

VIII МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

12–18 октября 2022 г.

VIII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

12-18 October 2022

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2022

В мире есть две сложные вещи — воспитывать и управлять.

Иммануил Кант

Если педагог соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный педагог.

Лев Толстой

Воспитание есть усвоение хороших привычек.

Платон

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю.

В. А. Сухомлинский

Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бежит, кричит, пусть он находится в постоянном движении! Жан-Жак Руссо

В каждом человеке — солнце. Только дайте ему светить.

Сократ

Детям нужны не поучения, а примеры.

Жозеф Жубер

Каждый ребенок — художник. Трудность в том, чтобы остаться художником, выйдя из детского возраста.

Пабло Пикассо

Любить детей — это и курица умеет. А вот уметь воспитывать их — это великое государственное дело, требующее таланта и широкого знания жизни.

М. Горький

Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, нам нужно не переносить его из его сферы в нашу, а самим переселяться в его духовный мир.

Н.И. Пирогов

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

В. А. Сухомлинский

Воспитателем, как и художником, нужно родиться.

К. Вебер

Вначале мы учим своих детей. Затем мы сами учимся у них.

Я. Райнис

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ» КАК ОДНА ИЗ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ СОХРАНЕНИЯ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА

Введение в действие новых образовательных стандартов ФГОС в дошкольном образовании поставило перед педагогами множество вопросов, связанных с пересмотром многих сторон жизни детского сада: от среды до образовательного процесса.

Развитие любого современного дошкольника определяет Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в т. ч. поддержку разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии ребенка. Многие исследователи всё чаще приходят к заключению, что детство, этот период в жизни человека, самоценно.

Самоценность детства — его понимание как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период — подготовка к следующему периоду.

Дошкольное детство — ответственный этап в общем развитии человека, период формирования основных качеств личности и социальных навыков. Это не подготовительный период в жизни человека, а самоценный, важный, ничем не заменимый период жизни, и провести его следует прежде всего в игровой деятельности. Этот важнейший фактор отражен и в ФГОС ДО, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Задачи ФГОС дошкольного образования — сохранение уникальности и самоценности детства, развитие ребенка как субъекта деятельности в игре, в которой обучение не лидирует.

Современное образование предполагает переход от учебно-дисциплинарной модели взаимодействия к личностно ориентированной, в которой главной из ценностей являются развитие ребенка, становление его как личности. Поэтому педагог должен создать условия для его саморазвития, самовыражения, самоопределения и самореализации, понимать смысл самоценности детства, чтобы задуматься над смыслом и ценностями собственных профессиональных действий, определить приоритетные задачи воспитания и обучения дошкольника.

Ребёнок дошкольного возраста — неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться. Поэтому основная задача педагога заключается в том, чтобы поддерживать и стимулировать детскую любознательность и познавательную активность, побуждать интерес к разным сферам действительности, удовлетворять потребность в познании, социализации личности.

Отношение к детству как к самоценности способствует своевременному развитию важных психических функций ребёнка, его разностороннему и гармоничному развитию. И вместе с тем обеспечивает готовность к преодолению жизненных трудностей, переходу на новую возрастную ступень.

Сохранить самоценность дошкольного детства можно при помощи создания необходимых условий. Среди них:

- развивающая предметно-пространственная среда;
- психоэмоциональное благополучие ребенка.

Важно сформировать у дошкольника опыт успешной деятельности, дать ему радость переживания своих достижений, тогда у него будет адекватная самооценка, ему легче будет устанавливать положительные контакты с людьми, он будет равнодушен к результатам своей деятельности.

В наше время педагог обогатился такой инновационной технологией работы, как «Образовательное событие», в основе которой лежит игра — развивающая, протяженная во времени и пространстве, с множеством связанных между собой сюжетов. Которая помогает детям незаметно для них самих добиваться как предметных, так и универсальных результатов: благодаря образовательному событию у детей есть возможность высказываться, проявлять индивидуальность и творчество, принимать решения, планировать свою жизнь в группе, познавать окружающий мир, приобретать разные умения и навыки.

Ежедневная деятельность группы перестраивается так, чтобы у дошкольника появилось больше времени на самый естественный для них и в то же время самый развивающий вид деятельности — игру. Игру настоящую, протяжённую во времени и пространстве, с множеством перетекающих из одной игры в другие сюжеты. Тем самым получать образовательные результаты — не только предметные, но и универсальные, закладывающиеся именно в дошкольном возрасте. Педагог развивает регуляторные способно-

сти дошкольника через предоставление возможности высказываться, принимать решения, планировать свою жизнь в группе, тем самым сохраняя самооценку детства дошкольника.

ФГОС призван закрепить за ребенком право не торопиться, обжиться в своем возрасте, освоить все его ресурсы теми способами, которые свойственны возрасту, сохраняя тем самым самооценку детства, которая способствует своевременному развитию важных психических функций ребёнка, его разностороннему и гармоничному развитию.

Самое же главное заключение в том, что у детей появляются новые возможности. Основная из них — прожить дошкольное детство в соответствии со своими потребностями и возможностями, а также — заявить о себе.

Образовательное событие становится тем пространством возможностей, в котором ребенок является инициатором собственной образовательной деятельности.

Организуя такую деятельность на протяжении всего дошкольного периода, педагог таким образом стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у дошкольников таких жизненно необходимых социальных навыков, как самостоятельность, инициативность, творчество, подчёркивает и развивает их индивидуальность, помогает эмоционально окрашивать жизнь ребёнка, сохраняет самооценку и уникальность дошкольного детства.

Для современных педагогов, работающих по программе «От рождения до школы», очень важно выстраивать образовательную деятельность с детьми с учётом зоны ближайшего развития (Л. С. Выготский), а также пространства детской реализации (Н. Е. Веракса). Событийный формат образовательной деятельности позволяет проектировать ситуации, в которых у ребенка появляется осмысленная потребность как в осознанном владении имеющимися в социуме культурными нормами, так и в творческом подходе к использованию появившихся умений. Образовательное событие становится тем пространством возможностей, в котором дошкольник является инициатором собственной образовательной деятельности.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что, сохраняя самооценку детства дошкольника, образовательное событие является благоприятным условием для выполнения конкретных действий, в результате которых происходят освоение новых способов деятельности, создание продукта этой деятельности и его осмысление. В этой технологии интегрируются разные виды деятельности с дошкольниками, реализуемые с помощью современных технологий, что обеспечивает системную организацию процесса обучения, целенаправленность и эффективность создания образовательного пространства развития каждого ребенка.

СОХРАНЕНИЕ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Существовала некогда пословица,
Что дети не живут, а жить готовятся.
Но вряд ли в жизни пригодится тот,
Кто, жить готовясь, в детстве не живёт.
С. Маршак

Идея самоценности детства как основополагающая парадигма воспитания и обучения детей, как философское понятие, основа мировоззрения имеет длительную историю, хотя до сих пор многим кажется оригинальной и передовой. В научной педагогике эта точка зрения проявлялась со времен Ж.-Ж. Руссо, но ее фундаментальное обоснование было сделано только в XIX веке. Позже она была развита в смысле свободной теории образования (К. Н. Вентцель). Особый вклад в формирование идеи внесли такие замечательные умы, как Н. И. Пирогов, И. М. Сеченов, В. М. Бехтерев, К. Д. Ушинский, американский психолог А. Геззел, польский учитель-практик Я. Корчак, отечественные педагоги-новаторы А. Ш. Амонашвили, С. Т. Шацкий, Е. В. Бондаревская и др.

Когда говорят о детстве, возникают вопросы: является ли детство самоценным для детей? является ли оно самоценной частью жизни в целом? Детство — это особое пространство, которое, являясь частью мира взрослых, развивается по своим законам.

Сегодня многими исследователями поддерживается позиция В. Т. Кудрявцева о том, что на рубеже двух столетий, двух тысячелетий сформировался новый тип детства и детского развития, специфика которого не отражена в существующих методах воспитания, обучения и развития детей [4]. Речь идет прежде всего о так называемом функциональном подходе к ребёнку: он рождается, как чистая доска, следовательно, ключевая задача педагога — успеть «написать» на ней как можно больше того, что пригодится в его взрослой жизни. Ценностные границы детства сводились к тому, чтобы сделать детей похожими на взрослых, что достигалось через подчинение любой ценой. Личностный опыт ребёнка, природные задатки, огромный внутренний потенциал в данном случае абсолютно не востребованы. Такой подход вызывает протест у ребёнка в самых разнообразных формах и приводит к реальной дисгармонии развития человека.

Совершенно иная картина наблюдается, когда мы рассматриваем детство как самодостаточное явление, которое не всегда зависит от взрослого мира [6]: дети лучше рассуждают, чем мы думаем; они более чуткие, чем мы думаем; наделены живым воображением и замечательной способностью учиться и меняться; могут задавать философские вопросы; способны мыслить, как ученые; физически гибкие; от природы артистичны; обладают склонностью с удивлением реагировать на новых людей, предметы, события; дети и их отношения более невинны и открыты и менее расчетливы; они более сосредоточены на настоящем и способны жить настоящим моментом.

Нам очень близка позиция Ш. А. Амонашвили, который говорит, что каждый ребенок рождается со своей миссией, и задача общества (взрослые, дошкольные учреждения, школы и т. д.) — помочь ребенку раскрыть свою природу, суметь утвердиться, выполнить миссию, которая ему поручена. И эта миссия может быть направлена только на благо, созидание, потому что природе не нужны силы, разрушающие ее целостность, гармонию и красоту [1]. Чтобы ребенок смог реализоваться, быть успешным и благополучным, начиная с обучения в начальной школе, его нужно понимать, признавать, принимать (так называемое правило «трех П») и не нарушать гармонию его детского мира.

Таким образом, только благодаря самоценности детства, не нарушенной взрослыми и реализованной в полном объеме, ребенок может стать полноценным и значимым, благополучным и успешным членом общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. — М.: изд. дом Шалвы Амонашвили, 1995. — 496 с.

2. Девятова И. Е. Новые смысловые ценности педагогической деятельности в обеспечении психологической безопасности ребенка // Казанский педагогический журнал. — 2021. — № 3. — С. 50-56.
3. Клыпа О. В. Осмысление феномена детства, или Сможем ли мы сохранить самоценность детского возраста // Научное мнение. — 2019. — № 11. — С. 77-85.
4. Кудрявцев В. Т. Исследования детского развития на рубеже столетий // Вопросы психологии. — 2001. — № 2. — С. 3-21.
5. Курдюкова В. И. Мир детства и мир взрослых в контексте идей Я. Корчака / В. И. Курдюкова, З. У. Колокольникова // Студент года 2020. — Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая наука», 2020. — С. 127-134.
6. Лопсонова З. Б. Философско-педагогическая концепция современного детства // Вестник Бурятского государственного университета. — 2016. — № 1. — С. 50-59.
7. Луценко С. А. Уникальность и самоценность детства как важный этап в общем развитии человека // Образовательный альманах. — 2018. — № 5 (7). — С. 32-33.
8. Пирогов Н. И. Быть и казаться. Избранные педагогические сочинения. — М.: Педагогика, 1985. — 496 с.
9. Французова О. А. Феномен современного детства // Человек. — 2021. — Т. 32. № 2. — С. 41-50.

ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ

В настоящее время специальным дошкольным образованием в России охвачено менее половины нуждающихся детей. При этом дети раннего возраста в большинстве случаев остаются без психолого-педагогической и социальной помощи.

В первые годы жизни внимание родителей ребёнка, имеющего нарушения жизнедеятельности, обращено на решение задач в основном медицинского характера, что приводит к ряду проблем в дальнейшем. Кроме того, семья ребёнка, имеющего отклонения в развитии, испытывает множество трудностей социального и психологического характера.

Сегодня система ранней помощи на федеральном уровне осмысливается как новый фундамент отечественного образования, позволяющий создать исключительные возможности для нормализации темпа и хода развития ребёнка первых лет жизни с ОВЗ, снижения риска социально-психологической дезадаптации родителей и уменьшения вероятности их отказа от воспитания ребёнка-инвалида.

На наш взгляд, организовать сетевое взаимодействие между образовательными организациями, учреждениями здравоохранения и социальной защиты в целях наиболее эффективного сопровождения семьи ребёнка первых лет жизни с ОВЗ поможет созданная нашим ДОО интегративная модель психолого-педагогической и социальной помощи семьям, имеющим детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии.

Практическая реализация данной модели позволит своевременно оказать психолого-педагогическую и социальную помощь семьям и максимально реализовать реабилитационный потенциал семьи, тем самым повысить качество дошкольного образования в Ленинградском районе и Краснодарском крае в целом.

Известно, что семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ОВЗ, могут сталкиваться с разнообразными факторами стресса. Каждый из этих фактов требует отдельного подхода в виде ресурсов и форм поддержки. Предлагаемая нами интегративная модель межведомственного партнерства позволит снизить стресс, ложащийся на семью.

Чем больше и взаимосвязаннее социальная сеть, окружающая семью, чем больше вовлеченность семьи в социальные отношения с различными специалистами, тем больше у нее источников помощи и поддержки. Социальная и психолого-педагогическая помощь снижает субъективный стресс семьи, поддерживает успешное функционирование родителей и ребёнка, создает объективные предпосылки для эффективного преодоления или коррекции отклонений в его развитии, что в перспективе способствует образовательной и социальной интеграции детей в среду нормально развивающихся сверстников.

Модель призвана полностью воспроизвести в практике нашего района все эффекты ранней профилактики инвалидизации детей:

- значительно улучшить основные показатели развития у дошкольников с ОВЗ к возрасту 3-4 лет;
- повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания, образования и реабилитации ребёнка с ОВЗ и инвалидностью.

Психолого-педагогическая и социальная помощь позволит осуществлять комплексную поддержку семей.

Помощь семьям с детьми младенческого и раннего возраста в условиях ДОО способствует их развитию и компенсации имеющихся у них нарушений при выполнении определенных функций:

- диагностической;
- развивающей;
- коррекционной;
- консультативной;
- пропедевтической;
- социальной;
- координационной.

Практическая реализация названных функций в рамках интегративной модели сопровождения семьи осуществляется по нескольким направлениям:

- консультативно-диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- информационно-методическое;
- организационное.

Применение на практике разработанной интегративной модели в ходе осуществления комплексной психолого-педагогической и социальной работы позволяет максимально широко охватывать семьи с детьми с проблемами в развитии на ранних этапах онтогенеза; предупреждать возникновение вторичных по своей природе отклонений в развитии у детей; обеспечивать максимальную реализацию реабилитационного потенциала и тем самым максимально возможное снижение уровня риска социальной недостаточности ребенка; повышать качество дошкольного образования.

Интегративная модель предполагает сочетание разных методик и подходов в зависимости от контекста, ситуации, особенностей конкретного ребенка, его возраста, семьи и наличия ограничивающих обстоятельств здоровья или их отсутствия. На основе авторских методик планируется продумывать собственные подходы, открывать новаторские техники, которые результативно помогут в работе модели.

Для выявления структуры актуальных социальных и психолого-педагогических потребностей семей, воспитывающих детей первых трех лет жизни с ОВЗ, проживающих в ст. Ленинградской и соседних районах, на первом этапе педагоги ДОО изучили статистику: собрали информацию о детях, имеющих проблемы в развитии, психолого-педагогическую литературу в целях ознакомления с современными научными подходами к решению вопроса помощи семьям.

Для эффективной реализации созданной модели проведен опрос родителей, воспитывающих детей первых трех лет жизни с ОВЗ, осуществлены анализ использования традиционных и инновационных технологий в практике работы ДОО, их комбинаторика и интеграция.

Для выявления отношения специалистов в предполагаемых организациях-партнерах к проблеме взаимодействия проведен опрос.

При подготовке необходимых условий для реализации интегративной модели создано нормативно-правовое обеспечение, разработаны локальные акты, происходит преобразование материальной и методической базы, распределены управленческие функции, сформирована команда для ведения работы.

Главным условием функционирования созданной модели является обеспечение безопасных условий пребывания детей и их родителей. В МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 34» созданы безопасные условия, организована безбарьерная среда, чтобы дети и родители с физическими или сенсорными отклонениями могли использовать это пространство с минимальной помощью посторонних: установлены расширенные дверные проёмы, пандусы, комплекты информационных указателей со шрифтом Брайля, поручни на путях движения в здании.

Реализация интегративной модели будет организована в дополнительных помещениях: кабинетах учителей-логопедов, педагога-психолога, медицинском, методическом, музыкальном и спортивном залах, сенсорной комнате, интерактивно-творческой лаборатории, «Легограде», арт-студии.

Все кабинеты представляют собой пространство для организации консультативных и образовательных услуг, оснащенное необходимым мультимедийным оборудованием, научно-методическими, нормативно-правовыми документами, наглядно-дидактическим материалом.

Использование специального оборудования сенсорной комнаты направлено на релаксацию или активизацию психической деятельности детей. Здесь ребенок сможет получить положительные эмоции, ощутить комфорт и безопасность, что способствует быстрому установлению контакта между взрослыми и детьми.

В интерактивно-творческой лаборатории можно совмещать индивидуальный и коллективный виды работы по оказанию помощи семьям, имеющим детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии. Лаборатория оборудована интерактивными столами и панелью, которые оснащены программно-дидактическим комплексом «Мерсибо плюс», в составе которых интерактивные развивающие игры для детей. Многофункциональный стол «Чудо-песочница» с кинетическим песком планируется использовать для занятий с конструкторами и всеми видами развивающих упражнений, психологической разгрузки. Стилизованные световые столы для песочной анимации способствуют развитию творчества, игрового и познавательного интереса.

Работу по развитию музыкальных способностей планируется проводить в музыкальном зале, который оснащен комплексом видеозвукового оборудования и световых инсталляций.

Деятельность по развитию физических способностей будет осуществляться в спортивном зале, насыщенном современным оздоровительным и мультимедийным оборудованием.

В арт-студии размещены зеркальные и прозрачные мольберты, трансформируемая детская мебель, специальный инвентарь.

«Легоград» оборудован настенной панелью для конструирования; комплектами, включающими компактные, безопасные трансформируемые столы для игры с конструкторами LEGO, стульями.

Коррекционно-развивающая среда ДОО позволяет не только обеспечить единство и преемственность семейного и общественного воспитания, но и создать атмосферу психологического комфорта и уюта.

Информационную среду реализации модели составляют сайт, информационный стенд, организованные тематические выставки.

Если у родителей нет возможности посетить детский сад, они могут отправить свои вопросы по электронной почте, задать их по телефону ДОО или на сайте детского сада в специально созданном разделе «Виртуальный детский сад», и специалисты в ближайшее время предоставят интересующую информацию.

Пройден важный этап становления модели ранней помощи, связанный с проектированием, изучением потребностей населения, анализом качества первичной медицинской и социальной помощи, изучением медицинской, социальной и образовательной инфраструктур района, организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

На внедренческом этапе планируются апробация интегративной модели, результатов; корректировка нововведений; осуществление взаимодействия с участниками образовательных отношений; сетевое взаимодействие с ДОО района, края, социальными партнерами; разработка методических, дидактических материалов в ходе взаимодействия специалистов ДОО; видеозапись консультаций специалистов для родителей; проведение социальных акций.

С целью внесения дополнений, улучшения качества реализации и уточнения удовлетворенности родителей качеством деятельности специалистов производится анкетирование родителей.

Для эффективного решения задач внедрения интегративной модели в практику работы других ДОО, распространения опыта работы ДОО по созданию и реализации интегративной модели разрабатываются методические рекомендации, проводятся их экспертиза, публикация статей, научно-практические конференции, семинары, вебинары, мастер-классы на базе ОО.

На обобщающем, итоговом этапе планируются соотнесение результатов с поставленными целями, проверка эффективности созданной интегративной модели, рефлексия проведенной деятельности, выявление направлений и путей дальнейшей работы.

Мы уверены, что интегративная модель ранней психолого-педагогической и социальной помощи обеспечит максимально широкий охват детей с проблемами в развитии на ранних этапах онтогенеза, максимальную реализацию реабилитационного потенциала и тем самым максимально возможное снижение уровня риска социальной недостаточности ребенка; позволит преодолевать разрыв между моментом определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом оказания комплексной помощи, предупреждать возникновение вторичных по своей природе отклонений в развитии у детей, максимально раскрывать реабилитационный потенциал семьи в оказании помощи и поддержки ребенку; откроет для значительной части детей с ОВЗ возможность достичь того уровня развития, который недостижим при более позднем начале обучения; сделает возможным включение в общий образовательный поток на более раннем этапе возрастного развития, что исключает для этих детей необходимость дорогостоящего специального школьного образования.

ПРОЕКТНО-ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА УРОВНЕ МИРОВЫХ СТАНДАРТОВ И ПРАКТИК «WORLD SKILLS»

Вызовы 21-го века определяют новые, динамично меняющиеся требования к качеству образования, главным условием которого является кадровое обеспечение образовательной системы.

Инновационная деятельность является неотъемлемой частью жизни детского сада. Организация и внедрение системы наставничества на уровне мировых стандартов и практик «WorldSkills» помогает в решении множества вопросов, проводится с учетом запланированных мероприятий и по плану проведения, ориентированных заблаговременно.

Разработка проекта осуществляется специально созданной творческой группой, организован клуб «Путь к успеху».

На каждом этапе реализуется программа работы клуба наставничества «Путь к успеху» в зависимости от потребностей педагогов, их запросов. В начале, в середине и в конце года проводится промежуточный мониторинг, который позволяет определить динамику экспериментальной деятельности, которая положительно отражается на результатах инновационной деятельности. Проведены апробация разработанной системы наставничества на уровне мировых стандартов и практик «WorldSkills» в опытно-экспериментальной деятельности и промежуточный мониторинг с целью определения динамики исследования. Рабочей группой проводятся контрольный эксперимент с целью определения результатов инновационной деятельности, обобщение, осмысление и систематизация результатов опытно-экспериментальной деятельности.

Творческой группой на протяжении учебного года ведется активная работа в рамках клуба «Путь к успеху». На заседаниях клуба педагоги разрабатывают методические рекомендации и пособия для использования в работе начинающими педагогами, студентами, апробируют и внедряют в работу свои разработки.

Организовано взаимодействие с Краснодарским педагогическим колледжем, Кубанским государственным университетом, детскими садами города Краснодара, школами, что позволяет расширить перспективы работы клуба, распространить опыт и принять новый. Студенты активно посещают мероприятия клуба, проходят производственную практику, апробируют и реализуют педагогические проекты под руководством педагогов-наставников, активно участвуют в чемпионатах по компетенциям «WorldSkills» и демоэкзамене. Полученный практический опыт в работе с детьми помогает студентам в подготовке. Мероприятия клуба позволяют комплексно подходить к возникающим вопросам, самостоятельно находить ответы и реализовывать свой потенциал в дальнейшей работе.

Когда клуб «Путь к успеху» начал работать, на первых ступенях было сложно определиться с выбором наставника, у начинающих педагогов не было четких и конкретных целей, представлений о своей работе. Разработанные методические рекомендации и пособия позволили совместно со специалистами разобраться в проблемах, возникающих в процессе работы. Студенты сумели проявить свои теоретические знания на практике, начать свою деятельность и легко проходили адаптацию, не потеряв интереса к профессии.

В процессе активной работы были разработаны методические пособия, дидактические игры, реализованы проекты. Все результаты отражены в ментальных картах педагогов. При каждой новой встрече решались одни проблемы, возникали другие вопросы, новые цели, задачи.

Педагоги-наставники совместно со студентами и начинающими педагогами подготовили детей к участию в конкурсе «BabySkills» муниципального и регионального уровней, к конкурсу «Я — исследователь», что дало положительные результаты в виде лауреатов конкурса и полученного педагогами опыта.

При прохождении муниципальной системы оценки качества видна положительная динамика по сравнению с показателями, полученными ранее, что говорит о качестве образования и результативности работы. Решены вопросы по аттестации педагогических работников, получены первые и высшие категории, в 100% случаев пройдены курсы повышения квалификации, возросло количество продуктов проектной деятельности и реализованных планов по самообразованию. У педагогов появились мотивация и стремление к получению аттестационной категории, выросла активность в реализации проектной деятельности, с появлением материалов и приобретённого опыта возникла потребность в публичных выступлениях. Педагоги сами проявляют инициативу и стремление в разработке методических пособий, работают по плану самообразования.

Педагоги размещают публикации в научно-методических сборниках, выступают на педагогических семинарах, конференциях в г. Краснодаре и Краснодарском крае.

В образовательной организации ведется работа по направлению «студент — студент». Организована работа студентов II и III, III и IV курсов. Наставники — старшекурсники, участники и победители конкурсов, успешно прошедшие демоэкзамен, взаимодействуют со студентами младших курсов. Начинающие педагоги, которые уже работают, взаимодействуют с теми, кто только пришел на работу. Еще одной популярной формой взаимодействия в рамках организованной преемственности стало наставничество выпускников детского сада, принимавших участие в чемпионате «BabySkills», над дошкольниками, которые планируют принимать участие в чемпионате. Выпускники нашего детского сада, в том числе старшеклассники, в качестве волонтеров приглашаются для участия в мероприятиях, которые помогают в освоении робототехники и LEGO-конструирования.

Сотрудничая со школой, начинающие педагоги организовали общественное движение, в котором решаются важные задачи, имеющие социальную значимость, реализуется проектная деятельность, активными участниками которой становятся семьи воспитанников.

Студенты работают по теоретической и практической программам в рамках выбранной специальности. В процессе такого взаимодействия успешно решаются теоретические задачи уровня конкурсов.

В детском саду создана рабочая тетрадь «Путь к успеху», по которой начинающие педагоги начинают вести свою деятельность в клубе. В ней ставят отметки об успехах и трудностях, используя полезную информацию, которая там имеется. Разработана тетрадь совместно с педагогом-психологом. Специалист принимает участие в работе клуба, в тесном взаимодействии с педагогами-наставниками готовит информацию, деловые игры, тренинги и другие формы работы, в том числе по коллективному и индивидуальному запросам.

