правильные ответы*

*Меньшая часть группы дает правильные ответы*

9. По вашему наблюдению, какое количество детей сохраняет активность при выполнении заданий дома? (отметьте галочкой утверждение)

*Большинство детей в группе выполняет домашнее задание*

*Меньшая часть группы детей выполняет домашние задания*

10. Степень усвоения правил и новых понятий детьми, по вашему наблюдению (отметьте галочкой утверждение)

*Большая часть группы усваивает новые правила и может их повторить и применить*

*Меньшая часть группы усваивает новые правила и может их повторить и применить.*

11. Напишите свои наблюдения по усвоению материала детьми: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Поделитесь своими впечатлениями, предложениями: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академический проект, 2013.
2. Давыдов В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 3. – 2002. – С 14-19. – URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1992/923/923014.html/>
3. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.: МПСИ, 2003.
4. Ермохина В.В. Авторская интерактивная программа для детей младшего школьного возраста «Дети в безопасности» по обучению позитивным навыкам личной безопасности и асертивного поведения.
5. Круглова Е.В. Групповые формы и методы работы с младшими школьниками. // URL: <https://multiurok.ru/files/grupповые-formы-i-metody-raboty-s-mladshimi-shko.html/> (дата обращения 28.04.2020 г.)
6. Летошникова С.А. Организация групповой работы с младшими школьниками в условиях системно-деятельностного урока. [электронный ресурс] <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/> (дата обращения 30.04.2020 г.)
7. Марчук Н.Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения // Психолого-педагогические технологии создания виртуальной образовательной среды для межкультурного взаимодействия: мат. международной научно-практической конференции / Екатеринбург, 21-23 мая 2013 г. / УрГПУ, 2013
8. Марчук Н.Ю.; Пестова И.В., Дильмиева Т.Р. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладос», 2014. – С.27-29.
9. Сальникова Г.Р. Взаимодействие семьи и детского сада [электронный ресурс] <https://melkie.net/rabota-s-roditelyami/rabota-s-roditelyami-v-detskom-sadu.html> (дата обращения: 12.05.2020 г.).
10. Федеральный закон 273-ФЗ от 29. 12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 15.04.2020 г.).

## ДЛЯ ЗАМЕТОК

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Составители:**

Ермохина В.В., Орловцева А.А.

При разработке использовались материалы  
АНО «Столичный центр психологической помощи в области  
безопасности жизнедеятельности «Пси-фактор безопасности»



Оригинал-макет и верстка Д. Поликарпов

**Сборник методических материалов  
для проведения групповых занятий  
по формированию навыков личной безопасности  
и асертивного поведения у детей дошкольного  
и младшего школьного возраста**

Подписано в печать 06.07.2020.

Печать офсетная. Бумага офсетная.

Гарнитура Gotham.

Усл. печ. л. 9. Тираж 100 экз.

Отпечатанно в ООО «Сити Фест»

125590 г. Москва, ул. Ижорская, дом 6, стр. 9