Все итоги отражаются в ассоциативных картах, проводится анализ, и строится план работы в соответствии с определенной целью. Создана методичка по работе с ментальными картами, которая рекомендована к использованию педагогам детских садов, СПО, ВО.

В результате тесного взаимодействия педагогами созданы такие методические разработки, как «Знай и люби свой край», «Развивашки-занимашки», «Куб эмоций», «Изучаем свой организм», «Карточки машинки пробот», «Зоопарк», «Школа», и другие. Начинающие педагоги представляют свой опыт работы в методических объединениях. Благодаря сплоченности и опыту публичного выступления поэтапно, сначала в детском саду, перед коллегами, затем на внутренних мероприятиях, мероприятиях города, с социальными институтами, начинающие педагоги проявили желание принимать участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Результатом такого стремления стали интернет-конкурсы, Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» (1-е место), IV Всероссийский конкурс рисунков «Новый дорожный знак глазами детей» (1-е место), финал фестиваля «Я творю мир» и другие, в которых дети заняли призовые места а также успешное выступление представителя детского сада в региональном чемпионате «BabySkills» (диплом «Знатока» регионального чемпионата по компетенции «Дошкольное воспитание»), успешное участие в конкурсе «Я — исследователь» (диплом лауреата).

Начинающие педагоги приняли участие в конкурсах «Мой лучший урок», где заняли второе место, «Педагогический дебют», где стали лауреатами муниципального (3-е место) и регионального этапов, «Педагогические весны», «Новые идеи — новой школе», получив дипломы лауреатов, посещают и активно участвуют в форумах молодых педагогических работников г. Краснодара, где приобретают ценный опыт, используют его в своей профессиональной деятельности.

Педагоги-наставники принимали участие в профессиональном конкурсе методических служб ДОО «Методическая служба — формула успеха», стали призерами конкурса «Лучший педагог-наставник города Краснодара». Выступили в V Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых «Начальное общее образование: опыт, инновации, перспективы», заняв 3-е место.

После анализа результатов первого и второго годов инновационной деятельности стало известно, что педагоги начали активно работать по плану самообразования, проходя курсы повышения квалификации по различным направлениям.

Свой опыт работы педагоги отразили в форме публикаций полного отчета о ходе эксперимента, в публикациях методических рекомендаций по деятельности клуба наставничества «Путь к успеху» на уровне мировых стандартов и практик «WorldSkills». Они размещены в журнале материалов IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики». Опыт работы по наставничеству педагоги-наставники отразили в методическом пособии «Наставничество — современный взгляд, расширяющий возможности», в международном сборнике по

итогам VII Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт», в журналах «Вестник Кубани», «Панорама образования», «Современное образование».

Педагоги-наставники делились опытом работы на «круглом столе» для работодателей «Проблемы и перспективы молодого специалиста на первом рабочем месте» в ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж». Приняли активное участие в форсайт-сессии ФИСО «Развитие инновационной деятельности образовательных организаций дошкольного и начального школьного образования в условиях сетевого взаимодействия», во всероссийском конкурсе «Сквозные образовательные траектории».

Активная работа клуба «Путь к успеху» сплотила коллектив, запустила «двигатель» в направлении профессионального роста педагогов и повышения имиджа дошкольной образовательной организации. Общая работа и устойчивая мотивация к победе привели к успешному участию детского сада во Всероссийском конкурсе-смотре «Лучшие детские сады России» — статусу победителей.

Активное участие в конференциях и семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровней позволило привлечь внимание к актуальности выбранной темы, найти соратников и партнеров в данном направлении, выстроить перспективы дальнейшего роста и развития, раскрытия опыта и углубления в других организациях.

При планировании инновационной деятельности работа была расписана по направлениям, в которых были определены задачи. Все запланированные задачи реализованы. С целью повышения педагогического мастерства работающих педагогов и профессионального становления молодых кадров, формирования у них устойчивой мотивации к педагогическому труду мы используем современные формы взаимодействия путем разработки корпоративной системы наставничества между нашей дошкольной организацией и организациями среднего профессионального образования и высшего образования по подготовке специалистов.

Первое направление предполагает на уровне дошкольной образовательной организации:

- новое содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовность осваивать и внедрять инновации: педагоги-наставники и начинающие педагоги замотивированы на успех, ставят перед собой цели, задачи, успешно их реализуют, активно участвуют в инновационной деятельности детского сада;
- молодые педагогические кадры, выпускники, готовые к включению в профессию: в детском саду работают выпускники, которые проходили практику и, получив диплом, пришли работать в детский сад, где уже велась определенная работа, намечены результаты, соответственно решается вопрос кадрового потенциала;
- адаптированность к меняющимся внешним условиям: студенты легко адаптируются к месту работы, так как им оно знакомо, теоретически и практически легко ориентироваться в новых условиях после окончания образовательной организации, происходит быстрое и легкое включение в деятельность дошкольной организации;
- устойчивый позитивный имидж: по результатам анкетирования родительской общественности имидж детского сада возрос, родители стали активными участниками образовательного процесса, проявляют интерес и внимание к деятельности детского сада.

Второе направление предполагает на уровне среднего профессионального образования, высшего образования:

- формирование и сохранение у молодых воспитателей потребности в профессиональных достижениях: активное и успешное участие начинающих педагогов в конкурсном движении, в жизни детского сада, любовь к профессии;
- формирование педагогической техники на базе мировых стандартов «WorldSkills»: педагоги знакомы с компетенциями «WorldSkills», используют их в своей работе, выпускники и работающие педагоги генерируют идеи без расхождения представлений о классических и современных формах работы, понимают друг друга, строят образовательный процесс в различных направлениях, добиваются положительного результата. Между педагогами происходят взаимообмен знаниями и взаимообучение.

На мероприятия клуба приглашаем преподавателей Краснодарского педагогического колледжа, участников чемпионата «WorldSkills», коллег из других детских садов, преподавателей школы, сотрудников социальных институтов, где совместно планируем мероприятия, определяем направления дальнейшей работы и сотрудничества, посещаем мероприятия организаций-партнеров.

Участниками клуба созданы информационный кейсбук в электронном виде, информационный профессиональный портал, который находится в открытом доступе, используется в качестве помощника для начинающих и опытных педагогов. В процессе деятельности клуба педагоги проходят тестирование и на конкурсной основе представляют результаты своих достижений у успехов.

Работа в мастерских по приоритетным направлениям ведётся более углубленно. Появились результаты проектной деятельности, созданы наглядные пособия и различные игры, картотеки, в том числе интерактивные, для проведения викторин и виртуальных экскурсий. Опыт передается от педагога к педагогу. Имеются «шпаргалки» по созданию интерактивных игр, по созданию презентаций, видеороликов и др.

У педагогов выработалась индивидуальная педагогическая техника на основе синтеза лучших традиций классического и инновационного дошкольного образования, что позволяет каждому педагогу увидеть свое направление и иметь возможность разностороннего развития детского сада, обширной работы. Педагогическую технику образует комплекс общепедагогических умений, необходимых педагогу. В данном случае рассматриваются элементы педагогической техники на базе мировых стандартов «WorldSkills». Система наставничества предполагает, что особое внимание уделяется вопросам взаимодействия работодателей с образовательными организациями в части подготовки по различным образовательным программам и модулям, их совместной разработки, целевой подготовки студентов и адаптации зрелых педагогов к социально-педагогическим вызовам современности.

В рамках проекта «Твой выбор» в каждой группе созданы центры профессий, которые по требованиям ФГОС ДО к РППС мобильны, полифункциональны, трансформируемы, насыщены, безопасны. Дети знакомятся с интересующей их профессией, сами выбирают тему месяца, имеют дневники, паспорта, в которых фиксируют полученные опыт и знания в любой форме (картинки, рисунки, наклейки).

Педагоги подобрали и разработали диагностический инструментарий для определения уровня компетенций дошкольного воспитания в соответствии с критериями оценки. Проведенный анализ материально-технической базы позволил определить потребности в обновлении методического обеспечения и обогащении развивающей предметно-пространственной среды.

В рамках клуба мы используем принципы и стандарты «WorldSkills» как инструмент независимой оценки качества педагогического образования и средство его повышения. Благодаря методическому обеспечению, разработанных оценочных процедур, регламентов проведения конкурсов движение «Worldskills» позволило выстроить образовательный процесс с дошкольниками, обеспечивающий высокий уровень подготовки специалиста.

Результаты проекта дали следующие социальные эффекты:

- повышение качества образовательной деятельности;
- привлечение молодых педагогических кадров в ДОО;
- повышение профессиональных компетенций уже работающих педагогов и формирование интереса к новым возможностям и технологиям;
- повышение имиджа детского сада и рейтингов среди родителей;
- ранняя практико-ориентированная подготовка студентов и их адаптация к условиям детского сада;
- соответствие уровня профессионализма молодых педагогов мировым стандартам, выработка индивидуальной педагогической техники на основе синтеза лучших традиций классического и инновационного дошкольного образования.

В результате реализации проекта получены следующие продукты, которые могут использоваться в работе дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования:

- вариативная система наставничества;
- новая модель ознакомления дошкольников с профессиями в рамках конкурса «BabySkills»;
- система подготовки к профессиональным педагогическим конкурсам;
- клуб наставников «Путь к успеху»;
- информационный профессиональный портал, кейсбуки;
- рабочая тетрадь «Путь к успеху», методическое пособие «Ментальные карты»;
- методические разработки и педагогический инструментарий;
- действующая система взаимодействия с социальными институтами;
- статьи в сборниках, журналах.

Продукт наставничества — профессионал, формирующий собственную профессиональную позицию. Такой специалист способен самостоятельно ставить перед собой или группой людей цели и задачи, определять, что необходимо для их достижения, и методично добиваться результата, успеха. Наставник помогает профессионально мыслить, понимать и конструировать собственный профессиональный и карьерный путь развития, вовлекать родительскую общественность в жизнь детского сада, делать это с радостью и непринуждённо. Комплексная работа клуба «Путь к успеху» позволит молодому специалисту адаптироваться к профессии и коллективу после окончания обучения. Если обучающийся ориентируется в соответствующей профессиональной сфере, если его погрузили в сообщество, дали инструмент для работы с собственными знаниями и понятиями, которыми владеют педагоги дошкольной организации, то, конечно, он всегда будет на шаг впереди остальных, тех, кто плывет по течению.

ВЗРОСЛЫЙ И РЕБЕНОК В МИРЕ ЭМОЦИЙ

Чтобы стать счастливым и успешным человеком в будущем, ребёнку необходимо научиться взаимодействовать с окружающими его людьми: устанавливать и поддерживать межличностные отношения, вовремя оказывать помощь и поддержку, разрешать конфликты, уметь работать в команде. Этого можно достигнуть, только хорошо ориентируясь в собственных чувствах и чувствах других людей. И использовать свой эмоциональный ресурс для достижения поставленных целей, личностного роста и самореализации. Это и подразумевает развитие эмоционального интеллекта.

Работу над развитием эмоционального интеллекта у дошкольников необходимо проводить в тесном сотрудничестве педагогов и родителей своих воспитанников. Воспитатель и родители должны делать одно дело: создавать для ребёнка благоприятную эмоциональную атмосферу, считать его полноправным членом общества, уважать, прислушиваться к его мнению, чувствам.

Педагогам и родителям важно понимать, что не бывает хороших или плохих эмоций. Каждая эмоция, испытываемая ребёнком, важна и нужна для его полноценного и гармоничного взаимодействия с окружающим миром. Через понимание и проживание своего и чужого эмоционального состояния ребёнок должен прийти к управлению, созиданию и изменению мира вокруг себя в лучшую для него сторону. Именно это и станет залогом его счастливого будущего.

Задача взрослых — как родителей, так и педагогов, — стремиться в общении с детьми к эмоционально-интеллектуальному стилю общения, то есть:

- признать эмоцию ребенка;
- помочь ребенку назвать свою эмоцию;
- позволить прочувствовать эмоцию и находиться рядом, быть поддержкой;
- дать ребенку понять, что вы уважаете и понимаете его чувства;
- вместе с ребенком разработать стратегию решения проблемы, одновременно установив определенные границы.

Для гармоничного развития эмоционального интеллекта ребенка взрослый должен стать его проводником в мире эмоций, последовательно пройти вместе с ним четыре основных шага.

Шаг 1. Учимся распознавать эмоции

Говорите с ребенком об эмоциях, помогайте ему распознавать свои эмоции, задавайте вопросы: что он чувствует?

Когда замечаете яркое эмоциональное состояние ребенка, скажите: «Мне кажется, ты сейчас чувствуешь...» — и назовите эмоцию. Спросите, верна ли ваша догадка.

Чтобы подавать пример, озвучивайте собственные эмоции: «Я чувствую радость, потому что...», «Я огорчен(-а), потому что...». Когда мы делимся своими переживаниями (и приятными, и не очень), то не только учим ребенка распознавать свои эмоции, но и создаем атмосферу доверия и открытости в семье.

Ведите «Дневник эмоций» вместе с ребенком каждый день, записывайте, зарисовывайте вместе с ним эмоции, которые возникали у него в течение дня. Это позволит ребенку обращать внимание на свои эмоции и связывать их с определенными событиями.

Важно и распознавание эмоций других людей. Здесь прекрасным инструментом выступят в зависимости от возраста ребенка любимые книжки с картинками, на которых у героев ярко выражены эмоции, мультфильмы и художественные фильмы.

Изучайте азбуку и основные проявления эмоций вместе с ребенком: чем отличается радость от грусти, удивление от страха.

Шаг 2. Изучаем ресурс каждой эмоции, учимся грамотно использовать эмоции в решении задач

Каждая эмоция важна.

Радость поможет творить, придумывать, увлекаться, узнавать что-то новое.

Злость поможет отстаивать свою точку зрения.

Доверие научит дружить и поможет сохранить связь с людьми, которые нас любят, заботятся о нас.

Страх поможет держаться вдали от опасности.

Удивление научит узнавать новое.

Печаль поможет быть более внимательными и замечать ошибки.

Отвращение бережет нас от всего опасного и вредного.

Обсуждайте с ребенком «эмоциональные ситуации». Так вы учите его взаимодействовать со своими эмоциями и доверять им. Что случилось в течение дня, какая эмоция помогла или могла бы помочь ему в каждом случае... Создайте своеобразный союз с ребенком, чтобы он знал, что родитель всегда поможет в сложной ситуации. В первую очередь подумайте о значимых ситуациях в вашей жизни: какие эмоции помогли справиться вам в данных ситуациях, были ли ситуации, когда ваши эмоции помешали достижению результата? Подумайте, какие эмоции помогли бы вам.

Шаг 3. Учимся понимать причины появления эмоций, развиваем осознанность

Важно говорить с ребенком о причинах, вызвавших его эмоции, почему эта эмоция возникла и с чем связана. При просмотре художественных фильмов, чтении произведений обращайте внимание ребенка на причины и последствия проявления определенных эмоций. Тем самым мы учим ребенка осознавать последствия его эмоций, а это важный шаг к саморегуляции и управлению своим поведением. Для себя в первую очередь проанализируйте ситуации, в которых вы среагировали эмоциональнее, чем следовало, по вашему мнению. Что послужило причиной такой эмоциональной реакции?

Шаг 4. Учимся управлять своими эмоциями

Управление эмоциями, или саморегуляция, — это комплексная способность, развить которую помогают три предыдущих шага.

Здесь важно определить эффективные стратегии управления эмоциями для вас и вашего ребенка.

Ребенка важно научить переходить из одного эмоционального состояния в другое, управлять сильными, интенсивными эмоциями.

Вот, к примеру, одно из упражнений, которое поможет справиться с гневом.

Попросите ребенка описать (представить) ситуацию, вызывающую гнев. Например: «Представь следующее. Ты хочешь поиграть со своей любимой игрушкой. А младший брат/сестра/твой друг забрал ее без твоего разрешения. Ответь без раздумий: что бы ты сделал? На следующий день происходит то же самое: ты играешь с любимой игрушкой, и ее тоже отбирает брат/сестра/друг. Сосчитай до десяти и наблюдай за дыханием, старайся дышать ровно и спокойно. Как бы ты поступил сейчас». Обсудите с ребенком разницу в ответах. Отметьте, что в первый раз он отвечал сразу же после описанной ситуации, а во второй у него было время для осознания ситуации и обдумывания, прежде чем отвечать.

Отрабатывайте эти шаги ежедневно, пока навык гибкого управления и использования эмоций не станет привычным для вас и ребенка. Организованная педагогическая работа с детьми и их родителями может обогатить эмоциональный опыт детей и значительно смягчить или даже полностью устранить недостатки в их личностном развитии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева И. Н. Алфавит эмоционального интеллекта. — СПб: БВХ — Петербург, 2012.
2. Данилина Т. А. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ / Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. — 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2006.
3. Ежкова Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 1, 2: Учеб-метод. пособие в 2 ч. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
4. Изотова Е. И, Никифорова Е. В. Эмоциональная идентификация. Диагностическая методика для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Эмоциональная сфера ребенка. — М.: Академия, 2004.
5. Кошелевой А. Д. Эмоциональное развитие дошкольника. — М., 1985.

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В ФГОС дошкольного образования описаны условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Особое внимание уделяется поддержке индивидуальности и инициативы детей, созданию условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей.

В связи с этим у педагогов-практиков возникла необходимость в нахождении новых методов и приёмов, направленных на развитие осознанной активности ребёнка, формирование у него способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источнику мотива и умения учиться, развитию познавательных интересов и готовности к успешному обучению в школе.

Одним из требований, предъявляемых сегодня к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, является демонстрация педагогом профессионально правильного и грамотного окончания занятия, то есть применение им способов и приёмов рефлексивной оценки.

В нашей дошкольной образовательной организации проведена работа по оценке, отбору и адаптации методов и приёмов рефлексии к особенностям развития детей дошкольного возраста.

С детьми младшего дошкольного возраста мы используем только рефлексии настроения и эмоционального состояния. Учитывая специфику возраста, используем разнообразный наглядный материал (маркеры настроения): смайлики настроений (двух видов), звёздочки (цветочки, флажки) двух разных цветов.

Предлагаем оценить своё настроение после совместной деятельности, выбрав из двух маркеров (если настроение хорошее и всё понравилось — возьми улыбающийся смайлик, если настроение не очень хорошее и было неинтересно — возьми смайлик, который не улыбается). Обязательно просим обосновать свой выбор, особенно если ребёнок выбирает отрицательный маркер. Когда дети освоят два эмоциональных маркера (положительный и отрицательный), их спектр расширяется. К старшему дошкольному возрасту таких маркеров может быть уже четыре или пять.

Рефлексию деятельности мы начинаем применять со среднего дошкольного возраста.

«Смайлики». На кружках-смайликах дети сами рисуют те эмоции, которые свойственны им сейчас. Они могут дополнить изображение деталями (воздушным шаром, букетом или тяжёлой сумкой в руке), что будет дополнять общее впечатление: понравилось ли мне занятие? остались ли у меня вопросы? доволен ли я своей работой?

«Яблонька». По окончании занятия дети прикрепляют на дереве яблоки с эмоциями: зеленые — дело прошло полезно, плодотворно; желтые — довольно неплохо; красные — не совсем удовлетворён днём.

«ХИМС». Дети выбирают нужную букву и отвечают на вопросы: Х — что хорошего было; И — что было интересного; М — что мешало; С — свое предложение.

«Чемодан, корзина, мясорубка». Лист делится на три части. Слева в первой части нарисован чемодан, во второй части — мусорная корзина, в третьей — мясорубка. В части, в которой изображен чемодан, ребенок рисует то, что ему понравилось и о чем он расскажет дома. Во второй части (мусорная корзина) — то, что он знает и ему было не интересно. В третьей части (мясорубка) — то, что его заинтересовало и над чем он будет работать.

«Острова». Расстилаем на полу большое полотно голубого цвета, вырезаем «эмоциональные острова» Радости, Печали, Бермудский треугольник и т. д. из цветной бумаги, делаем кораблики. Предлагаем ребенку отправить свой кораблик на остров, который отражает его душевное состояние от пребывания сегодня в детском саду, и объяснить, почему. К концу года дети делали себе уже по два и по три кораблика. Объясняли, что утром им было грустно (они не выпались), и отправляли свой кораблик на остров Грусти. А к вечеру у них было хорошее, радостное настроение (им понравилось, что они сажали деревья, делали памятки и раздавали их прохожим), кораблик отправлялся на остров Доброты. Даже цвет кораблика соответствовал настроению.

«Шесть шляп». Очень нравится детям. У нас появилась шляпа «Мистер Успех», панамка-придумлялка и кепка-огорчилка.

Используем в практике метод, когда ребёнок дарит звездочки (медальки) разного цвета тем, кого считает достойным этого подарка. Например, зеленого цвета — самому трудолюбивому, желтого — самому

вежливому, воспитанному, приятному в общении и т. д. Подводя итоги, мы смотрим, у кого получилось больше всего подарков. Спрашиваем детей: «Как вы думаете, почему?».

Приёмы рефлексии используются нами не только в конце образовательных ситуаций, но и при подведении итогов работы по тематическому блоку, просто в конце дня или по завершении проекта.

Процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия — это совместная деятельность дошкольников и педагога, позволяющая совершенствовать образовательный и воспитательный процессы, ориентируясь на личность каждого дошкольника.

Что важно учесть в обучении дошкольников рефлексии?

- Ребенок должен говорить то, что думает, при этом не испытывая никакого дискомфорта.
- Ребенок излагает свои мысли добровольно. В этот момент педагог его не оценивает.
- Весь процесс рефлексии выстраивается в игровой форме.
- Ребенку важно понимать, что он всегда может получить поддержку воспитателя.

Для того чтобы развить у ребёнка навыки самоконтроля и самооценки, педагогу необходимо:

- использовать в практике всё многообразие форм рефлексии (словесные, рефлексивные экраны, маркеры и т. д.);
- продумывать завершение каждой образовательной ситуации (занятия), организуемой с детьми, с использованием методов и приёмов рефлексии;
- учитывать индивидуальные и личностные особенности детей своей возрастной группы;
- знакомить родителей (законных представителей) со способами развития рефлексивного контроля как необходимого качества успешного обучения в школе.

Систематическая и грамотная организация воспитателем рефлексивной деятельности с детьми разного дошкольного возраста — это подготовка к сознательной внутренней рефлексии как очень важному качеству современной личности, в конечном итоге способствующему формированию личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Медникова Л. А. Рефлексивная деятельность младшего школьника // Наука и школьная практика. — 2008. — № 1.
2. Филоненко А. А. Развитие рефлексии у детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. — 2014. — № 8. — С. 892—894.
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/02/06/konsultatsiya-razvitie-refleksii-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>.

Е. Б. Булавкина,
*старший преподаватель кафедры теории и методики
начального и дошкольного образования, кандидат педагогических наук,*

В. А. Сорокина,
методист центра дошкольного образования Московской области,

Т. В. Тимохина,
*профессор кафедры теории и методики начального
и дошкольного образования, доктор педагогических наук,
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
г. о. Орехово-Зуево Московской области*

СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются ценности современного дошкольного инклюзивного образования в русле системы гуманистических ценностей. Анализ научных исследований позволил выявить недостаточную разработанность направлений развития, трудности и возможные варианты разрешения проблемы введения ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную организацию. Раскрыты принципы инклюзивного образования и их развития в русле ценностных характеристик в условиях детского сада. Сделан вывод о необходимости развития современных ценностей в русле принципов инклюзии в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ценность, ценностная ориентация, дошкольная образовательная организация, особые образовательные потребности, ребенок.

Изучение ценностей инклюзивного образования рассматривается с особых позиций в настоящее время, когда сама система общемировых гуманистических ценностей претерпевает существенные изменения, подвергаясь двусмысленным трактовкам, извращениям, двойной стандартизации. Рассматривая тенденции изменения системы ценностей в условиях развития современной педагогической науки и практики, следует отметить, с одной стороны, рост и развитие ценностных ориентаций в отдельных направлениях, с другой — смену общей парадигмы развития современных ценностей [4].

Инклюзия как процесс внедрения ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную среду с позиций ценностей и ценностных ориентаций широко рассматривается различными учеными: философами, педагогами, психологами, специалистами коррекционной направленности. Сама идеология данного процесса направлена на исключение любой дискриминации в детском обществе, развитие у каждого члена социума инклюзивных ценностей. Развитие современного инклюзивного образования, широко охватывая подготовку различных сфер к принятию особого ребенка, требует переосмысления в вопросах организации среды, повышения квалификации педагогических работников, развития системы инклюзивных ценностей как у родителей детей инклюзивной группы, так и у общества в целом.

В настоящее время процесс внедрения и развития инклюзивного образования в России сопряжен с различными трудностями. Рассматривая данную проблему в контексте различных исследований [1, 2, 3], можно констатировать, что авторы отмечают недостаточную разработанность направлений развития, трудности и возможные варианты разрешения проблемы введения особого ребенка в образовательную организацию.

Так, В. Н. Феофанов в результате проведенного в инклюзивной группе частного детского сада исследования отмечает: «Установлено психологическое неблагополучие дошкольников с ОВЗ в инклюзивных группах детского сада, которое выражается в их низких статусных позициях, обусловленных неразвитостью у них коммуникативных навыков и незрелостью способов решения конфликтных ситуаций» [3, с. 68].

Исследуя данную проблему в рамках научной деятельности и имея длительный практический опыт работы в дошкольных образовательных организациях, мы видим внедрение современных ценностей инклюзивного дошкольного образования как одно из актуальных направлений решения множества проблем в современных условиях.

В соответствии с современным законодательством дети с особыми образовательными потребностями имеют право на получение доступного образования, что предусматривает необходимость наличия

широкого спектра образовательных организаций, готовых предоставить образовательные услуги. Данный факт также требует принятия ценностей инклюзии на различных ступенях современного образования.

Далее считаем целесообразным раскрытие принципов инклюзивного образования и направлений их развития в русле ценностных характеристик в условиях дошкольных образовательных организаций.

Первый принцип инклюзивного образования рассматривает личность каждого ребенка с особыми образовательными потребностями как ценность. Организация различной деятельности в детском саду должна быть ориентирована на потребности и способности каждого ребенка инклюзивной группы, с учетом его запросов и предпочтений. В соответствии с данной структурой составляется эффективный индивидуальный образовательный маршрут.

Второй принцип раскрывает сущностную основу дошкольника, направляя на изучение его чувств и мыслей. В унисон с данным принципом в последнее время в пространство детского сада стали активно внедряться тьюторы как специалисты, способные выстроить наиболее оптимальную траекторию развития каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, основываясь прежде всего на его мнении.

Следующие принципы раскрывают коллективный характер обучения и воспитания в условиях инклюзии, когда ребенку с особыми образовательными потребностями необходимо не только обучиться чему-либо, но и социализироваться, адаптироваться, самореализоваться в социуме. Это важная задача детского сада: не просто научить ребенка, но и помочь ему правильно, конструктивно общаться с детьми и педагогами, обретая друзей для дальнейшего школьного обучения.

Пятый принцип раскрывает необходимость развития человеческих взаимоотношений в среде, максимально приближенной к реальной жизненной атмосфере. В данной связи в настоящее время разрабатывается множество моделей такой организации инклюзивного образования, в которой дошкольники будут реализовывать различные направления интересного для каждого из них взаимодействия.

Шестой принцип подчеркивает необходимость общения детей одного возраста в условиях группы детского сада. Он позволяет каждому члену инклюзивной группы быть успешным в дальнейшем, умея строить конструктивные взаимоотношения с детьми своего возраста.

Следующий принцип основан на развивающем обучении и планировании «зоны ближайшего развития» не только для ребенка с особыми образовательными потребностями, но и для детей с нормотипичным развитием в условиях одной группы. Новые условия развития требуют подкрепления в области формирования системы инклюзивных ценностей у каждого ребенка, члена современного общества.

Восьмой принцип раскрывает новые возможности не только для особого ребенка в составе инклюзивной группы детского сада, но и для других детей, получающих возможность развивать личностные ценности.

Таким образом, рассмотрев современные ценности инклюзивного образования, нельзя не отметить их трансформацию и переосмысление. Рассматривая ценностные ориентации и необходимые векторы их развития в условиях инклюзивных групп детского сада, следует выделить специфические особенности в соответствии с основными принципами инклюзивного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Калинина И. Г., Толкова Н. М., Тимохина Т. В. Специфика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивных групп // Перспективы науки и образования. — 2019. — № 4. — С. 351-360.
2. Морозова А. С., Тимохина Т. В. Исследование социально-коммуникативного развития детей в условиях инклюзивной группы дошкольной образовательной организации // Инклюзивное образование: теория и практика: Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции / Отв. редакторы И. А. Ахметшина, Т. В. Тимохина, Г. А. Романова, О. С. Мишина, О. С. Кузьмина, Р. И. Остапенко. — Орехово-Зуево, 2021. — С. 272-276.
3. Феофанов В. Н., Константинова Н. П., Королева Ю. А. Особенности межличностных отношений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками в условиях инклюзивного образования // Образование и наука. — 2020. — Т. 22. № 5. — С. 67-89. — DOI:10.17853/1994-5639-2020-5-67-89.
4. Фомина А. П., Тимохина Т. В. Тенденции изменения системы ценностей молодого поколения в современных условиях // Вестник ГГТУ. — 2021. — № 2. — С. 59-63.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Аннотация. В статье указывается важность воспитания в детях толерантного отношения к окружающим людям.

Ключевые слова: толерантность, взаимодействие, терпимость, взаимоуважение.

Проблема толерантности становится с каждым днем все более актуальной. В современном мире на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего развития и выживания: важность и значимость приемлемого диалога, взаимопонимания и поиска компромиссов.

Конфликты на национальной, религиозной и политической почве, социальные проблемы в обществе являются прямой угрозой безопасности страны. Нередко возникают дискуссии о мире толерантности. Мире, в котором нет места насилию и жестокости, в котором главной ценностью является неприкосновенная человеческая личность. Искусство жить в мире непохожих людей, хорошие привычки и манеры, культура межличностного общения — все это залог воспитания толерантного отношения к людям.

Наша страна многонациональна, а это значит, что прививать толерантную культуру необходимо еще в дошкольном возрасте, так как именно этот период является наиболее благоприятным для формирования у ребенка определенных психологических свойств и видов поведения.

Взаимодействие и общение с людьми разных национальностей и культурных групп, общечеловеческая ценность, отражающая нравственную основу поведения детей в обществе, — это и есть основа толерантной культуры. У детей дошкольного возраста опыт восприятия окружающего мира невелик, именно поэтому формирование толерантности у дошкольников очень актуально и важно. У детей нет стереотипов сознания и поведения, и только по мере взросления и приобретения жизненного опыта у ребенка формируются оценочные суждения об окружающей его жизни.

Понимание проблемы формирования толерантности у ребенка дошкольного возраста во многом определяет задачи воспитания детей в дошкольном учреждении.

Воспитание дошкольников подразумевает воспитание не только патриотизма, но и толерантного отношения к представителям иных национальностей, традиций и культур. Живя в многонациональной стране, мы должны обеспечить каждому ребенку возможность соприкосновения со своей национальной культурой. Это большой ежедневный труд педагогов. Но немаловажную роль в воспитании толерантного отношения к людям играет семья. Поэтому невозможно сформировать толерантность у ребенка, если родители не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы.

Для того чтобы работа была плодотворной, очень важно задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников. Воспитание толерантности как одной из значимых черт личности стало в последнее время актуальной проблемой на мировом уровне. Без толерантности невозможно бесконфликтное взаимодействие людей, а значит, и стран, государств, невозможны мир на земле и совершенствование условий жизни всего человечества. Непременным условием формирования характера и воли ребенка является воспитание у него терпения.

Свое отношение к иному человеку начинает формироваться у ребёнка примерно с трех-четырёх лет. Таким образом, проблему толерантности можно отнести к воспитательной, и начинать работу в этом направлении необходимо с дошкольного возраста, поскольку именно тогда закладываются ценностные основы мировоззрения.

Целью воспитания толерантности является стремление научить подрастающее поколение готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Таким образом, мы должны стараться сделать наш общий дом поистине добрым, теплым и светлым для всех, кто по тем или иным причинам приехал в него и живет вместе с нами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воробьева О. Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся. — М., 2007.
2. Галкина Л. Н. Детский орден милосердия: Сборник рекомендаций и практических материалов. — 2007.
3. Катинская Е. Как воспитать доброту в детях? — Изд. «Дополнительное образование и воспитание», 2006.

ПЕРВЫЕ ШАГИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Современная школа заинтересована в том, чтобы ребенок, который приходит в первый класс, был хорошо подготовленным к обучению грамоте, а именно:

- имел хорошую устную речь;
- развитый фонематический слух;
- элементарные представления об основных языковых единицах;
- навыки аналитико-синтетического характера в работе с предложениями, словами и звуками;
- подготовлен к овладению графикой письма.

Поэтому вполне логичным является выделение в базовом компоненте дошкольного образования практически во всех действующих программах, по которым работают дошкольные организации, такой задачи, как подготовка к обучению грамоте.

Обучение грамоте дошкольников реализуется поэтапно, начиная от развития фонематического слуха у детей до подготовки руки ребенка к письму. Пути решения задач по речевому развитию детей должны быть такими, чтобы ребенок при поступлении в школу умел различать все звуки родного языка на слух.

Фонематический слух — это способность человека слышать отдельные звуки (фонемы) в слове, являющаяся основным компонентом восприятия речи. Развитие фонематического слуха включает в себя умение различать разные звуки по произношению и звучанию.

Правильность и чистота речи зависят от того, насколько развиты речевой слух, речевое внимание, речевое дыхание, голосовой и речевой аппараты. Начиная с младшей группы ребенок учится различать звуки природы, голоса животных и птиц. В этом возрасте необходимо много времени уделять играм и упражнениям на артикуляцию, развивать речевое дыхание.

У пятилетнего ребёнка особое чутьё к языку: он обладает чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи.

Детей нужно научить умениям:

- слышать и различать речевые и неречевые звуки (звуки города, характер музыкальных произведений);
- обращать внимание на то, что слова можно произносить с различной громкостью (шёпотом, тихо, умеренно, громко);
- управлять силой своего голоса.

Старших дошкольников нужно познакомить с графическим изображением изучаемого звука, чтобы они могли связать фонематический образ звука со зрительным. Будущий школьник должен уметь различать отдельные звуки в слове, и поэтому необходимое условие для обучения чтению — умение представлять себе, как звук и слово могут выглядеть на бумаге, и привыкнуть к тому, что произносятся они несколько иначе, чем пишутся. Это предполагает наличие сформированного фонематического слуха как способности к различению произносимых звуков и зрительных изображений символов (знаков) этих звуков.

Одновременно с развитием фонематического восприятия происходят интенсивное развитие словаря и овладение произношением. Только при четком, правильном произношении возможно обеспечить однозначную связь между звуком и соответствующей буквой. Заучивание букв, когда их названия воспроизводятся неправильно (вместо Ш — С, вместо Р — Л и т. д.), способствует закреплению у ребёнка существующих дефектов речи, а также тормозит усвоение им письменной речи. Совершенно естественно, что, занимаясь со взрослыми чтением или письмом, такой ребенок будет постоянно испытывать досаду, раздражение, неудовольствие. Поэтому необходимыми предпосылками для обучения грамоте дошкольника являются сформированное фонематическое восприятие, правильное произношение всех звуков родного языка, а также наличие элементарных навыков звукового анализа. Все названные процессы взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Чему же необходимо научить ребенка в процессе подготовки к овладению чтением и письмом:

- выделять часто встречающийся в словах звук;
- называть слова по определенному фонематическому признаку;

- проводить звуковой анализ слов из 3-5 звуков;
- соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава;
- менять звуковой состав слова;
- называть слова с определенным звуком, слова заданной звуковой структуры;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению;
- составлять небольшие рассказы на близкие детям темы;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- участвовать в коллективной беседе, задавать вопросы.

Освоение грамоты — итог развития всех сторон личности ребёнка на границе дошкольного и школьного возрастов. И, если детский интерес к чтению и письму своевременно удовлетворён, освоение школьной программы происходит результативно.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В соответствии с ФГОС ДО трудовое воспитание является одним из важных направлений в работе дошкольных организаций, главной целью которого является формирование позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста.

Оглядываясь на опыт прошлых лет, мы видим, что педагоги детских садов Советского Союза, постсоветского периода уделяли очень большое внимание трудовому воспитанию дошкольников. Для отечественной дошкольной педагогики проблема трудового воспитания не нова. Учёные В. Г. Нечаева, Р. С. Буре, Е. И. Радина, М. В. Крулехт, С. А. Козлова указывали на важность ознакомления детей с миром профессий. В работе с дошкольниками в этом направлении использовались разные средства и методы, одним из которых было наблюдение за трудом взрослых на их рабочих местах. Организовывались целевые прогулки, экскурсии, в ходе которых дети имели возможность познакомиться с содержанием работы людей разных профессий. В настоящее время такие методы уже практически не используются и из соображений охраны жизни и здоровья детей, и в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией. На помощь педагогам пришли информационно-коммуникационные технологии. Виртуальные экскурсии стали обыденным делом в работе с детьми. Дошкольники могут не только виртуально оказаться на любом предприятии, но и детально рассмотреть весь производственный процесс, будь то выпечка хлеба на хлебозаводе, сборка смартфона или даже автомобиля.

В ходе такой экскурсии ребята видят, что большую часть работы на производстве выполняют сложные машины, роботы, которыми управляет человек. Современные дети проявляют очень большой интерес к робототехнике. Взрослые всячески стараются этот интерес поддержать. Будущее — за высокими технологиями. Нашей стране, для того чтобы она процветала, нужны не просто работники, а образованные, творчески думающие люди. Именно поэтому сегодня система STEM развивается как один из основных трендов. STEM-образование направлено на формирование умений:

- получать необходимую информацию;
- анализировать её;
- применять полученную информацию в практической деятельности [1.]

Трудовая деятельность в современном мире невозможна без этих умений. Развивать у детей эти умения — одна из современных тенденций трудового воспитания. Поэтому использование в педагогической практике нашей дошкольной организации парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин) целесообразно и является одним из средств трудового воспитания. В данной программе окружающий мир изучается ребёнком через экспериментирование с объектами живой и неживой природы.

В старших группах труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями, выращивании их в уголке природы, цветнике, на огороде. «Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе» [2]. Для старшей группы в уголке природы помещаются растения, требующие более сложных приёмов ухода. И в этом виде труда прослеживаются современные тенденции. Использование гидропоники для выращивания растений в уголке природы даёт возможность наблюдать за развитием не только надземной их части, но и подземной. В этом случае весь процесс ухода и выращивания вызывает у детей большой интерес, завораживает. А если ещё создать авторский мультфильм в ходе опытно-экспериментальной деятельности, наблюдения за развитием растений с пошаговой съёмкой, то трудовая деятельность в природе будет доставлять детям удовольствие, а результат — радость и удовлетворение. В таких условиях гораздо проще воспитать у дошкольников положительное отношение к труду, заинтересованность в его результатах. Трудолюбие — одно из важнейших нравственных качеств личности человека.

Мультстудия также может стать большим подспорьем в воспитании у дошкольников трудолюбия, ответственного отношения к труду. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Созданные

своими руками мультфильмы станут настоящими нравственными ориентирами, направленными на осознание полезности труда.

В результате проведённого анализа научно-практического опыта по трудовому воспитанию отечественной системы образования можно сделать вывод, что для построения системы трудового воспитания старших дошкольников в условиях нашей дошкольной организации необходимо не только использовать эффективные педагогические традиции, проверенные временем, но и учитывать современные тенденции. Модель трудового воспитания старших дошкольников с набором методических картотек по разным направлениям воспитания ценностного отношения к труду с учётом регионального компонента станет основой и новым форматом отражения современной системы работы по трудовому воспитанию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: Учебная программа / Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверина — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. — 112 с.: ил.
2. От рождения до школы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368 с.

LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Как известно, дети с общим недоразвитием речи характеризуются более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. Они с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств решения задач. Детям с нарушением речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении заданий в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной.

Мы, воспитатели и учитель-логопед, всегда находимся в активном поиске новых эффективных форм и методов коррекционной работы.

Для решения этой проблемы мы обратили внимание на LEGO-технологии, которые позволяют насытить, разнообразить коррекционно-образовательный процесс, сделать его ярче, интереснее, а самое главное — продуктивнее. Ведь LEGO-конструирование является практической деятельностью, направленной на получение определенного задуманного продукта. И прежде всего важное средство в коррекции и развитии зрительных, слуховых, осязательных восприятий, пространственных ориентировок.

При использовании конструктора LEGO у ребенка получаются красочные и привлекательные конструкции вне зависимости от уровня его развития. Он испытывает психическое состояние успеха, возникает чувство безопасности, так как конструирование — это мир под его контролем.

Конструктор LEGO не вызывает у ребёнка негативного отношения, и вся коррекционно-развивающая работа воспринимается им как игра.

Совместно с воспитателями других групп мы организовали выставку LEGO-построек, в ходе которой дети познакомились с различными видами конструктора, деталями и способами их применения, образцами построек из них.

Следующим шагом было внедрение LEGO-технологий в индивидуальные и подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда. Для этого мы разработали тетрадь по LEGO-конструированию для детей 6–7 лет. В нее включены разнообразные задания на развитие психических процессов, схемы и образцы построек по лексическим темам. При работе с тетрадью по лексическим темам с помощью LEGO-конструктора, имеющего широкий выбор наборов, у детей появляется возможность запоминать новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы, происходит накопление словаря через увиденное и осознанное. У них формируется умение пользоваться инструкциями и схемами, что обеспечивает системный подход в работе с детьми с ОВЗ.

Для поддержки интереса и инициативы детей мы организовали детский квест «Парк Галицкого», в котором были выделены основные, а также самостоятельно придуманные детьми постройки и сооружения парка. Дети с интересом описывали свои постройки, тем самым развивали связную речь и формировали умение слушать друг друга.

Образовательный модуль «LEGO-конструирование» можно использовать в различных образовательных областях. На занятиях по математическому развитию мы использовали детали конструктора LEGO для закрепления знаний детей о порядковом и количественном счете, геометрических фигурах, ориентировки в пространстве. На одном из занятий, выполняя задание «Соедини фигуры», один из воспитанников предложил выложить шахматную доску, на которой впоследствии дети играли в шашки, сделанные из LEGO-деталей.

Для детей младшего дошкольного возраста мы совместно создали книжку-малышку с алгоритмами несложных построек. Для достижения положительной динамики в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, необходимо также организовать активную работу с родителями, чтобы объединить деятельность семьи и педагогов в единое целое. Только при совместной и непрерывной работе педагогов и семьи будет положительный результат. Мы создали клуб «Семья и LEGO», что позволило родителям стать активными участниками образовательных отношений. Родители вместе с детьми приняли участие в конкурсе LEGO-построек «Достопримечательности города Краснодара». В результате ребенок не просто презентовал постройку, но и рассказал о достопримечательности. Так у нас появился макет города Краснодара с роботом-паровозиком. От тесного взаимодействия семьи и детского сада, согласованности действий педагогических работников и единства требований зависит успех коррекционной работы. Образовательный модуль «LEGO-конструирование» оказывает благотворное влияние на все аспекты речевого развития ребенка и является одним из эффективных средств в коррекционной работе по исправлению недостатков произношения, развитию всех сторон речи.

ЭФФЕКТИВНОЕ И ПРОДУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ТЕСНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В КОНСУЛЬТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ

Рождение ребёнка в семье — это счастье и радость. Родители заботятся о своём маленьком сокровище, окружают любовью. Но бывает так, что родители начинают замечать, что их ребёнок не такой как все, он особенный. Их волнения часто оправданы. И сразу встаёт множество вопросов: правильно ли развивается ребёнок? куда и к кому обратиться за помощью? что делать? Очень часто, обратившись к разным специалистам по советам знакомых и других родителей, вопросов становится еще больше и возникает недоверие к полученной информации.

Для того чтобы помочь таким родителям и оказать им квалифицированную помощь разных специалистов, открылся консультативный центр «Цветик-семицветик».

Но как заинтересовать родителей прийти именно к нам?

Мы нашли интересные способы привлечения родительской общественности в консультационный центр.

Одним из эффективных направлений стало информирование населения об услугах ранней психолого-педагогической и социальной помощи, предоставляемых ДОО и сетевыми партнерами, с помощью средств массовой информации:

— показ видеоролика о работе консультационного центра по телевизионному каналу «Стимул ТВ» Ленинградского района,

— размещение информации в печатных изданиях «Степные зори» (газета Ленинградского района Краснодарского края), «Находка для вас» (рекламная газета Ленинградского района), «Объявления в Ленинградской»,

— интернет-общение в «Виртуальном детском саду», приём запросов на сайте консультационного центра <https://rechetcvetik.wixsite.com/detsad>,

— online-общение со специалистами,

— размещение информации о работе консультационного центра в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники.

Очень эффективным и продуктивным взаимодействием с родителями стали проведенные совместные общественные мероприятия.

Краевая акция детской поликлиники ЦРБ «День здоровья» проведена в тесном сотрудничестве медицинского персонала с педагогами консультационного центра. Родители вместе с детьми раннего дошкольного возраста получили не только консультацию о правильном питании, но и приглашение посетить консультационный центр «Цветик-семицветик». Мероприятие проходило в непосредственной обстановке. Пока родители общались со специалистами, их малыши получали удовольствие в игровой деятельности с игрушками и пособиями, подобранными в соответствии с их возрастом и интересом.

Не менее продуктивно прошёл районный праздник День станицы. Настрой на праздник раскрепощает и расслабляет людей. Они становятся более спокойными, настроены на непосредственное, легкое общение. Диалог со специалистами консультационного центра прошёл в непринуждённой обстановке. Родители свободно делились проблемами и принимали приглашения посетить консультационный центр.

В результате проведённых мероприятий повысился интерес к консультационному центру и посещаемость семей с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими проблемы в развитии. Взаимодействие с родителями стало более тесным и продуктивным.

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ: РЕСУРСЫ, СТИМУЛЫ, ПРАКТИКИ

Система образования рассматривается как основа нашей жизни, нашего благополучия. Она в большей степени составляет основу личного роста человека, для того чтобы он смог ставить и достигать цели, реагировать на различные жизненные ситуации.

Управление образовательной организацией в современных условиях — это обоснованные действия не только администрации, но и педагогов.

В сфере дошкольного образования на сегодняшний день особенно актуальными являются вопросы, связанные с повышением эффективности деятельности дошкольной организации, изучением стиля, методов и форм руководства, а также планированием, контролем, обобщением и внедрением передового опыта.

Детские сады ищут собственные пути развития. Современная образовательная организация становится всё более сложной системой. Этой системе приходится действовать в динамическом современном мире.

Согласно ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» дошкольное образование становится уровнем общего образования, что означает предъявление единых требований к системе общего образования и необходимость обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. Закон впервые отделяет получение дошкольного образования от услуги по присмотру и уходу. Мы сможем полноценно регулировать качество этих двух фундаментальных государственных услуг в сфере дошкольного образования.

Качество дошкольного образования — это интеграция: условий образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, позволяющих ребёнку, как субъекту образовательного процесса, гарантированно достичь уровня развития, отвечающего требованиям перехода на следующую образовательную ступень — начальную школу; полноценного, возрастосообразного развития ребёнка, сохранения его здоровья; результатов дошкольного образования, удовлетворяющих ожидания потребителей и соответствующих государственным нормативам. Содержание управления качеством дошкольного образования состоит в обеспечении взаимосвязи между целями, запланированными результатами, факторами и условиями, влияющими на качество образовательного процесса.

Качество дошкольного образования — это обобщённая мера эффективности деятельности дошкольной образовательной организации, которая характеризуется способностью изменяться под воздействием внешних и внутренних факторов, что определяет возможность управления им. Особая роль в формировании качества дошкольного образования принадлежит внутренним факторам, поддающимся изменению со стороны педагогического коллектива организации. Внутренние факторы входят в само определение качества дошкольного образования, т. е. насколько оно соответствует установленным требованиям (тому, что должно быть) фактически.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка» представляет собой большой комплекс детских садов: 15 структурных подразделений, объединённых в одно юридическое лицо. Сегодня это образовательное учреждение посещают 2 тысячи детей. С ними работают 217 педагогов. Именно это и становится главным внутренним фактором дошкольной организации при сложной структурированности системы. Наличие конкуренции между структурными подразделениями является мощным стимулом для развития.

Перед руководителем дошкольной организации возникает проблема, как выстроить систему эффективного управления дошкольной организацией и повысить эффективность управления развитием организации.

Появилась потребность в разработке и реализации системы оценки качества дошкольного образования, которая отображала бы единство существенных характеристик и способствовала формированию целостного представления о качестве как объекте управления и средстве повышения эффективности управления.

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» с 2013 года работает в инновационном режиме. Решая вышеуказанную проблему, коллектив педагогов ДОО в рамках инновационного проекта разработал и внедрил интегративную модель оценки качества дошкольного образования (рис. 1).



Рис. 1

Нашей ведущей идеей при создании интегративной модели оценки качества образования стала идея перехода от внутреннего контроля качества образования к управлению качеством образования, развитию всей системы управления нашей организацией, её структур и механизмов, что призвано способствовать непрерывному и устойчивому развитию. В основу реализации модели заложено осуществление схемы управленческих воздействий (рис. 2). Технология способна контролировать соответствие фактического хода работ запланированному, вырабатывать решения по корректировке в случае возникновения проблем.



Рис. 2

За счёт внедрения данной модели управления качеством образованием в нашей дошкольной организации удалось добиться следующих эффектов:

— отмечены постоянное поступательное повышение результатов и совершенствование качества дошкольного образования;

— повысилась степень открытости образовательного процесса и управления дошкольной образовательной организацией;

— повысилась управляемость качеством образования.

Руководить коллективом педагогов значит постоянно создавать такие условия, чтобы каждый хотел и мог наилучшим образом выполнять свои обязанности в общей деятельности и чтобы эта деятельность приносила ему наибольшее эмоциональное удовлетворение. В условиях нашей организации для педагогического коллектива создана мотивационная среда, включающая в себя целый комплекс факторов стимулирования, что, в свою очередь, гарантирует повышение результата качества образования. Еще одним из важных показателей эффективного управления МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» является стабильность рабочего коллектива. Для этого руководитель постоянно находит пути решения кадровой проблемы, используя технологию управления развитием дошкольной организации, систему стимулов, льгот, стратегий успеха, заботится об определенных факторах стабильности коллектива.

Эффективность профессиональной деятельности педагогического коллектива определяется уровнем педагогической культуры его работников, характером межличностных отношений, пониманием коллективной и индивидуальной ответственности, степенью организованности, взаимодействием. Современный педагог одновременно выполняет функции воспитателя, лидера и общественного деятеля. Созданная в коллективе здоровая, рабочая атмосфера предполагает наличие ряда психологических условий, способствующих продуктивной деятельности и развитию личности.

Коллектив нашей организации — один из главнейших ресурсов, обеспечивающих успешное развитие учреждения. Основной отличительной чертой педагогического коллектива является специфика профессиональной деятельности.

В коллективе МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» поддерживается атмосфера творчества, профессиональной успешности, психологически комфортных отношений. В ДОУ имеются традиции в работе с молодыми педагогическими кадрами. Не первый год приносит свои плоды адресная адаптация молодых педагогов. Адресная адаптация — это процесс поддержки через «Школу наставничества» в овладении профессиональными навыками поведения и поведения в образовательном процессе, налаживании взаимодействия с коллегами, администрацией, детьми и их родителями. В нашем учреждении молодым педагогам дается возможность оценить свои знания, продемонстрировать себе и окружающим собственную профессиональную состоятельность, участвуя в конкурсе на уровне детского сада, муниципалитета. Результатом работы «Школы наставничества» стали победы в профессиональных конкурсах педагогов нашей организации на муниципальном уровне: «Лучший педагог-наставник города Краснодара» в 2017 году, «Лучший наставник дошкольной образовательной организации города Краснодара» в 2021 году в номинациях «Лучший специалист-наставник» и «Лучший руководитель-наставник».

Существующая в МАДОУ система оценки качества дошкольного образования позволяет педагогическому коллективу оставаться творческим, отличаться стабильностью, работоспособностью, достигать высоких результатов в работе. Активное поощрение и участие сотрудников в принятии управленческих решений дают ряд положительных результатов: улучшается использование человеческого потенциала организации, и повышаются мотивация сотрудников к работе, производительность и эффективность труда.

История нашего детского сада богата знаменательными событиями, в работе коллектива сложились профессиональные традиции. На сегодняшний день детский сад является в пятый раз грантополучателем федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта функционирует консультационный центр «Сказка». Специалисты КЦ в настоящее время оказали комплексную психолого-педагогическую, методическую и консультационную поддержку более 30 000 родителям, дети которых не посещают детский сад или нуждаются в особых образовательных программах.

Ежегодно педагоги нашего учреждения становятся победителями, призерами, лауреатами на различных уровнях: победитель муниципального этапа краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани», призер краевого конкурса «Педагогические династии» в 2021 году в номинации «Вековая традиция», победитель муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2021 году, лауреат конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2021 году, и это только маленькая часть наших побед. Существующая в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» система мотивации позволяет нашим педагогам самоутвердиться, покорить еще одну высоту профессионального роста, а руководителю — дополнить методы оценки педагогического труда, поощрить за высокие результаты, присвоить определенный статус успешным педагогам, создать кадровый резерв для формирования профессиональной элиты.

Эффективный руководитель современного дошкольного образовательного учреждения решает главную задачу: обеспечивать опережающий характер образования, ставить задачи, которые важны сегодня и станут еще более важными завтра.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая К. Ю. Система управления дошкольным образовательным учреждением: Автореф. канд. пед. наук. — М., 1998.
2. Диагностика в детском саду: Методическое пособие / Под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевинной. — Ростов н/Д, 2004.
3. Диагностика как фактор развития образовательной системы / Науч. ред. В. Н. Максимова. — СПб, 1995.
4. Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы / Редактор-составитель Т. И. Оверчук. — М.: изд-во «ГНОМ и Д», 2002.
5. Майоров А. Н. Мониторинг деятельности образовательного учреждения: достижение нового качества образования. — СПб, 2003.
6. Моисеев А. М., Моисеева О. М. Концептуальные основы и методы анализа образовательных систем. — М., 2004.
7. Сафонова О. А. Программно-целевое управление развитием дошкольного учреждения. — Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2001.
8. Фалюшина Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ. — М.: АРКТИ, 2003.

ПРИБОЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К МИРУ ПРОФЕССИЙ

Детство! Это такая волшебная и удивительная страна, в которой можно воплотить свою детскую мечту в играх: утром ты воспитатель, в обед — повар, а вечером можно стать даже президентом. Вхождение в мир взрослых и созданных их трудом предметов играет решающую роль в полноценном развитии детской личности в период дошкольного возраста.

В наши дни профессий стало очень много. Их уже много тысяч. И все время появляются все новые и новые. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Трудно выбрать профессию своей жизни. Очень часто не только дошкольники, но и школьники имеют неполные представления о мире профессий взрослых. Даже если ребенок и был на работе у мамы или папы, он так и не понял сути их профессиональной деятельности. Поэтому возникла идея разработать и реализовать долгосрочный проект «Приобщение дошкольников к миру профессий».

Первый этап — организационно-подготовительный, который был реализован в августе-сентябре 2019 года:

- разработана нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию проекта;
- подобраны методическая литература, пособия по теме проекта;
- проведено исследование уровня готовности педагогического коллектива к реализации проекта (анкетирование по темам «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств», «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности», «Ранняя профориентация — новое направление в психологии и педагогике»); проанализированы представления дошкольников о профессиях и социальном окружении (диагностика Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризлик);
- исследовано отношение родителей (законных представителей) к участию в инновационной деятельности (анкетирование по теме «Первые шаги в профориентацию дошкольников»);
- присвоены названия будущим станциям по профилям профориентационной направленности;
- созданы условия для обмена опытом детьми (организация взаимопосещения между детьми разных групп);
- созданы условия для обмена опытом между педагогами ДОУ, района, края.

Второй этап охватывает период с октября 2019 года по конец 2020-го. В этот период была организована работа по четырем направлениям.

Первое — создание условий для формирования у дошкольников представлений о мире труда и профессий, расширение и систематизация знаний и представлений о них (с позиции детского восприятия «Я получаю первые представления о профессиях»).

При реализации данного направления:

- педагогами собраны картотеки «Сюжетно-ролевые игры по ранней профориентации», «Дидактические игры по профориентации», «Развивающие игры по профориентации»;
- созданы детско-родительская студии «Я бы в летчики пошел», «Лакомка»;
- изготовлены альбомы «Сколько профессий — все хороши, каждый способен избрать для души», «Пословицы, поговорки, загадки о профессиях»;
- начата разработка программы «Первые шаги в профессию»;
- разработаны и изготовлены мобильные станции по профилю профориентации на уличных площадках и в групповых ячейках «Исследовательская», «Техническая», «Строительная», «Медицинская», «Станция красоты», «Вкусная станция», «Умная станция», «Станция службы спасения»;
- проведен фотоконкурс «Профессии родителей».

Второе направление — создание условий для практической деятельности детей, возможности для каждого ребенка попробовать себя в разных видах деятельности (с позиции ребенка «Я пробую»).

В этот период реализации:

- реализованы проекты «Один день на работе у мамы», «Один день на работе у папы», «Профессии в детском саду», «Что нам стоит дом построить», «Рабочим быть непросто», «Добрый доктор Айболит», «Во саду ли, в огороде», «Знакомство со школой», «Я кондитер», «Азбука дорожного движения»;
- начато оформление книги «Авторские сказки о профессиях», сборника «Рассказы детей о профессии родителей, дедушек и бабушек», альбома «Семейные династии»;

- проведены фестиваль чтецов «Калейдоскоп профессий», квест-игра «Путешествие в мире профессий».

При реализации третьего направления интересы детей изменились, и мир профессий тоже. Теперь у нас созданы такие центры, как «Космический», «Экологический», «Торговый», «Экономический» «Медицинский» и другие. В этих центрах представлены не одна, а несколько профессий данной направленности. Дети, пользуясь картой-навигатором, целенаправленно идут в центр конкретных профессий, а каждая группа, создав определенный центр, создает условия для полного понимания этих профессий и возможности погрузиться в них через все виды детской деятельности.

Закреплению и обогащению представлений о различных профессиях способствуют разработанные дидактические пособия по ознакомлению дошкольников с миром труда взрослых «Все работы хороши, выбирай на вкус», в которых представлены материалы для расширения и систематизации представлений детей о труде взрослых, структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности и продуктами труда, а также лэпбуки по различным профессиям. Актуальность пособий заключается в том, что дети, сами не замечая этого, приобщаются к миру взрослых и созданных их трудом предметов.

Наблюдения за детьми показали, что благодаря использованию данных пособий у ребят появились более сложные игры, отражающие характер работы представителей разных профессий. Дети часто сами придумывают новые сюжеты, предлагают ввести в игру новые роли или специальности. Создают своими руками необходимые для игры атрибуты. В продуктивной деятельности ребята лепят, рисуют, изготавливают аппликации представителей различных профессий. Особо следует подчеркнуть, что у ребят повысился интерес к профессиям своих родителей, они с гордостью рассказывают о том, где работает папа или мама, и стараются в игре примерять на себя профессии родителей.

В перспективе планируется четвертое направление реализации проекта: дошкольники, попробовав себя в разных видах деятельности, проявят предпочтение к одному или нескольким направлениям в профориентации, и в этот период нам, педагогам, важно будет создать условия для углубления их интересов и дальнейшего развития (с позиции детского восприятия «Я развиваюсь»).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. — М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ 2018.
2. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир: Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика–Синтез, 2005.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.
4. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: изд-во «Николаев», 2004.
5. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОО. — 2012. — № 3.
6. Шорыгина Т. А. Профессии, какие они? — Издательство ГНОМ и Д, 2011.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дошкольники рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. Поэтому воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе финансовой. Это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

В последнее время одним из направлений моей работы стала финансовая грамотность дошкольников. В течение двух лет я разработала и реализую инновационный проект «Воспитание основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».

Основная идея моего проекта заключается в создании условий в детском саду для формирования у дошкольников основ финансовой грамотности. Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Экономическое воспитание в дошкольном возрасте помогает решать задачи всестороннего развития личности.

Для реализации инновационного проекта в группе была преобразована предметно-пространственная среда: организован центр финансовой грамотности, в котором подобрана литература по теме, изготовлен банкомат Сбербанка России. Приобретены и изготовлены настольные дидактические игры «Товары и услуги», «В доме зарплата», «Как экономить деньги», «Размен», «Подбери витрины магазинов», «Экономика для детей», «Профессии и продукты труда», «Конфетки-монетки», «Бюджет семьи» и др., благодаря которым дети уточняют и закрепляют представления об экономических явлениях, терминах, приобретают новые экономические умения и навыки. В красочной форме подобрана картотека обучающих игр по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду. Логические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. В процессе решения логических задач у дошкольников повышается интерес к экономическим знаниям, они учатся видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы.

Все мы с вами знаем, что дети легко воспринимают информацию с помощью мультфильмов. Поэтому, реализуя проект, мы с ребятами просматривали интересные мультфильмы: «Смешарики», «Финансовая грамотность». В них в игровой и понятной для детей форме рассказывалось о том, что деньги не должны лежать мертвым грузом, они могут «расти». Из мультфильма «Как мужик корову продавал» ребята уяснили, что хороший товар нужен самому, а просмотрев мультфильм «Барбоскины и реклама», дети еще раз получили знания о рекламе.

Просмотр мультфильмов у нас чередовался с чтением художественной литературы: «Золотой ключик, или Приключения Буратино», «Новое платье короля», Муха-Цокотуха» и т. д. Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев, характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное — дает объяснение многим непонятым экономическим явлениям.

Рассказывание детских экономических историй «Как Миша стал бизнесменом», «Появление новой игрушки», «История одного велосипеда» расширяет экономический кругозор, позволяет понять роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений и рекламы, формирует умение разумно расходовать деньги, бережно относиться к вещам и природным ресурсам. А после прочтения истории «Дядя Кошелек — хранитель семейного бюджета» дети составили карту «Папина зарплата».

Все дети знают, что их мамы и папы работают для того, чтобы получать зарплату. И ребята тоже решили поработать. Каждый взял себе ту профессию, которая ему хорошо знакома: профессию мамы или папы. Для начала мы обговорили, чем, по их мнению, занимаются родители на работе. Ответы детей были разнообразны. Некоторые думали, что мама просто сидит целый день в кабинете и играет в компьютер; другие — что папа раскатывает на машине, заколачивая деньги; третьи говорили, что папа и мама просто работают в городе. С помощью игр в профессии ребята по-новому увидели труд родителей. В ходе сюжетно-ролевой игры «Магазин» дети познакомились с профессиями: продавец продает товар, грузчик разгружает товар на склад, водитель осуществляет доставку товара в магазин; с такими понятиями, как

очередь, покупатель, денежные знаки, обмен денежных знаков, экономия (это когда семья может купить дорогой товар, но один или дешевле, но больше).

Ни для кого не секрет, что ребята очень любят рисовать. И вот, вообразив себя на печатной фабрике Банка России, мы «напечатали» новые деньги для игры «Магазин». Это очень увлекло детей. Только нарисовав несколько купюр, они стали понимать, как тяжело достаются деньги.

В настоящее время в ходе реализации этого проекта идет реализация мини-проектов «Семейный бюджет», «Путешествие в страну Экономика», «Мы любим рекламу», в которой мне помогают родители моих воспитанников. Благодаря их помощи мы создали мини-коллекцию. Для повышения интереса родителей к реализации проектов на сайте детского сада в моем блоге создана вкладка «Инновационный проект», в которой есть страничка «Советы родителям по экономическому воспитанию дошкольников».

На данный момент при реализации проекта созданы следующие продукты: «Сборник дидактических игр по ФЭМП», альбом «Детские экономические истории», лэпбуки по финансовой грамотности, «Сборник проектов по финансовому развитию детей старшего дошкольного возраста» и «Сборник презентаций и обучающих мультисериалов по теме проекта». Все эти продукты помогут в создании итогового продукта реализации проекта программы «Приобщение дошкольников к миру финансов», что позволит повысить уровень финансовой грамотности детей, компетентности в данном вопросе родителей, привлечь их к совместной деятельности с детьми, актуализировать проблему финансового воспитания.

Наш проект открыт для партнерства, и уже сейчас мы взаимодействуем с другими группами нашего учреждения и образовательными учреждениями нашей станицы и района.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Курак Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. — М.: ТЦ «Сфера», 2008.
2. Шатова А. Д. Тропинка в экономику. Программа, методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. — М.: Вента-Граф, 2015.
3. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. — СПб: Детство-Пресс, 2008.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Приобщение ребенка дошкольного возраста к миру экономической действительности — одна из сложных и в то же время важных проблем. Сегодня это предмет специальных исследований в школьной и дошкольной педагогике. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке — веке сложных социальных и экономических отношений.

Исследования зарубежных и российских учёных подтверждают важность и необходимость формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста как составляющей нравственного воспитания подрастающего поколения.

Активное приобщение детей на ступени дошкольного образования к миру экономической действительности — необходимость, вызванная бурным информационным развитием, сложными социальными и экономическими отношениями в мире. Для того чтобы в дальнейшем сегодняшние дошкольники могли правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески выстраивать свою жизнь более организованно, разумно и интересно, мы, взрослые, должны сегодня заложить фундамент для этого: обучить ребёнка основам финансовой грамотности и поведения в мире экономических отношений.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у него правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Дошкольный возраст является самым продуктивным в плане формирования нравственных качеств и первоначальных представлений о морально-правовых основах рыночных отношений, таких как ответственность, бережливость, честность, надёжность данного слова, вежливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина своей страны. Именно в этом возрасте происходит приобщение ребёнка к культуре и социальному опыту, накопленному взрослыми в предыдущих периодах.

В рамках жизнедеятельности своей семьи ребёнок с ранних лет невольно включается в финансовую жизнь взрослых, но в основном на бытовом уровне. К сожалению, взрослые не всегда понимают, что особенности психологического развития дошкольника позволяют ему осознать понятие выгоды, особенно личной, отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей 5-7 лет осуществлять правильную оценку своих действий: не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна, также как и важность формирования основ здоровой оценки денежных отношений в ранний период взросления дошкольника.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности, оформляется ценностная ориентация. Это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Поддерживая чувство «взрослости», которое появляется у детей после пяти лет, можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность — качества, столь необходимые для финансово грамотного человека, в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания, что способствует становлению жизненных ориентиров ребёнка дошкольного возраста.

При выборе форм организации работы в данном направлении необходимо отдавать предпочтение тем, которые в наибольшей степени соответствуют интересам и потребностям детей. Кроме того, следует учитывать возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции детского сада и детско-взрослой общности. Также целесообразно вводить в содержание работы региональную составляющую, что дает возможность познакомить детей с финансовым миром своего региона, с профессиями тружеников родного края.

Эффективными формами и методами работы по воспитанию нравственных качеств детей дошкольного возраста в рамках формирования основ финансовой грамотности являются проекты, игровые обучающие ситуации, ролевые игры, художественная литература и мультфильмы, мастерские.

Участие детей в ситуациях партнёрского взаимодействия, проектах по решению определённой проблемы способствует освоению ими основных векторов социальных отношений, их отработке и моделированию своего поведения в мире людей и финансов. Действуя в игровом образе, ребёнок овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого произвольно менять своё игровое, а затем и реальное поведение. Активно участвуя в ситуациях, ребёнок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится сознавать и переживать их.

В сюжетно-ролевых играх главное место мы отводим сценариям, отражающим труд и взаимоотношения людей в различных сферах деятельности, которые являются приоритетными в городе и крае. Играя в сюжетно-ролевые игры «Кондитерская фабрика», «Садоводческое хозяйство», «Чайная фабрика», «Экскурсионное бюро», «Аптека», «Супермаркет», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых, знакомятся со спецификой профессий, необходимых для жизни, развития и процветания родного города, края. Внутри каждой игры у детей формируется представление о культуре деловых отношений работников данного производства, уточняются и расширяются знания о продуктах труда.

Просмотр и обсуждение сюжетов литературных произведений («Сказка про лень», «Жадная старуха», «Сказка о попе и работнике его Балде»), фрагментов из мультфильмов («Уроки тётушки Совы», «Азбука финансовой грамоты. Смешарики», «Богатый Бобрёнок», «Бизнес крокодила Гены») способствуют формированию у детей способности анализировать и оценивать поступки героев, помогают им понять, что такое экономичность, предприимчивость, расчётливость, практичность, хозяйственность, бережливость. Чтение стихов, заучивание пословиц и поговорок также воспитывают у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

Погружение детей в различные игровые финансово-экономические ситуации в условиях деятельности мастерских способствует устойчивому становлению нравственных качеств: трудолюбия, проявления заботы о ком-либо, бережливого обращения с игрушками, книгами, рационального использования поделочных материалов. Работая в мастерских «Зелёная аптека», «Кубанский пряник», «Кукольная мастерская «Берегиня», «Витражная мастерская», дети имеют возможность приблизиться к миру труда взрослых, сделать что-либо своими руками, управлять своей деятельностью. Дети с удовольствием делают подарки сверстникам и близким, а также поделки для продажи на ярмарках.

В результате совместной работы педагогов детского сада и семьи у детей формируются устойчивые понятия о значении труда и людях труда, полезные привычки, культурное поведение в мире финансовых отношений взрослых, лучшие нравственные качества личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А. М. Виноградовой. — М., 1989. — 159 с.
2. Меньшикова О. И., Попова Т. Л. Экономика детям, большим и маленьким. — М.: ТЦ Сфера, 1994. — 157 с.
3. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2006. — 88 с.
4. Смоленцева А. А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников / А. А. Смоленцева, М. А. Моисеева // Дошкольное воспитание. — 1998. — № 5. — С. 12-16.
5. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников: Учебно-методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2005. — 256 с.
6. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 96 с.

ПЕРВЫЕ ШАГИ В ИНФОРМАТИКУ. «ПИКТОМИР» — ДОШКОЛЬНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ!

Все должно вестись в неразрывной последовательности,
чтобы сегодняшнее закрепляло вчерашнее
и пролагало дорогу для завтрашнего.
Я. А. Каменский

Наш детский сад в декабре 2020 года получил статус федеральной сетевой инновационной площадки по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир».

По словам Президента РФ В. В. Путина, «инженерное образование в РФ нужно вывести на новый, более высокий уровень, который позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, способных внести существенный и реальный вклад в развитие нашего общества и государства».

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиа-ресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Робототехника, конструирование, программирование, моделирование, 3D-проектирование и многое другое — вот что теперь интересует современных детей. Для реализации этих интересов необходимы более сложные навыки и компетенции.

Одна из них — умение программировать.

Обучение программированию — это возможность создать на компьютере что-то свое, выразить себя, почувствовать себя творцом. Программирование — одно из самых интересных и полезных занятий в мире.

Как обучать программированию маленького ребенка? Это ведь очень сложно! Но можно задачу упростить, отправившись вместе с ребенком в «ПиктоМир».

«ПиктоМир» — это свободно распространяемая программная среда для изучения азов программирования дошкольниками, которые еще не умеют писать, и младшими школьниками, которые это не очень любят делать.

Решение данной проблемы мы видим в организации кружковой деятельности педагога с детьми «Технодетки» и в разработке долгосрочного образовательного проекта (с сентября 2021-го по май 2024 учебного года) на тему «Первые шаги в информатику. «ПиктоМир» — дошкольное программирование!».

Цель проекта — развитие творческих способностей детей, умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, логического мышления, первоначальных умений и навыков решения алгоритмических задач.

Задачи проекта:

- познакомить дошкольников с основными изучаемыми понятиями: пиктограмма, повторители, программа, алгоритмы;
- развивать познавательную активность дошкольников через умение решать задачи различного происхождения, требующие составления плана действий для достижения желаемого результата;
- формировать представление о правилах безопасного поведения при работе с электротехникой;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, команде, малой группе (в паре).

Мы считаем, что воспитатели и учителя начальной школы должны внести большой вклад в данное дело и после окончания курса «Технодетки». Получив определенные знания, умения, навыки в области алгоритмики и программирования, ребенок будет успешен в школе.

Проект рассчитан на три года.

Конечный результат реализации проекта

Дети

Средняя группа (дети 4-5 лет) (игры без компьютера):

- называют пространственные отношения: справа — слева;
- умеют ориентироваться в пространстве в процессе передвижения;
- умеют составлять маршрут для робота на бумаге.

Старшая группа (дети 5-6 лет):

- умеют самостоятельно создавать алгоритмы действий по заданному направлению на компьютере;
- умеют создавать действующие модели роботов-исполнителей с помощью предметов.

Подготовительная группа (дети 6-7 лет):

- умеют решать задачи поискового творческого характера, имеющие несколько решений;
- умеют планировать свои действия, целеустремленно, шаг за шагом выполняя поставленную задачу.

Педагоги

Для них:

- организовано курсовое обучение;
- организован цикл мастер-классов по реализации информационно-коммуникационных технологий;
- рост мотивации к реализации проекта;
- организация на базе ДОУ практических мероприятий для педагогической общественности с показом непосредственно образовательной деятельности.

Родители

Для них:

- организация на базе ДОУ практических мероприятий для родителей с показом непосредственно образовательной деятельности;
- организован цикл мастер-классов по реализации информационно— коммуникационных технологий.

В сентябре 2021 года для детей средней группы открыл свои двери кружок «Технодетки».

Занятия проводятся в игровой форме без использования компьютеров и планшетов. Длительность занятия — 30 минут, 2 раза в неделю.

Обязательным атрибутом каждой встречи является браслет на правой руке у ребенка для ориентировки в пространстве и на листе бумаги.

Также дети вместе с родителями изготовили ободки-антенны, одевая которые, дети превращаются в реальных роботов-двуногов. Командиром может выступать как воспитатель, так и ребенок. У каждого ребенка есть своя папка «Мои успехи», куда мы складываем раскраски, тренировочные карты, лабиринты и др.

От родителей мы получаем очень много положительных отзывов!

*М. В. Иванова, директор,
М. Г. Городенцева, старший воспитатель,
И. В. Ланцова, учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 22 С УИОП»
г. о. Электросталь Московской области*

МОДЕЛЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ОТ PRE-SCHOOL К ЭФФЕКТИВНОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Московская область сохраняет лидирующие позиции в устойчивом росте качества образования. Подмосковный Электросталь — город-флагман образования в Московской области.

Создание образовательных комплексов в Московской области специалистами сферы образования рассматривается как актуальное решение повышения экономической эффективности материально-технической инфраструктуры и кадрового обеспечения образовательной деятельности школ и дошкольных образовательных организаций. Министерство образования Московской области трактует данную инициативу как стратегическое направление развития системы образования Московской области.

Образовательный комплекс — многофункциональная, многоуровневая образовательная организация, реализующая образовательные программы разных уровней образования в соответствии с требованиями к результатам обучения на основе единой концепции и (или) программы развития, а также предоставляющая широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Цель создания образовательных комплексов — обеспечение потребности в доступном качественном образовании в непосредственной близости от места проживания. Положительными результатами создания и функционирования образовательных комплексов являются:

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьными уровнями образования в условиях одной ОО (единая образовательная программа, единые методические подходы к организации обучения и воспитания, диагностика готовности к школе с возможной последующей коррекцией отклонений);
- бесстрессовый переход детей в 1-й класс из дошкольной группы этой же школы;
- широкий спектр образовательных программ.

В настоящее время в Московской области уже широко распространена практика эффективного партнерства школы и детского сада, шефства школьников над дошкольниками, интенсивного обмена лучшими практиками в режиме онлайн.

Реализация проекта «Эффективная начальная школа» предполагает освоение программы начального общего образования за три года на основе современных подходов и индивидуальных учебных планов.

Сейчас в Московской области данный проект реализуется в пилотных общеобразовательных учреждениях. Происходит поэтапный перевод школ в режим работы «Школа полного дня»; создаются условия для эффективной подготовки обучающихся к применению математических навыков и языков программирования в практической деятельности; активно внедряются новые проектно-ориентированные модели организации образовательного процесса в летний период (это в первую очередь проект «Умные каникулы», в котором примут участие не менее 70% подмосковных школьников). Проект «Предпринимательские классы/группы» нацелен на создание системы профильной подготовки обучающихся для обеспечения осознанного профессионального самоопределения.

Главная цель дошкольного отделения — облегчить переход ребенка в школу, дать ему все необходимые знания и выстроить преемственность дошкольного отделения и школы. Преемственность — это непрерывный, необратимый и закономерный процесс перехода количественных изменений в качественные. Воспитатель и школьный учитель работают в этой системе сообща, как партнеры. В дальнейшем формирование первых классов происходит по направлениям развития детей: АРТ-класс, инженерный и гуманитарные классы.

В направлении преемственности со школой разработаны программа совместной деятельности, дорожная карта совместных методических мероприятий, дорожная карта по интеграции образовательного и воспитательного процесса дошкольного отделения и начальной школы (занятия учителей с детьми в дошкольном отделении, шефство от школьников, совместные проекты и акции дошкольников и школьников).

С 2022 года МОУ «СОШ № 22 с УИОП» принимает участие в пилотном проекте Министерства образования «Pre-School». Этот поиск точек соприкосновения ДО и начальной школы в плане преемственности в новых условиях реализации ФГОС ДО и НОО побудил к созданию модели совместной деятельности

детского сада и начальной школы. В рамках работы проекта тестируется новейшее оборудование для занятий с детьми, осваивается уникальная цифровая платформа для общения педагогов и родителей.

В пилотном проекте «Pre-School» участвует 101 детский сад Подмосковья. Это дошкольные организации либо дошкольные отделения. Участники проекта — лидеры, которые прошли серьезный конкурсный отбор. Каждый детский сад должен был иметь концепцию и положительный опыт преемственности со школой, современную предметно-развивающую среду и программно-методическое сопровождение. И, конечно, желание активно участвовать в модернизации образования Московской области. В настоящее время в рамках проекта педагоги и администрация проходят очное и дистанционное обучение на курсах повышения квалификации по целевой программе «Новый стандарт преемственности: Подмосковский Pre-school».

Направление нашей совместной деятельности имеет несколько аспектов:

- информационно-просветительский предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы. Изучение программы старших и подготовительных к школе групп и первого класса, участие в совместных педсоветах, семинарах, практикумах;
- организационно-методический нацеливает на установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов, взаимопосещение занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе с последующим обсуждением. Практическая значимость выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны, в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах;
- работа с детьми включает адаптационные занятия в рамках дополнительного образования, организацию совместных проектов, в том числе «Школьники читают дошкольникам», творческих мастер-классов, спортивного досуга, просмотра театрализованного представления, экскурсии в школу, тематических мероприятий;
- система взаимодействия педагога и родителей включает совместное проведение родительских собраний, дней открытых дверей, посещение занятий, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организацию экскурсий в библиотеку, по школе, привлечение родителей к организации детских мероприятий, спортивных праздников, соревнований, общение родителей в цифровой системе «Pre-School».

Положительный эффект для родителей после подключения к «Pre-School»:

- они получают намного больше информации о своем ребенке, при этом не отнимают время воспитателя вопросами;
- снижаются тревожность и чувство вины родителей, так как они видят актуальную и обновляемую в течение дня информацию о своем ребенке;
- удобный просмотр расписания занятий, темы дня, недели, объявлений, режимных моментов, меню, времени сна;
- получение представлений о том, чему учится ребенок в детском саду, какие знания получает, что у него получается лучше всего, развитию каких качеств следует уделять больше внимания;
- просмотр персональных рекомендаций за день.

Результатом совместной деятельности стало согласование целей воспитания, обучения и развития на уровне дошкольных групп и начальной школы. Были разработаны единые для дошкольных групп и начальной школы принципы создания предметно-развивающей среды игровых комнат, учебных классов, кабинетов.

В образовательном комплексе проведен мониторинг наличия оборудования, соответствующего требованиям проекта «Pre-School». Это дидактические столы с развивающими модулями, многофункциональные столы LEGO-конструирования, магнитные доски, игровые, развивающие комплекты Н. Воскобовича, наборы из комплекта «Математическое развитие», комплекты для повышения финансовой грамотности, детская типография, наборы робототехники, мультстудия.

В дошкольном отделении созданы центры детской активности, стимулирующие интерес детей к экспериментированию, познавательно-исследовательской и творческой деятельности, центры двигательной активности и дополнительного образования.

Педагоги и участники проекта принимают активное участие в тематических неделях и еженедельно предоставляют фото и видеоотчеты о проведенной деятельности с детьми.

Педагогический коллектив нашего образовательного комплекса продолжает поиск эффективных средств и форм взаимодействия педагогов дошкольного отделения и учителей начальных классов в рамках разработанной модели совместной деятельности с учетом того, что оба уровня образования находятся в едином образовательном комплексе.

STEM-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК ИСТОЧНИК ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. STEM-развивающая предметно-пространственная среда дает детям возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное.

Свою работу строим на основе парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Авторы: Т. В. Волосовец, директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», кандидат педагогических наук, профессор; В. А. Маркова, главный методист АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», ведущий научный сотрудник лаборатории дополнительного профессионального образования и инновационной деятельности ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», директор ОП АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в г. Краснодаре, кандидат педагогических наук, почётный работник общего образования РФ; С. А. Аверин, доцент Института педагогики и психологии образования, кандидат физико-математических наук.

Что же такое STEM?

Если расшифровать, то получится следующее: S — science, T — technology, E — engineering, M — mathematics (естественные науки, технология, инженерное искусство, математика).

Ключевое отличие между STEM и STEAM заключается в том, что STEM — это образовательный подход, который объединяет науку, технологию, инженерию и математику, тогда как STEAM — это образовательный подход, который объединяет науку, технологию, инженерию, искусство и математику.

Актуальность. В настоящее время в ДОО, школах и институтах ведущее место начинают занимать робототехника, конструирование, моделирование и проектирование.

Проблема развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста отражена в ФГОС ДО и представлена в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования: «Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности».

Поэтому современному обществу необходим активный, инициативный, креативно мыслящий и добродетельный гражданин.

Недостаточная степень развития технических умений тормозит работу воображения, сковывает детскую инициативу, снижает качество результатов деятельности. Поэтому возникла необходимость внедрения STEM-технологии в образовательный процесс детского сада, что дает возможность создать благоприятные условия для приобщения дошкольников к научно-техническому творчеству и формирования творческого мышления и воображения.

Цель данной работы — создание STEM — РППС в ДОО и внедрение образовательных модулей STEM-технологий:

- дидактическая система Ф. Фребеля;
- LEGO-конструирование;
- математическое развитие;
- экспериментирование с живой и неживой природой;
- мультстудия «Я творю мир»;
- робототехника.

Преимущества STEM — РППС в ДОО: направленность на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

Как в условиях дошкольной образовательной организации организовать STEM-технологии?

Обязательным условием успешной работы является создание STEM — РППС, соответствующей целевым установкам и принципам построения развивающей предметно-пространственной среды. При этом объединяющими факторами выступают интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов.

В группе созданы необходимые условия: STEM-развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом требований ФГОС ДО, где каждый ребенок может заниматься любимым делом. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры в соответствии с их возрастом.

Содержание уголка периодически сменяется игровым оборудованием, возможно использовать более сложные варианты игр.

Придерживаемся принципа полифункциональности, где каждая игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления. Так, предметы природного материала используем в разных видах детской активности: в играх-экспериментах, в продуктивных видах деятельности и в качестве предметов-заместителей к сюжетно-ролевой игре.

В группе в режиме дня допускается использование всех шести модулей.

Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»

В группе имеется дидактическая система Ф. Фребеля, которая является эффективной системой по развитию интеллектуальных, познавательных, игровых способностей дошкольников через игровые виды как в совместной, так и в самостоятельной, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

Использование материалов позволяет моделировать важные понятия математики, способствует ускорению процесса развития простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики.

Модуль «LEGO-конструирование»

Игры с конструктором помогают развивать творческие и интеллектуальные способности детей, конструкторские умения, воображение, навык предвидеть результат своих действий. Дети начинают решать трудные задачи посредством увлекательной, созидательной игры. У дошкольников развивается мелкая моторика, улучшается качество речи. LEGO-конструирование способствует сенсорному развитию дошкольника, т. к. яркие, функциональные детали способны воздействовать буквально на все органы чувств ребенка: совершенствуются острота зрения, точность цветового восприятия, тактильные качества, восприятие формы, величины объекта, пространства и многое другое.

Конструирование помогает видеть ребенку мир во всех его красках. Чем ярче, целостнее, эмоциональнее будут впечатления детей об окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее станут постройки.

Образовательный модуль «Математическое развитие»

Через настольные развивающие игры, пособия для сенсорного развития, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационные и раздаточные материалы по направлениям математического развития, логические головоломки, сортировщики, рамки-вкладыши и объёмные вкладыши, счёты, математические конструкторы, шнуровки, игры В. В. Воскобовича и др. реализуется целый комплекс решения задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптически явлениями.

Дошкольники любят экспериментировать. Эта деятельность отвечает возрастным особенностям их мышления: наглядно-образного и наглядно-действенного. Их экспериментирование сходно с игрой, а также с манипулированием предметами, которые являются основными способами познания окружающего мира в дошкольном детстве.

Экспериментирование дает детям реальные представления о различных сторонах предметов и явлений, об их взаимоотношениях с другими предметами, явлениями и со средой, в которой они находятся.

У детей формируются представления об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности; происходит осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия; формируется экологическое сознание.

Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»

Позволяет освоить ИКТ (информационно-коммуникационных технологии) и цифровые технологии.

В процессе создания мультфильма происходит распределение функций и ролей между участниками в соответствии с теми работами, которые необходимо выполнить, а именно: написание текста сценария,

выбор музыки, озвучивание. Качественная подготовка литературно-художественной части является залогом успешности будущей работы, поэтому при планировании данной деятельности выделено достаточно времени на разработку предварительного сценария и подготовку художественного оформления. Завершается данная работа просмотром и обсуждением готовых результатов, что является необходимым шагом к созданию новых работ.

Образовательный модуль «Робототехника»

Помогает развивать логику и алгоритмическое мышление; формировать основы программирования, способности к планированию, моделированию; обрабатывать информацию.

Следует заметить, что STEM-технологии можно использовать детьми с самого раннего возраста, используя игры, которые легко смогут организовать родителей в домашних условиях. Конструктор из картона поможет ребенку научиться узнавать различные сенсорные эталоны, а к тому же еще и конструировать. Геоконт развивает творческое воображение и помогает малышам лучше ориентироваться в макро— и микропространстве. Наборы робототехники помогут приобщить детей к творчеству с использованием передовых технологий.

В своей презентации мы раскрываем особенности STEM — РППС, где подобраны различные игры, с целью формирования и развития способностей детей дошкольного возраста.

При этом мы берем во внимание, что личность формируется в деятельности и эффективность влияния РППС на развитие ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Среда выступает субъектом развития ребенка, а содержание игровой деятельности при взаимодействии с РППС способствует появлению у детей способности свободно ориентироваться в пространстве и времени, развитию самооценки, самоконтроля, самостоятельности, формированию навыков самоорганизации, самопознания, самовыражения, которые помогут им легко адаптироваться к школьной жизни.

В нашем ДОО созданы максимальные педагогические условия для работы с детьми. Работа строится в соответствии с требованиями ОП ДО, разработанной на основе ФГОС ДО, в сочетании с комплексом методической литературы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией В. А. Марковой и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин С. А. STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие. –М., 2017. -111 с.
2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем. — М.: Творческий центр «Сфера», 2010. — 126 с.
3. Долженко Г. И. 100 оригами. — М.: Академия развития, 2011. — 771 с.
4. Иткин В. Что делает мультипликационный фильм интересным // Искусство в школе. — 2006. — № 1.
5. Заглада Л. Дети и мультипликация // Мир семьи. — 2005. — № 11.
6. Куприянов Н. Занятия анимацией — «витамин игры» / Искусство в школе. — 2007. — Т. 4.

STEM— ЛАБОРАТОРИЯ КАК МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ВОВЛЕЧЕНИЯ В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Актуальные нормативные документы РФ заложили новое направление в развитии образования, целью которого являются создание механизма устойчивого развития системы образования, обеспечение ее соответствия вызовам XXI века, запросам личности, общества, государства.

В основу концепции современного образования заложены гуманистические принципы воспитания, которые базируются на теории «детоцентризма» — абсолютной ценности детства, где идея детства должна находиться в центре любых государственных решений и политических программ.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ст. 1.4, п. 7) предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности с применением современных методов. Совершенствование образовательного процесса в условиях модернизации системы образования, качественный скачок развития новых технологий повлекли за собой потребность общества в людях социально активных, самостоятельных, творческих, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка: любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающие социальную успешность и интеллектуальную компетентность.

Зарождению творческой личности в технической сфере способствуют практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованной деятельности.

Как показала практика дошкольного образования, детская игра и конструирование — одни из ведущих и предпочитаемых дошкольниками видов деятельности. Даже самый маленький набор строительных элементов открывает ребенку новый мир. Конструируя, ребенок уточняет свои представления, глубже и полнее познает такие пространственные свойства предметов, как форма, величина, конструкция и т. д. Познавательно-исследовательская деятельность и конструирование развивают наблюдательность и пытливость ума, интерес к познанию мира, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях.

Впервые в книге Л. А. Парамоновой «Детское творческое конструирование» в разделе «Конструирование из деталей конструкторов» сделан кардинальный поворот от репродуктивной деятельности к творческому конструированию, что соответствует современным педагогическим технологиям. Наш опыт по внедрению технического конструирования и робототехники в образовательные организации показал высокую социальную востребованность данного направления и необходимость его развития, так как оно отвечает желанию родителей видеть своего ребенка технически грамотным, общительным и умеющим найти адекватный выход в конкретной жизненной ситуации.

Таким образом, вышеперечисленные научно-теоретические аспекты развития игровой деятельности и конструирования дошкольников легли в основу разработки в нашем детском саду дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «СТЭМ-лаборатория», целью которой являются вовлечение детей старшего дошкольного возраста в научно-техническое творчество, формирование предпосылок к инженерному мышлению и интереса к техническому творчеству средствами образовательной робототехники, развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования. Занятия проводятся в игровой студийной форме по 6-8 человек в специально оборудованном помещении дошкольного учреждения или групповом помещении. Условия развития интеллектуальных способностей обеспечиваются сообразно возрасту и индивидуальным способностям ребенка, начиная с сенсорного восприятия через наглядно-образное и словесно-логическое мышление («Дидактическая система Ф. Фрёбеля», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой»), создаются предпосылки для научно-технического творчества детей (LEGO-конструирование, робототехника).

Каждый образовательный модуль направлен на решение специфических задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию STEM-образования, а именно: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей.

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» лежит в основе STEM-образования, так как теоретические позиции и практические разработки автора созвучны современным педагогическим идеям. Кроме того, дидактическая система Ф. Фрёбеля в силу своей универсальности может выступать в качестве основополагающей для пропедевтики STEM-образования (science — наука, technology — техника, engineering — инженерия, mathematics — математика), поскольку в ней систематизированы знания из всех перечисленных областей.

Фредерих Фрёбель обосновал воспитательно-образовательное значение игры для развития маленьких детей и предложил особый дидактический материал — так называемые «Дары»: систему занятий с геометрическими телами для развития пространственных представлений, восприятия движения, формы, цвета, величины, числа, способностей к конструированию. Широко вводились дополнительные материалы, такие как камешки, песок и палочки; много времени уделялось беседе, рассказыванию, пению, моделированию, вырезанию, рисованию, посильному труду и наблюдениям на свежем воздухе — в огороде, цветнике или саду. Игра является базовой потребностью ребёнка, инстинктивным, естественным состоянием, собственно жизнью, считал Фрёбель. Именно через игру ребёнок транслирует свое восприятие действительности и свои внутренние силы; через его действия, будь то укачивание куклы или имитация работы, можно понять, что малыш чувствует, испытывая на себе то или иное воздействие окружающих людей: родителей, друзей, воспитателей, соседей. Кроме того, Фрёбель указывал на неразрывную связь детской игры и развития речи. Фрёбель полагал, что с помощью специальных материалов для игр можно раскрыть потребности детей, развить их индивидуальные способности. Фактически немецкий педагог первым в истории придумал образовательные средства, которые сегодня самым широким образом используются и в практической деятельности — и воспитателями в детских садах, и родителями дома. Целью данного образовательного модуля являются формирование естественнонаучной картины мира и развитие пространственного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе дидактической системы Фридриха Фрёбеля.

Образовательный модуль позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями. Глубокое знакомство ребёнка со свойствами окружающего мира трудно представить без его исследовательской деятельности в природе. За использование эксперимента как метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский, и многие другие. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются глубокими и прочными. Экспериментирование сходно с игрой, а также с манипулированием предметами, которые являются основными способами познания окружающего мира в дошкольном детстве. Экспериментирование дает детям реальные представления о различных сторонах предметов и явлений, об их взаимоотношениях с другими предметами, явлениями и со средой, в которой они находятся. Благодаря протяжённости во времени эксперимент развивает память; в связи с необходимостью совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения активизируются мыслительные процессы. Желание рассказать об увиденном, обсудить обнаруженные закономерности и выводы развивает речь. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций. Учёные отмечают положительное влияние экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, развитие творческих способностей и познавательного интереса к окружающему.

Образовательный модуль «Математическое развитие» — это комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет. Освоение математической действительности наиболее эффективно, если оно происходит в контексте практической и игровой деятельности, когда педагоги и родители создают условия для применения детьми знаний, полученных на занятиях по математике. Этому и посвящён данный образовательный модуль, целью которого является комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Его содержание характеризуется комплексностью. В нём объединены игры и пособия для арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики. Он включает настольные развивающие игры, пособия для сенсорного развития, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационные и раздаточные материалы по направлениям математического развития, логические головоломки, сортировщики, рамки-вкладыши и объёмные вкладыши, абак, счёты, математические конструкторы, шнуровки, круги Луллия и др.

В STEM-лаборатории часто используются математические планшеты «Логико-малыш» разной направленности. Это набор карточек к планшету для закрепления, углубления и систематизации начальных представлений детей о величине (о длине предметов и способах их измерения, о температуре и градусах, о скорости и единицах ее измерения), развития пространственного и логического мышления, воображения и т. д. Набор карточек имеет большое разнообразие: ракурсы, время, часы, календарь, алгоритмы, композиции, измерения и многое другое. При знакомстве с таким направлением, как пространство, очень популярны в STEM-лаборатории геометрические кубики. Данные наборы предназначены для конструирования различных узоров и построек как в двух-, так и в трехмерном пространстве (кубики с прозрачной и цветной диагональю). Благодаря различным вариантам окраски кубиков и тематике (кубики геометрические «Океан», «Лес» «Дуга, сектор») ребята могут конструировать множество разных вариантов узоров и построек. Такие занятия способствуют развитию пространственных ориентировок, установлению связей между частью и целым. Логические блоки Дьенеша и «Палочки Кюизенера» способствуют развитию интеллектуальных и личностных качеств детей, формированию предпосылок для учебной деятельности.

Образовательный модуль «LEGO-конструирование» решает задачи по формированию способности к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности.

О значении конструирования в развитии дошкольников говорили многие отечественные педагоги и психологи (Н. Н. Поддьяков, А. Н. Давидчук, З. В. Лиштван, Л. А. Парамонова, Л. В. Куцакова и др.). Н. Н. Поддьяков утверждает, что конструкторская деятельность играет существенную роль в умственном развитии ребёнка. В процессе конструктивной деятельности ребёнок создаёт определённую, заранее заданную воспитателем модель предмета из готовых деталей. В этом процессе он воплощает свои представления об окружающих предметах в реальной модели этих предметов. Конструируя, ребёнок уточняет свои представления, глубже и полнее познаёт такие пространственные свойства предметов, как форма, величина, конструкция, и т. д. В конструировании дети практически действуют с реальными предметами. Но эта деятельность существенно отличается от предметного манипулирования на более ранних этапах детства. В конструкторской деятельности отдельные действия ребёнка подчинены основной цели: сделать заранее задуманный предмет.

Одними из самых востребованных в мире современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование, являются конструкторы LEGO. LEGO (Leg Godt — «играй хорошо») — серии игрушек, представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов. Основой наборов LEGO является кирпичик — деталь, представляющая собой полый пластмассовый блок, соединяющийся с другими такими же кирпичиками на шипах. В наборы также входит множество других деталей: фигурки людей и животных, колёса и т. д.

Таким образом, целью образовательного модуля «LEGO-конструирование» является интеллектуальное и творческое развитие дошкольников.

Модуль «Робототехника» является одним из самых востребованных в современном образовательном процессе. Сегодня дети с раннего возраста окружены автоматизированными системами, и от их умения ориентироваться в составляющих научно-технического прогресса зависит дальнейшая интенсификация производства в нашей стране и во всем мире. Модуль включает в себя несколько конструкторов для изготовления роботов с возможностью движения. В соответствии с возрастом задачи, решаемые ребёнком, постепенно усложняются: от простой сборки и механического перемещения модели до программирования систем управления.

Исследования, проведённые известными отечественными психологами и педагогами, такими как Л. В. Выготский, А. В. Запорожец, Л. А. Венгер и другие, демонстрируют, что развитие творческих способностей детей, в том числе в технических дисциплинах, максимально эффективно происходит на практике, при личном, заинтересованном участии ребёнка в достижении результата. Поэтому основу образовательного модуля «Робототехника» составляют прикладные творческие проекты, ориентированные на создание ситуации познавательного поиска. Ребёнок придумывает робота, собирает его, программирует и в итоге использует вместе со сверстниками и взрослыми для игры, на конкурсной основе или для демонстрации тех или иных возможностей. Работа с модулем позволяет совершенствовать навыки логического и алгоритмического мышления; сформировать прочную базу для дальнейшего обучения в области программирования; научить детей собирать дополнительную информацию, необходимую для дальнейшей работы, и критически её оценивать; планировать, детально продумывать и моделировать тот или иной процесс (объект) в учебных и практических целях; находить закономерности, акцентировать внимание на частностях, давать типовую оценку, схематизировать, применять систему условных обозначений; наконец, объективно оценивать результат своей деятельности.

Таким образом, STEM-лаборатория, как модульная программа дополнительного образования, формирует навыки научно-технического творчества, интеллектуальной активности дошкольников за счет использования образовательных модулей «LEGO-конструирование», «Робототехника», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Дидактическая система Ф. Фребеля», «Математическое развитие»; воспитывает такие качества, как интеллектуальная компетентность (повышается уровень мыслительной активности, усиливается интерес к причинно-следственным связям, повышаются уровень владения способами построения замысла, элементарного планирования деятельности), воображение (повышаются уровень восседающего воображения, умение создать образ по его описанию, уровень овладения способами агглютинации («склеивания»), схематизации); формирует навыки манипулирования и экспериментирования современной предметно-пространственной средой, в которую интегрирована информационно-коммуникационная часть, навыки инженерного творчества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. — М., 2019.
2. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля» / В. А. Маркова, С. А. Аверин. — М., 2018.
3. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» / О. А. Зыкова. — М., 2018.
4. LEGO в детском саду. Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education» / В. А. Маркова, Н. Ю. Житнякова. — М., 2018.
5. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников» / В. А. Маркова. — М., 2018.
6. Образовательный модуль «Робототехника» / С. А. Аверин, В. А. Маркова, А. Б. Теплова. — М., 2018.

РАННЕЕ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ КАК УСЛОВИЕ ОХРАНЫ ЖИЗНИ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Дошкольное детство — самый важный период в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. До 7 лет ребенок проходит огромный путь развития, который не повторяется на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идут интенсивное развитие всех органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируются характер, отношение к себе и окружающим.

Желая видеть своих детей, воспитанников здоровыми, счастливыми, мы не всегда задумываемся о том, как это сделать: чтобы дети, вырастая, не испытывали влияния вредных факторов на своё психическое и физическое здоровье. А ведь за всем этим стоит здоровый образ жизни. Именно он дает физические и духовные силы, здоровую нервную систему, способность противостоять вредным влияниям, чувствовать радость от того, что живешь.

Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Детский сад должен постоянно осваивать комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития.

Актуальность выбранной темы работы обусловлена не только вышеперечисленными факторами. В МАДОУ № 221 г. Краснодара воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья: с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи, с сочетанными нарушениями в развитии, с тяжёлой патологией иммунной системы. Несмотря на существующие разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, для нас остаются очень важными выбор и комбинация современных здоровьесберегающих технологий, воздействие которых будет направлено на решение определённых задач.

Современные дошкольники испытывают значительные нагрузки. Кроме того, выросло влияние внешних негативных факторов: экологических, социальных, экономических. Проблема воспитания личной заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни (ЗОЖ), укреплении и сохранении здоровья, профилактике различных заболеваний требует решения: активного, осмысленного отношения к своему здоровью и укреплению его с детских лет.

В связи с этим основная цель работы — методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи работы:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- формировать привычку к здоровому образу жизни;
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- прививать культурно-гигиенические навыки;
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма;
- улучшать общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы во многом зависит от взаимодействия воспитателей со специалистами МАДОУ: инструктором ФК, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Составляется план работы совместной деятельности на год, включающий в себя консультации для воспитателей, выступления на педагогических советах. Планируются медико-педагогические совещания.

Перед нами стоит задача выбора и комбинации современных здоровьесберегающих технологий, воздействие которых будет направлено на решение задач сохранения, укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни, построения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников по данным вопросам. От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить в сознании навыки здорового образа жизни в детском возрасте, зависит в последующем образ жизни взрослого человека.

Успешное формирование основ ЗОЖ у дошкольников во многом зависит от целенаправленной, систематической воспитательно-образовательной работы в семье и дошкольном образовательном учреждении, создания условий для осуществления педагогического процесса, согласованного взаимодействия в триаде «ребенок — педагог — родитель», инициатором и координатором которого должен выступать педагогический коллектив дошкольного учреждения. Поэтому всю работу мы строили по блокам.

Работа с семьями воспитанников

Первые шаги к здоровью, стремлению к здоровому образу жизни, познанию самого себя, формированию культуры здоровья делаются в семье.

Главными воспитателями ребенка являются родители. От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители его здоровью, зависят его настроение, состояние физического комфорта. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в образовательном учреждении, может или находить каждодневную поддержку дома и тогда закрепляться, или не находить, и тогда полученная информация будет лишней и тягостной для ребенка.

Поэтому, понимая значимость работы по формированию, укреплению, сохранению здоровья своих воспитанников, мы целенаправленно работаем над созданием благоприятного, здоровьесберегающего пространства, ищем новые, современные методы и приемы, адекватные возрасту дошкольников, используем в работе передовой опыт.

Работа с педагогами

Создание условий, содействующих полноценному развитию дошкольника, возможно в том случае, если педагоги готовы к пониманию изменений на основе профессиональной рефлексии, служащей основой его самообразования.

В целях повышения эффективности работы с молодыми педагогами, создания необходимых условий для их профессионального развития, оказания психолого-педагогической поддержки и методической помощи в нашем саду функционируют педагогические мастерские по различным направлениям.

Работа с воспитанниками

Анализ состояния здоровья за последние годы показывают увеличение пропусков воспитанниками ДОО по причине болезни. Это связано с тем, что увеличилось число воспитанников с патологией иммунной системы, у которых наблюдаются сезонные обострения заболеваний. Наблюдается увеличение воспитанников с ОВЗ, имеющих сочетанные нарушения в развитии, которые требуют периодического медикаментозного сопровождения и профилактических мероприятий (посещение детьми лечебных, оздоровительных учреждений, соответственно, пропуск посещения детского сада). Кроме того, наблюдается увеличение пропусков воспитанниками ДОО по причине неблагоприятной эпидемиологической обстановки, опасений родителей (законных представителей).

Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; средний уровень знаний и практических умений родителей в физическом развитии, низкий уровень знаний о здоровом образе жизни в семьях, низкий уровень знания молодых родителей о системе профилактики заболеваемости, в том числе о формах и методах закаливания.

Поэтому одно из приоритетных направлений нашей работы — оздоровительные, профилактические мероприятия. У детей необходимо формировать представление о здоровье как об одной из главных ценностей жизни, воспитывать у дошкольников культуру здоровья, желание быть здоровым, мотивировать детей на правильное питание, организацию культуры приёма пищи, общаться с детьми на темы вкусной и здоровой пищи. При построении образовательного процесса учитываем индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья.

Выводы и результаты

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОО свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. Создана комплексная система физ-

культурно-оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии. Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя: мероприятия по профилактике ОРВИ и других инфекционных заболеваний; осуществление профилактических прививок по плану; обследование детей на энтеробиоз; проведение диспансерных осмотров детей специалистами.

Проводимая физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместной работе по оздоровлению детского организма в течение всего периода пребывания в дошкольном учреждении. Во взаимодействии с семьями повышается уровень компетентности родителей, что способствует развитию их творческой инициативы, более эффективному сотрудничеству детского сада и семьи по вопросам здоровьесбережения.

Использование технологии проектной деятельности помогает нам связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его в ЗОЖ, увлечь в деятельность по здоровьесбережению, а в работе с детьми с ОВЗ позволяет решать специфические задачи коррекционно-развивающего процесса.

Оказание педагогам методической помощи по вопросам организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, развитие профессиональных умений и навыков специалистов, оказание помощи в их профессиональном становлении способствуют повышению качества работы по здоровьесбережению в ДОО.

Таким образом, комплексное использование здоровьесберегающих технологий способствует более эффективной организации физического воспитания в детском саду, чтобы оно обеспечивало каждому ребёнку разностороннее и гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня; приобщению детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т. С. Яковлевой. — М.: Школьная пресса, 2006. — 233 с.
2. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. — М.: ВЛАДОС, 2002. — 157 с.
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 128 с.
4. Чупаха И. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. — М.: Просвещение, 2003. — 143 с.

НРАВСТВЕННОСТЬ — НЕЗЫБЛЕМАЯ ОСНОВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

Дошкольное детство — самый важный период в развитии личности каждого ребёнка. И в первую очередь от нас, окружающих малыша взрослых, зависит, какой в обозримом будущем сформируется человек, будет ли он надёжным семьянином, активным, творческим тружеником, ответственным гражданином и преданным, смелым защитником нашего Отечества.

В последние годы в нашей стране много внимания уделяется правильной организации дошкольного детства. Это и развитие целой сети дошкольных организаций и учреждений разного типа и вида — как государственных, так и частных, и колоссальная, включая материальную, помощь Правительства России родителям, занимающимся семейным воспитанием собственных малышей. Поэтому так важно, чтобы наше общество было грамотным в вопросах воспитания и развития ребёнка, чтобы педагогические знания формировались в тесной связи теории с практикой, а не с порой примитивными ответами из гаджетов и иных носителей сиюминутных решений возникающих у родителей проблем с собственными детьми.

Следует помнить, что главное достижение человека разумного — это интеллект, помноженный на высокую нравственность. Общечеловеческие ценности и названы общечеловеческими, поскольку приобретались всем человечеством и постепенно совершенствовались, по мере становления культуры человечества. Но в последние годы общество всё чаще сталкивается с проблемой деформации общепринятых норм и ценностей.

Что особенно тревожит, так это потеря нравственных основ среди подрастающей молодежи. Искажение моральных и нравственных основ ведет к жестокости, нетерпимости, агрессии, насилию к окружающим, включая близких. Идёт подмена таких понятий, как свобода, демократия, терпимость и уважение, на вседозволенность, хамство, агрессию, браваду, жестокость, унижение и лицемерие. Назрела необходимость обратить более пристальное внимание на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Разработан целый ряд документов по решению актуальных проблем.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано: «Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Что же входит в понятие воспитательных практик современного детского сада? В широком смысле это:

- высококачественная подготовка специалистов-педагогов с учётом всех требований современного общества,
- создание позитивных для воспитания и развития дошкольников условий в дошкольных учреждениях, в семье, в окружающем ребёнка обществе,
- сотрудничество детского сада и родителей в осуществлении поставленных целей и задач по воспитанию и образованию детей до школы,
- информационная пропаганда передовых достижений педагогической науки и детской психологии по вопросам воспитания и развития ребёнка.

Поскольку правила и нормы морали закладываются с самого раннего детства, с первых месяцев жизни ребёнка, начальное воспитание нравственности исходит от мамы, близких. Это любовь и ласка, создание ребёнку благоприятных условий для его роста и развития: доброжелательный, спокойный тон общения, без раздражения и досады, соблюдение определённого оптимального режима жизни малыша. Со взрослением ребёнка, его появлением в общественных местах, поступлением в дошкольное учреждение к процессу становления нравственности присоединяются педагоги, общество. Малыш слышит и понимает речь окружающих, видит их поступки, начинает по-разному проявлять своё отношение к увиденному. Всё больше людей задействовано в становлении личности ребёнка — будущего гражданина своего Отечества.

Вот на этой стадии воспитания нравственности важна четко скоординированная работа всего общества, семьи и педагогов, которая поможет нашим детям усвоить общепринятые морально-нравственные основы. С каждым годом при правильном воспитании совершенствуются, расширяются, укрепляются, доводятся до автоматизма нравственные основы личности.

В дошкольных учреждениях создаются условия для успешного развития общечеловеческих ценностей. Проводятся определённые игры, в том числе специально создаются ситуации, эпизоды общественных отношений, требующие от детей решения нравственных задач, поставленных педагогом (уход за заболевшим членом семьи, кормление птиц в холодное время года, бережное отношение к растениям, исключение из общения ссор со сверстниками из-за игрушки и т. п.).

Как в семье осуществлять становление и воспитание нравственных основ? Обратимся к словам замечательного педагога-новатора Василия Александровича Сухомлинского: «В семье, где отец и мать отдают частичку своей души другим, принимают близко к сердцу радости и горести людей, дети вырастают добрыми, чуткими, сердечными...».

Основные принципы и подходы в воспитании нравственности:

- личный пример взрослого. Требования к поведению ребёнка не должны отличаться от собственного поведения взрослого родителя, педагога. Сколько угодно можно говорить о соблюдении чистоты в доме, в городе, где живёшь, но в то же время выбросить использованный билет под ноги или бумажку от съеденной конфеты, — результат один, в данном случае нулевой;
- уважительное общение с ребёнком, и не только с ребёнком (несмотря на возраст, социальную разницу, семейный статус и т. п., говорить с ребёнком (в том числе с посторонним) на равных, не унижая его, не оскорбляя, не вешая ярлыков: «Ты плохой», «Ты неряха», но: «Ты поступаешь, как невоспитанный»);
- организовать посильный труд, обязанности по дому или в группе детского сада. Постепенно усложнять поручения, увеличивать их длительность по мере приобретения определённых навыков и взросления ребёнка. Труд в семье, в группе сверстников помогает почувствовать ребёнку свою значимость, своё взросление;
- постоянно знакомить детей с культурным наследием общества. Это детская литература, мультфильмы, фильмы и музеи — художественные, исторические (в более старшем возрасте), знакомство с музыкальными произведениями и прочими культурными ценностями России и мира.

Конечно, знакомя детей со сказками или просмотрев мультфильм, необходимо помочь ребёнку разобраться в поведении героев (почему Маша шалит, Медведя обижает. Не знает Маша, как надо вести себя, некому рассказать. Медведь не умеет говорить, но он очень добрый, ждёт, когда же Маша научится вести себя, как положено воспитанной девочке...). Более взрослого ребёнка после посещения картинной галереи спросить, как он относится к картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Что художник хотел сказать нам через пейзаж своей картины? Может, рассказать о вечной красоте природы, взаимоотношениях родителей и детей не только у людей, но и у животных?.. Прослушав произведение П. И. Чайковского «Болезнь куклы», узнать у детей, какие чувства они испытали, слушая эту пьесу, соответствует ли название содержанию, как передаётся боль средствами музыки. Конечно, вопросы должны соответствовать уровню интеллектуального развития ребёнка;

- знакомить детей с природой постоянно. Это неотъемлемая часть нравственно-патриотического воспитания (начиная с ранних лет — окружающая природа рядом с домом, затем, по мере взросления, дети знакомятся с малой родиной, со страной, миром).

Применять в воспитательном процессе приёмы воздействия: пример — приучение — убеждение — разъяснение — обсуждение конфликтных ситуаций и, опять же, приведение примера, как можно выйти из сложившейся ситуации, какие уроки извлечь, и т. п.

Ни одна минута в жизни одного ребёнка или детского коллектива не должна исключать из себя нравственных основ, характерной окраски того или иного действия, поступка. Оказана ли помощь, проявлены ли уважение, терпимость, доброта к ..., что полезного для окружающих совершил?..

Вот так, постепенно, но неизменно и постоянно, окружая ребёнка вниманием, создавая благоприятную развивающую среду, не оставляя без внимания как добрые поступки, так и злые (плохие), помогаем ему постигать моральные принципы общества. И прежде всего в своей семье или в коллективе сверстников и педагогов он должен найти ответ (совет) при определённых обстоятельствах, а не искать его на улице, спрашивая сверстников или ещё каких-то деструктивных лиц, как надо поступить.

Виды воспитательных практик в детско-взрослом коллективе:

1. Накопление социально-эмоционального опыта через непосредственное общение или специально созданные (организованные) ситуации.
2. Совместные игры разного направления и характера.
3. Коллективный или индивидуальный труд, трудовые поручения.
4. Творческая мастерская.
5. Детский досуг.

6. Музыкальные, художественные, театрализованные, литературные гостиные.

7. Сенсорные и интеллектуальные тренинги.

Цель воспитательных практик — заложить основу развития полноценной социально успешной и духовно-нравственной личности в период дошкольного детства.

Средствами выполнения поставленных целей является ряд направлений:

- популяризация перспективных идей и практик в вопросах воспитания;
- сплочение детско-взрослого коллектива, включая родителей;
- использование современных педагогических идей и технологий;
- широкое использование познавательно-исследовательских проектов;
- знакомство с историческим прошлым и настоящим нашего Отечества (программа воспитания);
- повышение культуры родителей;
- формирование позитивной образовательной и воспитательной среды.

Формами решения поставленных целей являются организованные педагогами и родителями мероприятия для детей-дошкольников: наблюдения, экскурсии, игры, организация проблемных ситуаций с их обсуждением и решением, эксперименты, проектная деятельность, тематические досуги, театрализованные представления, КВН и пр.

Формы работы с педагогами:

- курсы повышения квалификации;
- распространение передового опыта (семинары, консультации, мастер— классы);
- публикации в периодических изданиях;
- педагогические исследования, творческие отчёты;
- деловые игры, тренинги, самообразование.

Только постоянная работа семьи и детского сада, впоследствии школы может дать положительный результат в духовно-нравственном становлении личности. И в заключение хочу привести ещё одно высказывание В. А. Сухомлинского: «Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро». Ну а мы, педагоги, должны прилагать втрое больше усилий для сотворения личности, умеющей творить добро, обладать чувством сопереживания и обладающей желанием прийти на помощь нуждающимся и слабым. И помнить: «Дети — это люди, данные нам на время, и от нас зависят их вера в себя и любовь к миру» (Мария Монтессори).

РОЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОРРЕКЦИИ МОТОРНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В последние годы значительно увеличился процент детей с тяжелыми нарушениями речи. Открывается целая сеть логопедических пунктов, коррекционных групп в ДОО, центров реабилитации детей с ОВЗ.

В системе логопедической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, важную роль играют занятия, направленные на коррекцию моторной сферы ребенка. Речевая и моторно-двигательная функции у человека тесно взаимосвязаны. Эта связь выявляется уже в младенческом возрасте. Например, активизация общей моторики ребенка совпадает по времени с началом периода гуления.

Определенная взаимосвязь функционирования двигательной и речевой систем человека, сходство развития общей и артикуляционной моторики проявляются как при нормативном развитии, так и при наличии каких-либо дефектов. Так, детям, у которых диагностируется нарушение речевого развития, обычно свойственно отставание и в двигательной сфере: низкие скорость и ловкость выполнения различных действий, слабая координация, несформированность кинестетического, динамического, орального праксисов, различные нарушения артикуляционной моторики.

Именно по этой причине упражнения по коррекции моторной сферы и развитию всех форм моторики: общей, мелкой, артикуляционной, важны и широко применяются в логопедической практике. Включаются и такие традиционные комплексы и элементы кинезиологии, которые способствуют успешному развитию интеллектуальных способностей, что чрезвычайно важно для детей с нарушениями речевого развития.

Упражнения по развитию моторики включаются в программу занятий по развитию речи с первых дней пребывания ребенка в логопедической группе.

Рекомендуемые упражнения:

- упражнения, позволяющие тренировать навыки самообслуживания: застёгивание пуговиц и молний, завязывание бантиков, шнурков на обуви, узелков на веревочке, платочке и др.;
- проведение специальных занятий и упражнений по развитию артикуляционной моторики;
- проведение специальных упражнений, а также дидактических игр, направленных на развитие мелкой моторики;
- проведение различных подвижных игр, динамических пауз, физкультурных минуток, музыкальных занятий.

Дополнительно применяемые нами комплексы индивидуально-развивающих и групповых логопедических занятий кинезиологическими упражнениями позволяют за счет повышения эффективности межполушарного взаимодействия улучшить мозговую и телесную деятельность, решать наиболее сложные проблемы умственного и речевого развития детей с ТНР и проблем развития различных видов моторики. На основании обобщения логопедической и педагогической практики разработаны два комплекса упражнений, которые могут применяться попеременно. Каждый комплекс включает упражнения-растяжки, дыхательные, глазодвигательные, телесные, пересекающие срединную линию тела, релаксацию. Продолжительность выполнения упражнений не должна превышать 5–7 минут, чтобы не вызвать утомления у ребёнка.

Срок выполнения одного комплекса составляет две недели. Обязательным элементом работы является включение в совместную деятельность и родителей дошкольников, которые должны дополнительно проводить рекомендуемые упражнения с детьми.

Кинезиологические упражнения полезны и для детей, не имеющих нарушений речи. Они активизируют межполушарное взаимодействие, при котором полушария обмениваются информацией. Происходит синхронизация их работы, активно развивается память ребенка, совершенствуются внимание, воображение, мышление, речь, пространственные представления. У детей, систематически выполняющих кинезиологические упражнения, значительно лучше формируется произвольность, в том числе локомоторная.

В кинезиологические комплексы важно добавлять комплексы упражнений на релаксацию, дыхательные, глазодвигательные, артикуляционные упражнения.

Как показала практика, в нашем саду активно используются такие формы работы, как артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастики. Они включаются в программу индивидуально-развивающей деятельности ребенка на начинающем этапе работы с малышом, поступившим в коррекционную

группу, и по мере усвоения программы эти упражнения проводятся с подгруппой детей или фронтально. На групповых занятиях больше внимания уделяется работе по развитию общей и средней моторики (физкультурные занятия, подвижные игры, ритмика), а также мелкой (рисование, лепка и др.).

Кинезиологические комплексы упражнений:

- упражнения-растяжки: «Солдат», «Тряпичная кукла» и др.;
- дыхательные: классические упражнения, применяемые в логопедической работе («Посмотри на спящего медведя» — раздувание ваты, «Горка растаяла» — раздувание ватной горки и др.);
- глазо двигательные: «Горизонтальная восьмерка»;
- телесные: направлены на развитие межполушарного взаимодействия и снижение непроизвольных движений;
- массаж и самомассаж;
- упражнения для релаксации.

Методика проведения некоторых рекомендованных упражнений

Упражнение «Солдат»: ребенок должен полностью выпрямиться и вытянуться в струнку, застыть в этой позе и не двигаться.

«Тряпичная кукла»: ребенок должен наклониться вперед и расставить руки так, чтобы они болтались, как тряпки, слегка согнуть ноги, так, чтобы они стали мягкими, а суставы подвижными.

Упражнение «Дерево»: ребенок, сидя на корточках, прячет голову в колени. Колени необходимо обхватить руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Ребенок должен имитировать этот рост: медленно подняться на ноги, распрямить туловище, вытянуть руки вверх. После этого имитируется дуновение ветра, и дети должны изображать, как они покачиваются на ветру.

Под влиянием этого упражнения в организме происходят положительные структурные изменения. У ребёнка развиваются сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов.

Попеременное выполнение упражнений-растяжек позволяет добиться расслабления, учит дошкольника управлять своим телом. Данные упражнения-растяжки постепенно нормализуют проблемы гипертонуса и гипотонуса ребенка, улучшают двигательные и психические реакции, нормализуют переключаемость нервных процессов. Упражнения-растяжки выполняются в начале занятия.

Следующий этап кинезиологического комплекса — *дыхательные упражнения*. В программу могут включаться любые дыхательные упражнения, но наиболее эффективны для детей с ТНР упражнения, основанные на спокойном вдохе и сильном, плавном ротовом выдохе.

Глазо двигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Одновременные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию всего организма. Упражнения следует выполнять стоя. В процессе выполнения ребенок направляет свой взгляд вверх-вниз, влево-вправо, по часовой стрелке и против нее, по траектории восьмерки.

Другой вариант упражнения — *«Горизонтальная восьмерка»:* вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Начинать рисовать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы.

Телесные упражнения должны подбираться в основном из категории перекрестных. При регулярном выполнении реципрокных (перекрестных) движений образуется и формируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию всех психических функций.

Примеры упражнений

«Перекрестное маршрутирование»: шагать, высоко поднимая колени, попеременно правая и левая руки должны хлопать по противоположной коленке.

Упражнение «Ухо — нос»: левой рукой ребенок берется за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпускает ухо и нос, хлопает в ладоши и меняет положение рук.

Упражнение «Сова»: правая рука захватывает левую надкостную мышцу (между шеей и плечом). Ладонь должна быть мягкой, как бы «приклеенной» к мышце. Сжимайте мышцу и медленно поворачивайте голову слева направо. Дойдя до крайней удобной точки, начинаем движение в обратную сторону. При этом губы сложены трубочкой и на выдохе произносят «Ух». Шея слегка вытягивается, подбородок движется вперед, а глаза при каждом «уханье» округляются, как у совы. Обычно на один поворот головы приходится 5 звуков. Все движения выполняются синхронно. Упражнение делается не менее трех раз в одну сторону и в другую. Оно помогает снять усталость глаз, напряжение шеи, улучшает приток крови к головному мозгу, способствует развитию таких учебных навыков, как слушание и математические вычисления. Благодаря «уханью» снимаются челюстные зажимы, что делает речь связной. Упражнение объединяет все каналы восприятия: аудиальный, визуальный, кинестетический. Оно также стимулирует внутреннюю речь и мышление.

Упражнения по развитию тонких движений пальцев рук стимулируют общее развитие речи (морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук), а также являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Для таких упражнений необходимо речевое подкрепление. Пальчиковая гимнастика может увязываться с лексической темой.

Пирог

Падал снег на порог
(дети два раза медленно опускают ладони на стол),
Кто слепил себе пирог
(прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пирог).

А пока лепил и пек,
Ручейком пирог утек
(«бегут» пальчиками обеих рук по столу).

Пирожки себе пеки
Не из снега — из муки
(показывают, как пекут пирог).

Развитию мелкой и общей моторики, а также общему насыщению организма энергией способствуют массаж и самомассаж. Массаж ушных раковин проводится следующим образом: массируются мочки ушей, а затем вся ушная раковина.

Упражнение «Думающий колпак» выполняется так: ребенок берется руками за уши таким образом, чтобы большой палец оказался с тыльной стороны уха, а остальные пальцы — спереди. После этого он массирует уши сверху вниз, чуть разворачивая их в сторону затылка. Дойдя до мочки, мягко массирует ее. Упражнение повторяется не менее четырех раз.

При систематическом проведении массажа улучшаются функции рецепторов, проводящих путей, усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами. Под влиянием массажа в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые, достигая коры головного мозга, оказывают тонизирующее воздействие на центральную нервную систему, в результате чего повышается ее регулирующая роль в отношении всех систем и органов.

Полезны различные **приемы самомассажа**: поглаживание, растирание, разминание, выжимание, активные и пассивные движения.

В обязательном порядке в кинезиологический комплекс должны включаться самомассаж тыльной стороны кистей рук, ладоней, пальцев рук.

Самомассаж тыльной стороны руки: подушечки четырех пальцев правой руки установите у оснований пальцев левой руки с тыльной стороны ладони. Пунктирными движениями смещайте кожу на 1 см вперед и назад, постепенно продвигаясь к лучезапястному суставу («пунктирное» движение). Аналогичным образом упражнение проводится для другой руки.

Кисть и предплечье левой руки расположите на столе. Ребром ладони правой руки имитируйте «пиление» по всем направлениям тыльной стороны левой ладони (прямолинейное движение). Аналогичные действия проводятся и для другой руки.

Кисть и предплечье левой руки расположите на столе. Правой рукой сделайте массаж тыльной стороны ладони левой руки. Прodelайте то же для правой руки.

Самомассаж ладоней: костяшками сжатых в кулак пальцев правой руки двигайте вверх-вниз по ладони левой руки (прямолинейное движение). Прodelайте то же для правой руки.

Фалангами сжатых в кулак пальцев производите движения по принципу «буравчика» на ладони массируемой руки. Поменяйте руки.

Самомассаж пальцев рук: кисть и предплечье левой руки расположите на столе. Согнутыми указательным и средним пальцами правой руки делайте хватательные движения на пальцах левой руки (прямолинейное движение). Прodelайте то же для правой руки.

Комплекс упражнений должен занимать не более 5 минут, чтобы не утомить ребенка. Один комплекс выполняется в течение двух недель.

Родителям воспитанников важно давать рекомендации для закрепления навыков ребёнка вне ДОО. Заранее проводить с родителями семинары-практикумы, консультации или выдавать памятки с подробным описанием упражнений, дозировкой и правилами их выполнения.

Только при совместной работе специалистов, воспитателей ДОО и родителей возможен положительный успех в коррекции детей с ТНР.

В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ

Как музыка держится на трех китах (песня, танец, марш), так и работа по воспитанию и образованию дошкольников держится на трех основных составляющих: педагог, родители, ребенок. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников — это взаимная ответственная деятельность взрослых участников воспитательно-образовательного процесса. К сожалению, не все родители на необходимом уровне вникают в проблемы воспитания, развития и оздоровления своего ребенка, поэтому в условиях жизни в современном обществе педагогу необходимо разобраться в следующих вопросах: как выстроить более тесные взаимоотношения между детьми, родителями и педагогами? достаточно ли возможностей для успешного взаимодействия?

Ответ очевиден: всем участникам процесса важно взаимодействовать и вникать в проблемы достаточно ответственно и серьезно. Поэтому основным направлением в работе с семьей считаем сближение интересов педагогов, детей и их родителей.

Современная семья в большей мере, чем прежде, нуждается в помощи, психолого-педагогическом сопровождении. Следовательно, в работе педагога с родителями должны быть изменены мотивы, цели и методы сотрудничества. Несомненно, в наше время современных технологий, инноваций традиционные формы контактов с родителями постепенно изживают себя. Современные родители грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты и ограничены во времени для получения большого объема информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей. Поэтому в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые позволяют эффективно реализовать образовательную программу дошкольного образования учреждения. А это возможно, если педагоги и родители осведомлены относительно планов и намерений друг друга.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе — одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между участниками образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности. Средства информационно-коммуникативных технологий помогли нам, педагогам, разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом. Преимущества их использования во взаимодействии с семьями дошкольников очевидны и заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа родителей к информации;
- возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации родителями;
- обеспечение диалога воспитателя и родителей группы;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

Мы активно используем программы Power Point, Avidemux, online-взаимодействия.

Систематизировали материалы созданных презентаций по следующим направлениям:

1. Презентации, направленные на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Так, мультимедийные просмотры презентаций «Театр как средство познавательного, эмоционально-эстетического развития детей дошкольного возраста», «Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания», «Мастер-класс по тестопластике», «Сказка как средство развития связной речи» дают родителям информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

2. Отчетные презентации, представляемые родителям по итогам какого-либо мероприятия.

Каждый год мы создаем отчет о нашей работе для родителей в виде презентаций «Наш день в детском саду», «Неделя здоровья», конкурс чтецов «Великой Победе посвящается» и представляем его на

родительском собрании. Они могут увидеть, как проводят день их дети, начиная с утреннего приема и заканчивая уходом домой, как участвуют в выставках и конкурсах.

На родительских собраниях показываем в презентациях различные виды деятельности детей, проводим наглядные консультации. Подобная практика уже показала свои результаты. Родители видят нашу заинтересованность в работе и оказывают содействие, для того чтобы жизнь детей в детском саду была интересной и занимательной.

3. Оформление презентаций по разным формам работы с родителями позволило создать «копилку» «Обобщение семейного опыта». Родители самостоятельно представляют свой положительный опыт воспитания в их семье («Моя семья самая...», «Воспитание трудолюбия», «В здоровом теле — здоровый дух» и др.). В ситуации живого общения, сопровождаемого комментариями и рекомендациями, родители делятся маленькими секретами и изюминками своего семейного воспитания.

Мы считаем такую работу особо актуальной, поскольку она способствует привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Видеофильмы, созданные в программе Avidemux, не только увлекают родителей, но и дают им большую информацию для размышления. Просматривая фильм, они воочию могут не только увидеть поступки своего ребенка, но и особенности его взаимодействия со сверстниками, услышать высказывания детей, их мнение по тому или иному вопросу (фильм «Один день из жизни детского сада»). Так, фильм «Что я знаю о себе» помог показать родителям внутреннее состояние ребенка, его переживания. В фильме «Я люблю играть» родители увидели игровые предпочтения детей в саду. Фильм «Что такое космос» раскрыл особенности знаний детей по этой теме.

Наличие у дошкольной организации официального сайта в сети Интернет, а также интернет-страницы группы в социальной сети Телеграм, Ватсапе предоставило родителям возможность оперативного получения информации о жизни детей, проводимых мероприятиях, новостях. По результатам взаимодействия специалистов с родителями выявлены наиболее актуальные вопросы развития и воспитания детей. На основании данной информации на сайте детского сада размещены консультации.

Итак, родительские собрания, дискуссии стали намного результативнее с применением ИКТ. Родители стали активными участниками образовательного и воспитательного процессов, мы смогли сэкономить время обеих сторон.

Использование информационных компьютерных технологий позволило нам вывести организацию взаимодействия педагогов и родителей ДООУ на более высокий качественный уровень. При этом мы не отказываемся от традиционных форм сотрудничества, потому что только использование разнообразных методов работы с родителями позволяет эффективно решать проблему разностороннего развития личности ребенка.

БЕРЕЖЛИВЫЙ ДЕТСКИЙ САД

Изменения в современном мире приводят к ускорению ритма жизни. В настоящее время все больше предприятий и организаций в России и других странах мира осознают эффективность концепции бережливого производства, используют лежащие в ее основе принципы и подходы в своей работе.

Дошкольный возраст — неповторимая страница в жизни каждого человека. Применительно к дошкольному учреждению использование подходов и инструментов бережливых технологий позволяет улучшить качество восприятия воспитанниками образовательной деятельности.

Основной целью внедрения бережливых технологий являются повышение безопасности детей и информированности родителей воспитанников, современная организация рабочих мест, формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам. Как правило, при внедрении в организации принципов бережливого производства соответствующие инструменты и методы используются комплексно, взаимно дополняя, поддерживая и усиливая друг друга. Так, примером совместного использования инструментов является применение методов стандартизации и визуализации при реализации системы мероприятий по повышению эффективности организации.

Одним из инструментов бережливого производства является принцип 5С, разработанный в Японии для организации и рационализации рабочего места. В принцип 5С входят:

- *сортировка*, подразумевающая четкое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних;
- *соблюдение порядка* — организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать;
- *систематическая уборка* — содержание рабочего места в чистоте и опрятности;
- *стандартизация* — поддержание порядка, необходимое условие для выполнения первых трех правил;
- *совершенствование порядка* — воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций.

Организация в нашем ДОО работы по созданию бережливых технологий тесно связана с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной. За основу взяли такой метод работы, как картирование процесса (схемы, алгоритмы, изображающие каждый этап движения материальных и информационных потоков с целью выявления возможностей совершенствования текущего процесса и его приближения к идеальному состоянию). Для работы с детьми применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркёры. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации.

Безопасность была и будет приоритетным звеном в комплексе педагогической и организационной деятельности дошкольного учреждения. Там, где ребенок может обезопасить себя сам, снова используем метод воздействия на сенсорику. Существует определенный государственный стандарт, который должны знать и взрослые, и дети: сигнальные цвета, знаки безопасности и сигнальная разметка; назначение и правила применения.

- Непосредственная опасность — красный цвет.
- Возможная опасность — желтый цвет.
- Безопасность, безопасные условия — зелёный цвет.
- Указание — синий цвет.

Например, красный цвет: он яркий, привлекает внимание, им обозначен запрещающий сигнал светофора, окрашены ядовитые цветы растения. Таким образом, у ребенка подсознательно формируется понятие об осторожном поведении в обозначенном месте. На острые углы, зоны открывания дверей и другие места, где ребенок должен быть бдительным, можно нанести маркёры красного цвета.

Порядок в шкафах: в раздевалке на дверцах шкафчиков изнутри висят картинки с алгоритмами размещения вещей. Эта инструкция последовательности одевания по сезонам располагается на самом видном месте, чтобы ребенок мог подсмотреть, как правильно и быстро одеться.

Алгоритм «Мытье рук» располагается в туалетной комнате над раковинами. Мытье рук — обязательная гигиеническая процедура для взрослых и детей, поэтому перед педагогами и каждым родителем

стоит задача научить ребят делать это самостоятельно. Научными исследованиями подтверждено, что эта несложная манипуляция на 50-60% снижает риск кишечных инфекций и на 15-20% — возможность заражения гриппом и ОРВИ. Дети, обученные мыть руки, реже болеют по сравнению со своими неаккуратными ровесниками. В туалетной комнате ребенок наглядно видит инструкцию в картинках и понимает, что для мытья рук ему сначала нужно открыть кран, затем взять мыло, помыть руки, закрыть кран, вытереть руки полотенцем.

Порядок в группе: мы наклеили маркёры в виде картинок, где что должно находиться, и теперь ребенок четко знает, где находятся ножницы и клей, в каком ящике лежит конструктор, а на какой полке — книжки. Благодаря организации хранения у каждой вещи есть своё промаркированное место. Процесс уборки игрушек по секциям увлекает и заинтересовывает воспитанников. Максимальная визуализация процессов помогает ребенку самостоятельно совершать определенные алгоритмы действий.

Наш день состоит из карточек с ситуациями в течение дня и стрелочек. Дети с утра сами составляют, какие события будут происходить сегодня. Так они строят распорядок дня. Дети, приученные к порядку, умеющие самостоятельно планировать свою жизнь в детском саду, лучше вольются в школьную жизнь, что избавит родителей хотя бы от части хлопот.

Для формирования бережливого сознания у дошкольников, мы придумали персонажей — Колю Бережливкина и Олю Нехотейкину, для привития у детей навыков правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам, соблюдения чистоты и многого другого.

Принципы бережливого производства, внедренные в ДОО, своей главной задачей ставят воспитание у детей бережливого мировоззрения. Система принципов бережливости распространяется и на ликвидацию потерь в материальном отношении. Основной целью внедрения бережливого производства является формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам. Дети, приученные к порядку, умеющие самостоятельно планировать свою жизнь в детском саду, лучше адаптируются в школе, поскольку ещё с ранних лет были обучены алгоритмизации действий.

Следовательно, реализуя работу по принципу бережливых технологий, мы воспитываем самостоятельную и ответственную личность, развиваем коммуникативные, познавательные и творческие способности ребенка, умение в правильном порядке совершать те или иные операции, а также сокращаем время педагога, затраченное на организацию режимных моментов. Каждый день приносит детям новый опыт, новые представления.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 10 Г. КРАСНОАРМЕЙСКА»

Аннотация. В статье рассматривается опыт МБДОУ «Детский сад № 10 г. Красноармейска» по организации работы, направленной на здоровьесбережение участников образовательных отношений. Освещается организация работы детского сада как базовой организации стажировочной площадки регионального уровня.

Ключевые слова: здоровьесбережение, участники образовательных отношений, дошкольный возраст, базовая организация стажировочной площадки.

Структура статьи: актуальность проблемы сохранения здоровья всех участников образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении; описание опыта решения указанной проблемы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 10 г. Красноармейска Саратовской области» в рамках региональной площадки.

Вопрос здоровьесбережения всех участников образовательных отношений представляется актуальным как взаимосвязующее понятие при формировании своеобразной системы общения педагогов, родителей и воспитанников детского сада.

С 2021 года муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 г. Красноармейска Саратовской области» является базовой организацией стажировочной площадки ««Распространение в Саратовской области моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся». Данная модель в детском саду развивалась в следующих направлениях:

На уровне детского сада ежегодно реализуется программа «Здоровый малыш», основная цель которой — здоровье воспитанников. Аналогичные программы по сохранению и укреплению здоровья есть практически в каждом детском саду. Результаты работы по реализации программы представлялись в районном методическом объединении для руководителей ДОУ и заслужили высокую оценку коллег.

Психологические тренинги по профилактике профессионального выгорания как необходимый элемент в психологическом сопровождении коллектива проводятся систематически не менее 2 раз в год.

Отдельно реализуется направление экологичного сопровождения молодых педагогов. Такие мероприятия, как психологические тренинги, поддержка наставников, практическая работа по формированию навыков организации учебного пространства, обучение общению с семьями воспитанников, позволяют создать психологически комфортную ситуацию развития для молодых воспитателей.

Повышение квалификации педагогических кадров — визитка детского сада. Постоянное обучение, осознанный подход к выбору тем и направлений позволяют педагогам обрести уверенность в своих профессиональных силах. И темы курсов повышения квалификации, связанные со здоровьесбережением, никогда не теряют своей актуальности. Так, за последний год два педагога обучались на курсе «Паллиативная помощь семьям с тяжелобольными детьми», и тема была выбрана не случайно. Казалось бы, дети, нуждающиеся в паллиативе, — огромная редкость в детских садах, но, имея опыт работы с такими детьми, пришли к необходимости получить специальные знания и навыки с целью оказания профессиональной помощи таким семьям. В детском саду реализуется такое направление, как инклюзивное образование, и все педагоги прошли повышение квалификации по теме «Оказание ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья».

Еще одно направление реализации работы площадки — участие педагогов в различного уровня мероприятиях по здоровьесбережению. Ежегодное участие во всероссийском форуме «Воспитаем здорового ребёнка», выступление педагогов на Всероссийской педагогической конференции им. А. С. Макаренко на тему «Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста» и на Международной конференции на портале «Солнечный свет» с докладом «Абилитация детей после кохлеарной имплантации».

В текущем году в обучении по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» приняли участие почти все педагоги детского сада.

На образовательном форуме «Здоровьесберегающее образование: открытые возможности» в текущем году была представлена работа детского сада как стажировочной площадки регионального уровня в Саратовском областном институте развития образования.

В работе с родителями данное направление реализуется в соответствии с программой просвещения (повышение уровня психолого-педагогической компетентности) участников образовательного процесса «Целый мир!» МБДОУ «Детский сад № 10 г. Красноармейска Саратовской области» (имеет статус муниципальной инновационной площадки).

Главная ее цель — формирование предпосылок и создание условий для формирования знаний и повышения психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (родителей, воспитанников, педагогических работников) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Результатом плодотворной работы в сфере здоровьесбережения являются очень значимые победы в 2021 году: первое место в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» в VI региональном конкурсе социальных проектов «Лучшая инклюзивная образовательная организация — 2021», который проводили Саратовский областной институт развития образования и министерство образования Саратовской области; победа учителя-дефектолога С. И. Лупач в конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России — 2021» на региональном уровне. Победа в данных конкурсах для нашего коллектива — это отражение профессиональной, слаженной, качественной работы. Это заслуженные для нас награды, и мы ими очень гордимся.

Мы понимаем, что, когда речь идет о детях с ОВЗ, аспект здоровьесбережения проходит красной нитью во всей нашей деятельности. Но только работа со всеми участниками образовательных отношений дает эффективный результат в сохранении и укреплении здоровья.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ «ОРИГАМИ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В настоящее время педагоги и специалисты дошкольных учреждений уделяют конструированию особое внимание. В современных программах конструктивная деятельность рассматривается как одна из ведущих. Эта деятельность является эффективным средством преодоления имеющихся недостатков в психическом развитии у детей с ЗПР. Конструирование из-за его специфической природы и соответствия интересам и потребностям дошкольника играет также важную роль в формировании творчества у детей с ЗПР. Л.С. Выготский указывал на то, что творчество является нормальным и постоянным спутником детского развития. Все виды творческой деятельности для детей с ЗПР очень сложны и ни одним из этих видов дети спонтанно или стихийно не овладевают. Развитие творчества у детей с ЗПР связано с целенаправленным обучением, ориентированным на «зону ближайшего развития».

Основными показателями творческого конструирования, как процесса деятельности являются:

- создание «образов»— их вариативность, новизна, оригинальность, степень удаленности создаваемого «образа» от исходных данных, наделение "образов " разными свойствами;
- умение строить разные образы на одной основе;
- умение видеть целое раньше частей;
- интеллектуальная активность и увлечённость поисковой деятельностью;
- эмоциональная включённость.

Уровень развития творчества зависит от уровня развития воображения, именно развитое творческое воображение порождает новые образы, составляющие основу творчества.

В конструировании выделяется 2 взаимосвязанных этапа: создание замысла и его реализация. Творчество больше связано с созданием замысла, поскольку он заключается в планировании деятельности, в предъявлении конечного результата, в определении способов и последовательности его достижения.

Конструирование у дошкольников с ЗПР находится на крайне низком уровне. Его характеризуют следующие недостатки:

- нечеткость структуры образа;
- нечеткость и неустойчивость замысла;
- поспешность исполнительской деятельности;
- нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать;
- неумение предварительно анализировать задачу.

Это связано с особенностями развития детей с ЗПР. У детей отмечается недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия. Деятельность детей с ЗПР имеет репродуктивный характер, способность к творческому созданию новых образов снижена. Источником замысла детей является окружающий природный и предметный мир, социальные явления, художественная литература и т.д. У дошкольников с ЗПР снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире и практических навыков. Восприятие окружающего у детей с ЗПР поверхностно, они схватывают отдельные внешние стороны предметов и явлений и воспроизводят их в практической деятельности. Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Отмечается замедленный темп формирования целостного образа предмета. Отмечаются трудности словесного и графического отображения предметов. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей, трудности в пространственном оперировании образами. Дети нуждаются в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий.

При организации работы по формированию творческого конструирования у дошкольников с ЗПР с использованием техники «Оригами» были выполнены следующие условия:

I — Организовано целенаправленное обучение.
II — Осуществлен отбор конструкторского материала, позволяющего вести ориентировочно — поисковую деятельность и экспериментировать

III — Включение конструирования в другие виды деятельности: игру, рисование сочинение сказок. Формирование творческого конструирования у дошкольников с ЗПР строилось на основе трёх взаимосвязанных этапов: 1) развитие самостоятельного детского экспериментирования с новым материалом; 2) решение детьми проблемных задач на развитие образного мышления, воображения и на формирование обобщенных способов конструирования; 3) самостоятельное конструирование по замыслу.

На занятиях по формированию творческого конструирования использовались различные виды конструирования и разнообразный строительный материал. Подробнее рассмотрим технику «Оригами». Она развивает у детей мышление, интеллектуальные способности, память, сообразительность, внимание, усидчивость. Имеет свою специфику, связанную с особенностями используемого материала. Для создания различных плоскостных объектов использовались детали плоскостного конструктора, развивающие игры В. Воскобовича «Чудо-крестики» №1,2,3, «Чудо-соты», «Прозрачный квадрат» и т.д. Эти игры с широким возрастным диапазоном и выраженным творческим потенциалом помогали более эффективно решать познавательные и творческие задачи разной степени сложности, создавали условия для развития познавательного интереса у детей с ЗПР.

Наиболее эффективным в организации обучения оказалось последовательное освоение разных форм конструирования — свободное конструирование, конструирование по образцу, конструирование по условиям, по теме, по замыслу. Переход детей к каждой новой форме не отменял прежние, а основывался на них и способствовал их развитию

На первых занятиях дети самостоятельно и с помощью педагога знакомились с новым конструкторским материалом и его свойствами путем практического экспериментирования с ним. Дети самостоятельно создавали простые предметные и не предметные плоскостные объекты, состоящие из небольшого числа деталей, раскладывали целостные конструкции на составляющие части. Экспериментирование с новым материалом позволяло детям пользоваться этим умением как способом выявления особенностей и возможностей нового материала, необходимых для решения проблемных задач.

Учитывая особенности детей с ЗПР, предпочтение на первом этапе обучения отдавалось конструированию по образцу, организация которого постепенно усложнялась. Вначале образец представлял собой готовую фигуру, созданную из деталей плоскостного конструктора. Детям для конструирования предлагались простые объекты. На втором этапе конструирование осуществлялось по расчленённому графическому образцу, размер которого соответствовал натуральной величине конструкции. Это позволяло использовать приём наложения деталей конструктора на образец в случае затруднений. Освоив этот способ, дети переходили к конструированию по расчленённому образцу уменьшенного размера, затем — по частично расчленённому образцу. На третьем этапе конструирование осуществлялось по целостной «модели» в натуральную величину, а затем в уменьшенном виде. Конструирование изображений объектов живой и неживой природы соответствовало изучаемым лексическим темам, литературным произведениям. Одной теме отводилось несколько занятий подряд. В процессе обучения особое внимание уделялось предварительному наблюдению и анализу образца. Схематично анализ образца можно представить следующим образом:

1. Целостное восприятие объекта (что это?)
2. Выделение основных частей.
3. Пространственное расположение этих частей.
4. Выделение деталей в основных частях.
5. Установление пространственного расположения этих деталей по отношению друг к другу.
6. Целостное восприятие объекта.

Систематическое проведение анализа образцов по данной схеме обеспечивало усвоение этой схемы детьми и самостоятельное её использование. Иначе говоря, дети постепенно овладевали обобщенным способом анализа объектов. В процессе конструирования по образцу у детей формировались и обобщенные представления об объектах, необходимые для конструирования по условиям. Конструирование по условиям — эта та форма организации обучения, которая в наибольшей степени способствовала развитию творческого конструирования у дошкольников с ЗПР. В процессе конструирования по условиям у детей формировалось умение анализировать условия и на его основе строить практическую деятельность.

Связующим звеном между конструированием по образцу и конструированием по условиям являлось решение проблемных задач на преобразование образца в соответствии с заданными условиями. При решении этих задач использовалось умение детей экспериментировать с новым материалом в новых

условиях. Детям предлагались различные задачи, например: закончить начатую педагогом конструкцию и из целостной фигуры убрать лишние детали, чтобы получить новую фигуру. В процессе решения задач проблемного характера (преобразование образцов и создание собственных конструкций по условиям) у детей активизировалась поисковая деятельность и развивалось образное мышление и воображение. В результате конструирования по образцу и по условиям дети приобрели обобщенные знания и умения, необходимые для конструирования по замыслу. Конструирование по собственному замыслу показало, что создание замысла и его осуществление трудная задача для дошкольников с ЗПР, хотя эта форма конструирования обладает большими возможностями для развития творчества и самостоятельности детей. При этом степень самостоятельности и творчества зависит от уровня имеющихся знаний и умений. Большинство детей с ЗПР, благодаря обучению, при конструировании по замыслу научились создавать конструкции разнообразной тематики и содержания, проявляли интеллектуальную активность и увлеченность поисковой деятельностью, что свидетельствовало о сформированности деятельности творческого характера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1991.
2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества — М.
3. Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д. Б. Богоявленской — М.
4. Поддъяков Н.Н. Новый подход к развитию творчества дошкольников. // Вопросы психологии — 1990.
5. Парамонова Л.А. Конструирование. — М., 2001.
6. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование — М., 1999.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Неотъемлемой составляющей образования является воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Такое его понимание закреплено в Законе «Об образовании в Российской Федерации», нашло свое отражение в Федеральном государственном стандарте общего образования (ФГОС ОО) и актуализировано введением в действие Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее — Стратегия).

Воспитание подрастающего поколения сегодня становится как никогда социально востребованной и актуальной стратегией. Внедряются инновационные методики и технологии воспитывающей деятельности. Чем незаметнее для самого ребенка осуществляется этот процесс, тем большей интегративностью и открытостью будет отличаться воспитывающая среда, и наоборот. Поэтому воспитанность обучающегося как образовательный результат все сильнее зависит от педагогической позиции конкретной образовательной организации, ее ресурса и опыта. Задача современных педагогов — привить своим воспитанникам духовно-нравственные идеалы. Безусловно, это развитие начинается с дошкольного детства.

Цифровизация населения порождает клиповое мышление. Современные педагоги и родители нередко задаются вопросом: как развить творческий потенциал детей, отвлечь их от гаджетов и экранов телевизора?

Творческая личность — какая она? Умеющая нестандартно мыслить, находить выход из любой сложной ситуации, применяя творческое мышление. Наша профессиональная деятельность направлена на развитие творческих способностей и потенциала с помощью различных вариативных технологий и практик.

Технология — это педагогический инструментарий, который мы используем в нашей повседневной деятельности.

Театрализованные технологии особо любимы нашими ребятами, поэтому они используются нами повсеместно: в музыкально-развивающей деятельности, развлечениях, дополнительном образовании. Это недели театра, где дети с удовольствием показывают друг другу свои спектакли и играют в них наравне со взрослыми (педагогами).

Успешная технология, которую мы применяем в своей деятельности, — «технология театрализованного экспромта». Мы отталкиваемся от того, что должны и хотим слышать голос ребенка и идти за ним! Детям предлагаем «волшебный сундук» или корзину, заполненную различными костюмами. Ребята по своему интересу выбирают костюм героя, придумывают историю. Получаются забавные этюды, которые, безусловно, развивают воображение наших воспитанников. Импровизация решает в том числе психологические задачи раскрепощения, развивает фантазию, дает ощущение свободы своего тела, партнера и пространства.

Театр всегда игра, всегда сказка, чудо! А необычный театр ног — чудо вдвойне! Как показывает практика, у большинства детей наблюдаются сложности с координацией движений, с ловкостью и подвижностью. Для некоторых же характерна моторная неловкость в целом, особенно ребятам с ОВЗ. Театр ног помогает решить проблемы гиподинамии и координации движений.

Ещё один вид театра — тантамареска. Тантамареска — стенд с ярким рисунком, за которым можно чувствовать себя защищенным и не испытывать стеснения. При помощи него можно моментально перевоплотиться в того или иного сказочного героя, не бояться импровизировать, показывать разные эмоции с помощью мимики, что очень важно для дальнейшей социализации. Эта форма активно используется нами и в развлечениях. В нашем детском саду есть все для мультстудии. Мы с ребятами снимаем мультфильмы и с удовольствием их озвучиваем. Материалом для таких мультфильмов мы использовали пластилиновых, рисованных героев, а также LEGO-конструктор.

Особое внимание в исследовательской технологии — игры-эксперименты. Ребятам предлагается провести эксперименты со звуком при помощи подручных средств. Так, шумовыми инструментами могут стать бумага, посуда, различные ёмкости с разнообразным наполнением. Дети экспериментальным об-

разом узнали, что, стуча по бокалам с различным количеством воды, воспроизводят извлекаемые звуки разной высоты. С этими инструментами проводятся игры-этюды, которые сопровождают импровизационные спектакли.

Актуальная на сегодняшний день LEGO-технология позволяет познакомиться с музыкальной партитурой. Цвет деталей соответствует какому-либо инструменту, а размер — длительности звучания.

Часто в своей работе мы используем интеграцию образовательных областей через квест-технологию. Так мы возвращали Масленицу из рук Бабы-яги, помогали Незнайке вернуться домой из путешествия по планетам, спасали Королеву математики из крепких лап Вирусной ошибки, участвовали в возвращении ноток в страну Музыки. В квестах мы перемещаемся по саду, выполняя с ребятами поставленные задачи. Внимание детей привлекают анимационные герои, которые дают возможность использовать различные виды восприятия, перераспределяя нагрузку и снимая психологическое напряжение.

В условиях пандемии мы продолжаем сотрудничать с родителями воспитанников дистанционно. Так, в музыкально-математическом квесте родители контактируют с детьми через скайп, а его трансляция идет через соцсети, вовлекая в сюжет всех родителей группы.

Наш клуб «Активное родительство» помогает реализовать технологию проектной деятельности.

К сожалению, современные музыкальные работники часто поддаются веянию времени, берут в работу с детьми легкую музыку, которая является развлекательным фоном без смыслового наполнения. А воспитание нравственности и патриотизма не может состояться вне традиций своего народа.

Казачий фольклор особым образом сочетает слово и духовность. Наши воспитанники растут от попевок до былин, проходя целую школу патриотического воспитания. Через песенное творчество ребенок познает идеалы и стремления своего народа, в нем возрождается патриотическая гордость. В нашем детском саду мы реализуем социально значимый проект «Казачий край — мой край родной!».

Инновационный проект «Казачий край — мой край родной» направлен на поиск комплексного подхода в воспитании дошкольников любви к Родине, национального духа кубанского казачества.

Дошкольная организация, семья, социальное окружение — вот составляющие социальной среды, воздействие которой способствует развитию социокультурного и нравственного потенциала.

Таким образом, воспитательная составляющая современных технологий огромна! Их можно и нужно использовать в работе педагогов, так как они особо интересны детям, затрагивают их эмоционально-волевую сферу и развивают духовно-нравственные категории отношения к миру.

*Э. С. Некрытова, заведующий,
Л. Р. Хакимова, З. М. Габдуллина, А. Р. Саляхова, воспитатели,
Э. Р. Ситдикова, учитель-логопед,
Л. Ф. Рустямова, старший воспитатель, педагог-психолог,
МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Шаран»*

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» С. ШАРАН»

Детский сад — мир, который погружает ребенка в среду, отличную от домашней обстановки. Это другое помещение, другие люди и много детей. Педагоги дошкольного образования приходят им на помощь. На этом этапе воспитателю важно построить «спасающий» алгоритм взаимодействия с ребенком, где на помощь придет адаптированный коллектив детей и развивающая предметно-пространственная среда. Вот здесь и помогут педагогу инновационное оборудование и STEM-технологии.

Педагоги МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Шаран» решили внедрять новое, развивая прежде всего свое профессиональное мастерство, расширяя педагогический кругозор и обогащая дошкольное образование современными образовательными программами и технологиями, обеспечивая здоровую конкурентоспособность и демонстрируя родителям качество дошкольного образования. Начали мы с апробации и внедрения STEM-оборудования и технологии в работу с детьми старшего дошкольного возраста в группе «Маша и медведь».

Прежде чем выстраивать образовательные модели, мы решили отработать учебные планы, детально изменить календарно-тематическое планирование. По каждому модулю работает отдельный педагог. Они разрабатывают свои темы занятий, учитывая интересы детей и способности. **Образовательный модуль «Математическое развитие»** ведет педагог Любовь Рафаиловна Хакимова в старшей группе «Маша и медведь». Проблема математического развития дошкольников на всех этапах развития образования является одной из актуальных, так как развитие у детей логического мышления является необходимым условием умственного развития личности. Для ознакомления детей с основными областями математической действительности, величиной и формой, пространственными и временными ориентировками, количеством и счетом требуются продуманный подбор, подходящий метод и приемы его реализации и компонентов развивающей предметно-пространственной среды. Педагог использует игры и пособия для арифметической, геометрической, логической направленности.

Освоение математической действительности наиболее эффективно, если оно происходит в контексте практической и игровой деятельности. В своей работе в математическом модуле STEM-образования мы выделили пять направлений:

- 1-е — знакомство с геометрическими понятиями;
- 2-е — знакомство с величинами;
- 3-е — знакомство с числами в пределах 10 и 20;
- 4-е — знакомство со сложением и вычитанием;
- 5-е — развивающие игры.

В другой старшей группе, «Пчелки» (5-6 лет), воспитатель Зинфира Миннихметовна Габдуллина решила организовать кружковую работу по ментальной арифметике.

Каждый из нас хорошо знает, что такое арифметика. Но что такое ментальная арифметика, знает не каждый. Это методика гармоничного развития умственных и творческих способностей детей.

Главной целью ментальной арифметики является развитие у детей концентрации внимания, фотографической памяти и творческого мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности.

Детям дошкольного возраста познакомиться и запомнить цифры с помощью ментальной арифметики проще и интереснее.

Самый главный инструмент — это абакус. Также в процесс обучения включили настольно-печатные, подвижные игры, физминутки и просмотр мультфильмов. На первом этапе дети научатся складывать и вычитать числа на абакусе. Счет на абакусе предполагает работу сразу двух рук, активируя при этом оба полушария головного мозга. В этот период у детей тренируются мелкая моторика, пространственное и логическое мышление. Далее переходят на ментальную карту — картину с изображением абакуса.



И на следующем этапе дети производят арифметические действия с помощью визуализации процесса. Занятия развивают воображение, то есть способность детально представлять объекты и производить с ними различные действия.

В результате у детей появляются такие качества, как усидчивость, умение грамотно излагать свои мысли, выстраивать логические цепочки. Занятия ментальной арифметикой способствуют всестороннему, гармоничному развитию ребенка. А это самая главная задача в нашей работе.

В завершение учебного года мы хотим сравнить входную и выходную диагностику детей обеих групп по данному направлению.

Образовательные модули «Робототехника» и «Конструирование» под руководством педагога Л. Р. Хакимовой ведутся по своему разработанному плану уже второй год. Занятия заинтересовали детей уже в первые дни. Дошкольники — это настоящие исследователи с неутомимой жадью новых впечатлений и большой любознательностью. А для нашего воспитателя робототехника — это безграничный мир фантазий, идей, развитие мелкой моторики, трудолюбия, умение работать в команде и многое другое, что может пригодиться в жизни детей. Ведь ребята там не просто конструируют LEGO, но учатся читать схемы, изучают новые механизмы. На занятиях робототехники дети бывают учёными, которые исследуют бескрайние просторы нашей планеты.

Вот и на открытом занятии «Сигналы бедствия» ребята учились собирать электрические схемы различных сигналов (сигналы «скорой помощи», пожарной, полицейской машин).

Целью занятия было обобщить знания детей о сигналах бедствия, продолжить знакомство с электронным конструктором «Знаток», закрепить практические навыки сборки различных схем. Дети с интересом собирали схемы и радовались полученному результату.

Современные дети умело применяют программируемые игрушки и новейшее оборудование. Они познакомились с роботышкой, с которой не только играли, но и вспоминали математические понятия по ориентированию в ходе игры. С роботом Ботли закрепили знания по геометрическим фигурам, по счету.



В дальнейшем планируется знакомство с электронным конструктором «Знаток». Для самых маленьких «робототехников» предлагается использовать особый вид конструктора — с крупными деталями, интуитивно понятными механизмами, которые легко соединить между собой. Ребенок работает с небольшими элементами, что помогает развить мелкую моторику; получает первый опыт программирования; улучшает математические навыки (счет, симметрия, пропорции); учится общаться с ровесниками и педагогами, работать в команде, быстро ориентироваться в пространстве; получает первые навыки презентации своего «творения»; развивает мышление, внимание, память.

Также планируем приобрести дополнительное оборудование HUNA — конструктор «Мое время для робототехники «Brain A» («Брейн А»), чтобы продолжать работу по внедрению STEM-образования.

На занятиях по конструированию старшие дошкольники смогли успешно работать небольшими группами. Например, при построении из пластмассовых кубиков домика, в котором им хотелось бы жить, они слаженно продемонстрировали свой результат



LEGO помогает развивать конструкторские навыки, фантазию, мелкую моторику и творческие способности наших детей, побуждает работать в равной степени и голову, и руки. Конструктор помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат. В этом виде деятельности своей новизной отличается использование LEGO-конструктора, с помощью которого ребенок имеет возможность общаться, исследовать и играть. У конструктора множество способов применения. Мы используем его блоки для формирования математических представлений, в сюжетно-ролевых играх, в физическом развитии при изготовлении поделок. В нашем детском саду мы используем его уже на протяжении нескольких лет. Есть много вариантов конструктора.

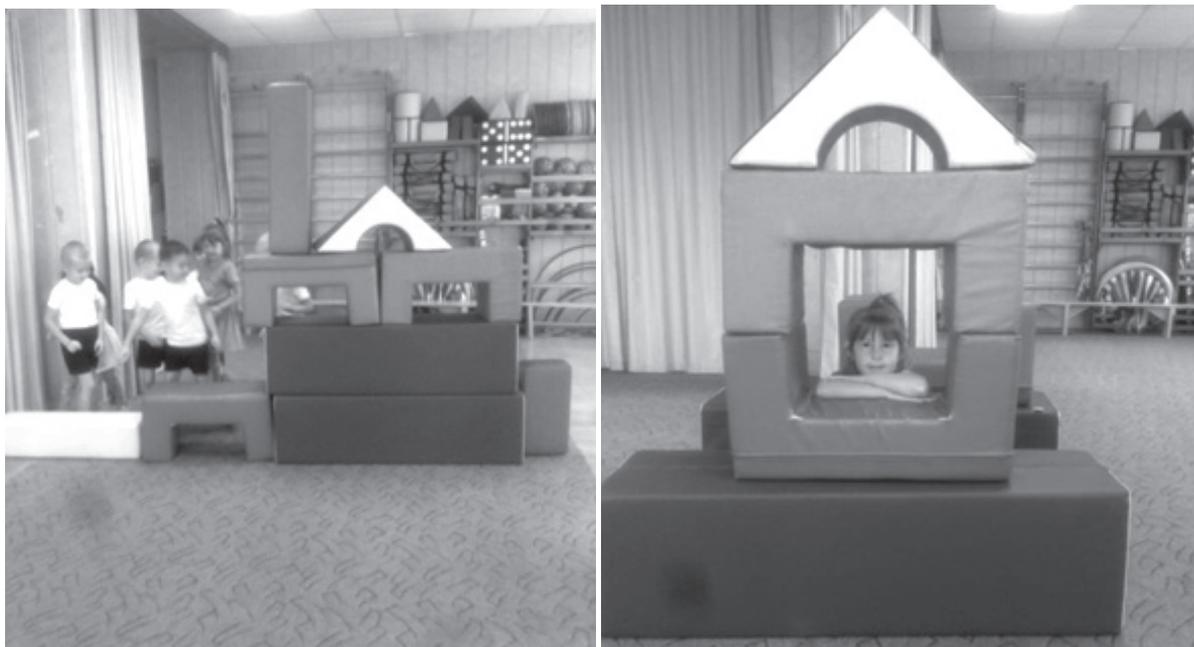
Технические макеты, конструкторы LEGO, деревянные конструкторы, игрушки «STEM» моделируют реальность, концентрируют внимание детей, включают их в продуктивную комбинированную практическую деятельность, включающую в себя исследовательскую работу, конструирование, математику и



творчество. Занятия по LEGO-конструированию дают детям шанс проявить конструктивные и творческие способности.

К работе на инновационной площадке мы привлекаем и инструктора по физической культуре А. Н. Зиманову. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, в нашем детском саду мы внедряем STEM-образование через организацию проектной и экспериментально-исследовательской деятельности. Погружение в STEM-среду на занятиях физкультуры можно начать с конструирования. Игровое пространство должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). Хорошими помощниками при построении игрового пространства на физкультурных занятиях являются наборы мягких модулей.

Занятия при помощи мягких модулей следует проводить активно, эмоционально и весело. Большое обилие элементов не поставит перед детьми никаких границ для творческой деятельности.



В дальнейшем дети будут создавать художественные композиции, «живые» картины.

Образовательный модуль «Экспериментирование». Ответственная за данное направление — воспитатель А. Р. Салыхова.

Метапредметность в предметно-пространственной развивающей среде помогает создать целостное представление мира в сознании ребёнка. Конструктор «Знаток» объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников.

В МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Шаран» прошла неделя экспериментирования. Каждый воспитатель подготовил свой проект. С помощью конструктора «Знаток — смешивание красок», параллельно используя настоящие краски, дети сравнивали цвета и сделали вывод, что смешивать краски можно визуально с помощью центрифуги и акварели. Данная работа очень заинтересовала ребят. Такие занятия очень увлекательны, интересны и необычны для наших воспитанников.



Умение видеть чудо в обыденных предметах отличает гения от других людей. Формируется творческое начало в раннем детстве, когда малыш пытливо изучает окружающий мир. Научные эксперименты, в том числе опыты с водой (провела воспитатель Е. Н. Матросова), — легкий способ заинтересовать ребенка естественными науками и отличный вид досуга.

Воспитатели проводят интересные занятия. Например, воспитанники группы «Маша и медведь» решили совершить путешествие по планете Земля. Познакомились со многими животными Северного полюса и Африки. А отправились они туда на волшебном ковре-самолёте.

В конце занятия к ним в гости пришли необычные, замечательные гости: попугай Шурик и черепаха Счастливчик. Эти животные попали к ним на ковре-самолёте, где оказались вместе с пассажирами. Увидев живых попугая и черепаху, дети были очень рады. Приход таких гостей привёл детей в восторг. Ребята любовались ими, погладили их и покормили. Общение с животными обогащает и расширяет знания, формирует у детей любовь к братьям нашим меньшим.



Знакомство с природой осуществляется не только на занятиях, но и в повседневной жизни. Наблюдения, целевые прогулки, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение книг о насекомых и дидактические игры в вечернее время — все мероприятия в комплексе должны обеспечить успешность работы. При этом важно осуществлять взаимосвязь повседневной работы и обязательных занятий. Она может быть различной. Наблюдения за насекомыми во время прогулки, чтение книг, которые заинтересовали детей, дают толчок для углубленного анализа на занятиях. Дети рассматривали их, задавали вопросы. В ходе беседы выяснилось, что они самостоятельно не могут объяснить многие интересующие их явления природы. Поэтому нам, взрослым, необходимо вовремя поддержать интерес детей к окружающей природе и на основе этого здорового интереса познакомить их с жизнью растений и животных.



В старшей группе «Маша и медведь» оформили отдельный уголок по экспериментированию. В процессе работы будем пополнять его материалом.

Дети по своей природе любознательны, каждый их них — пылкий исследователь. Поэтому каждый раз ребята с удовольствием превращаются в ученых и проводят разнообразные опыты, эксперименты, исследования. Наука — прекрасная сфера занятий, вдохновляющая многих людей. Все, что нужно, — заинтересовать ею ребенка.

Согласно плану науки в МБДОУ «Детский сад «Теремок» воспитанники прикоснулись к науке и узнают много интересного. Детская фантазия не имеет границ. Важно дать почву для ее развития с самого раннего возраста. Когда ребенок делится своими безумными, на первый взгляд, идеями, важно поддержать его добрым словом, поощрять тягу к созиданию, радоваться его нестандартному складу ума. Может быть, спустя некоторое время нынешние дошкольники станут изобретателями, придумают что-нибудь новое, полезное и назовут это своим именем.

За образовательный модуль по созданию мультфильмов с помощью мультстудии «Я творю мир» отвечает учитель-логопед Э. Р. Ситдикова. Данный комплексный подход дает мощный толчок в интеллектуальном и речевом развитии дошкольников.

Мультфильмы — это сказочный мир, несущий в себе заряд добра, тепла и любви, где злые герои часто становятся добрее, потому что добро, участие, понимание — великая сила. Дети из старшей группы «Маша и медведь» ознакомились с мультстудией «Я творю мир».

Занятия включают в себя создание декораций, персонажей и сочинение сказок. В результате дети получают новые умения, сказки и мультфильмы собственного сочинения. Анимация, или мультипликация, создается при помощи фигур, которые могут быть изготовлены из любого материала (пластилина, бумаги, песка, пуговиц, ниток, круп и специй, природных материалов и т. д.). Создание мультфильма в любой технике совместно с ребенком — хороший способ расширения кругозора, развития мелкой моторики. Он помогает ребёнку творчески раскрыться, реа-

лизоваться, способствует формированию активной жизненной позиции, развитию воображения, которое требует воплощения идей, преодолению эмоциональных нарушений и кризисных состояний. Мультипликация — интересное, занимательное дело для ребят, требующее сплоченной, слаженной, коллективной работы. Кроме ярких эмоций на память останется мультфильм, снятый своими руками. А главное — завершая одну работу, они озарены уже другой идеей и замыслом создания нового мультфильма.

Мультистудия «Я творю мир» состоит из специального оборудования, с которым детям удобно работать. Её главной целью является развитие творческих способностей.

При организации работы с мультистудией потребовалось самостоятельно разрабатывать конспекты занятий. Составляя конспект, педагог придерживается стандартного плана: постановка цели и задач, планируемых результатов, организационный момент, практическая часть, заключение, итог. Так как это творческая работа, здесь необязательно строго следовать намеченному плану. Очень хорошо, когда дети включаются в процесс, ищут решение проблемных ситуаций, объединяются в команду и взаимодействуют друг с другом.

На первом, ознакомительном занятии педагог показала принцип работы, и начали снимать мультфильм «Маша и медведь». Также нами уже снят пробный мультфильм про гимн Российской Федерации и гимн Башкортостана.

Планируется создание мультфильмов по сказкам, к предстоящим праздникам, на патриотические темы, по безопасности жизнедеятельности, логопедические и др.

При проведении занятий в мультистудии у детей повышается уровень речевой активности, укрепляются функции внимания и памяти, развиваются коммуникативные качества, улучшается мелкая моторика рук, формируются основы творческого, эстетического восприятия мира.

Таким образом, занятия с мультистудией «Я творю мир» вызывают у детей положительные эмоции. Им интересны процесс создания мультфильма, придумывание сюжета, озвучивание.

Одной из новых для нас образовательных областей является **модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»**. Ответственный педагог-психолог Л. Ф. Рустямова, тщательно изучив материалы, проштудировав Интернет— просторы и опыт работы других педагогов-психологов, поняла, что данное направление очень даже интересное. Просмотрев несколько вебинаров «ФребельДень», педагог определилась с принципом построения занятий по данной системе.

Дети старшей группы познакомились с «Дарами Ф. Фребеля». В игровой форме педагог провела несколько занятий. Ведь в игре дети учатся договариваться друг с другом, развивается и обогащается речь, расширяется кругозор ребенка.

Так как мы еще не приобрели сам дидактический набор Фребеля, пришлось собирать набор из всего, что уже имелось у нас в наличии. Частично сделали своими руками. В дальнейшем также планируем закупить полный набор с методическими рекомендациями. А пока начали работу с первыми 7 наборами «Даров Фребеля». Текстильные мячики связали наши родители, наборы со 2-го по 6-й собрали из деревянных конструкторов, набор № 7 собрали из раздаточного конструктора по математике «Геометрические фигуры».

«Дары Фребеля» — уникальный комплекс обучающих материалов, созданный для развития и воспитания лич-

ности. Игровой набор «Дары Фребеля» мы применяем для развития у детей социальных и коммуникативных умений, сенсорного развития, развития мелкой моторики, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, логических способностей, формирования элементарных математических представлений.

Дети, играя, знакомятся с геометрическими фигурами, телами, числами, учатся сортировать, классифицировать, сравнивать, складывать, составлять последовательности.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. Ребята с большим интересом и с удовольствием играют с игровым пособием «Дары Фребеля», создают композиции, придумывают сюжеты и обыгрывают знакомые сказки, развивая творческие способности.



Применение игрового набора «Дары Фрѐбеля» повышает эффективность педагогического процесса, развивает память, логическое мышление у детей. Решение игровых логических задач позволяет детям в дальнейшем успешно овладеть основами математики и информатики, так как логика является одной из теоретических основ компьютерной грамотности.

Таким образом, мы, педагоги ДОО, уверены, что эти дидактические материалы, или «дары», как поэтически назвал их Фридрих Фрѐбель, способствующие развитию детской любознательности, креативности и умению решать проблемы, будут полезны детям и их родителям, а также интересны воспитателям и педагогам.



В ближайшее время (с октября по декабрь) наши педагоги, задействованные на инновационной площадке, пройдут курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Хочется выразить огромную благодарность всему коллективу ФИСО, авторам, кураторам, всем, кто помогает реализовывать парциальную модульную программу для детей дошкольного возраста. Это большой прорыв в развитии дошкольного образования в глубинке России, в простом сельском детском садике. В наших педагогах действительно развивается воспитательный потенциал!

Мы активно ведем просветительскую работу. Все проведенные мероприятия выкладываем в группе в ВКонтакте.

<https://vk.com/club203024564> — ссылка на наш сайт в ВК.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днём. Перед руководителем и работниками ДОО стоит непрерывная задача построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение должно сегодня постоянно доказывать свою привлекательность, необходимость. А это достигается в первую очередь высоким качеством образования в детском саду.

Качество дошкольного образования во многом определяется эффективностью управления, функционирования и развития организаций дошкольного образования, которое существенно отличается от систем управления в общем и профессиональном образовании в силу специфики возраста воспитывающихся в них детей.

Повышая эффективность управления, коллектив МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» столкнулся с проблемой: как повысить эффективность управления развитием организации дошкольного образования, ориентированной на достижение современного качества дошкольного образования?

На основании изменения содержания дошкольного образования и системы управления нашим коллективом была поставлена цель разработать модель оценки качества дошкольного образования, отображающую его в единстве существенных характеристик и способствующую формированию целостного представления о нём как об объекте управления.

С 2013 года в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» ведется работа по оценке качества дошкольного образования. Рабочей группой нашего учреждения разработана и апробирована критериально-оценочная карта для проведения аудита, в которой представлены критерии, индикаторы, оценочные показатели, инструментарий. Для объективной оценки проведения аудита используется комплекс методов: изучение документов, анализ педагогической деятельности, наблюдение, анкетирование, беседа, самоанализ, методы статистической обработки данных, определяются основные участники из числа управленческого и педагогического персонала.

Таблица 1

Основные участники оценки качества ДОО и их функции

Участник	Функции при проведении оценки качества дошкольного образования
Куратор	— Взаимодействие с координаторами ДОО; — организационная поддержка экспертам (ознакомление с критериями, индикаторами, инструментарием); — контроль за соблюдением конфиденциальности результатов аудита (результаты могут быть доступны только конкретному эксперту и переданы лично администрации ДОО)
Эксперт	— Изучение критериев, индикаторов, инструментария; — взаимодействие с координаторами от ДОО (согласование даты проведения аудита); — проведение наблюдения в ДОО, заполнение оценочных карт; — составление аналитического отчета по результатам аудита; — предоставление ДОО профиля качества
Координатор от ДОО	— Согласование с экспертом даты проведения аудита; — информирование сотрудников ДОО о дате проведения наблюдения, проведение разъяснительной работы о целях аудита

На каждом этапе аудита осуществляется обратная связь по выполнению участниками своих функций. Результаты обсуждаются рабочей группой. Выявляются проблемные зоны, препятствующие успешному развитию ДОО. Руководителем ДОО совместно с рабочей группой находятся пути решения проблемных зон. Результаты оценки качества также позволяют определить, достаточны ли созданные в ДОО условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, организация развивающей предметно-пространственной среды) для успешного развития организации.

После проведения аудита для эффективности анализа созданных условий рекомендуется заполнить форму (табл. 2), в которую вносится перечень несоответствий имеющихся условий, меры по их устранению.

Условия, необходимые для успешного развития ДОУ

Критерии в рамках оценки качества образования ДОУ	Требования к нормативной документации	Имеющиеся в ДОУ условия	Решение
Требования к психолого-педагогическим условиям			
Требования к развивающей предметно-пространственной среде			
Требования к кадровым условиям			
Требования к материально-техническим условиям			

В целях организационного обеспечения и координации действий при проведении аудита целесообразна разработка индивидуального плана-графика для ДОУ. План-график определяет процесс перехода от существующих в ДОУ условий к соответствующим требованиям. План-график принимается рабочей группой по проведению аудита и утверждается руководителем ДОУ. План должен определять промежуточные результаты, чтобы обеспечивать возможность своевременного проведения корректировочных действий. Для удобства планирования разрабатываются планы реализации отдельных направлений. При этом следует учитывать, что какие-то условия уже могут существовать. Планируются только те действия, которые позволяют создать отсутствующие условия. Завершение реализации плана — это начало дальнейшего развития ДОУ. Следующий шаг развития: предстоит осмысление новых условий и перспектив развития ДОУ, выявление новых потребностей.

Таким образом, выстроилась технология управления, в основу которой заложено осуществление схемы управленческих воздействий.

При оценке проведения аудита сводные результаты представляются в итоговом листе, а также профиле ДОУ. Для каждого критерия используется новый итоговый лист. Итоговый лист позволяет оценить как отдельные индикаторы, так и критерии в целом. Профиль ДОО наглядно представляет результаты оценки качества по всем критериям. Он может использоваться для сравнения сильных и слабых сторон, а также для анализа качества работы дошкольной организации.

Таблица 3

Профиль качества ДОУ

Наименование ДОУ _____

Психолого-педагогические условия

Взаимодействие педагога с детьми
Самоанализ педагога

1	2	3	4	5	6	7

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Внутреннее помещение
Мебель для повседневного ухода, игр и учения
Мебель для отдыха и комфорта
Обустройство пространства для игр
Места для уединения
Связанное с детьми оформление пространства
Пространство для игр, развивающих крупную моторику
Оборудование для развития крупной моторики

1	2	3	4	5	6	7

Кадровые условия

Должность руководителя
Должность педагогического работника

1	2	3	4	5	6	7

Материально-технические условия

Требования, определяемые санитарно— эпидемиологическими правилами и нормативами

Требования, определяемые пожарной безопасностью

Требования, определяемые антитеррористической безопасностью

1	2	3	4	5	6	7

Несмотря на достигнутые результаты, мы ставим новые цели и задачи и стараемся повышать уровень качественного образования в нашем учреждении. Команда руководителя и педагогов полна долгосрочных идей и планов в достижении намеченных целей, которые реализуются в ежедневном кропотливом труде, в реализации современных образовательных технологий и новых стандартов дошкольного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая К. Ю. Система управления дошкольным образовательным учреждением: Автореф. канд. пед. наук. — М., 1998.
2. Диагностика в детском саду: Методическое пособие / Под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевинной. — Ростов н/Д, 2004.
3. Диагностика как фактор развития образовательной системы / Науч. ред. В. Н. Максимова. — СПб, 1995.
4. Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы / Редактор-составитель Т. И. Оверчук. — М.: изд-во «ГНОМ и Д», 2002.
5. Майоров А. Н. Мониторинг деятельности образовательного учреждения: достижение нового качества образования. — СПб, 2003.
6. Моисеев А. М., Моисеева О. М. Концептуальные основы и методы анализа образовательных систем. — М., 2004.
7. Сафонова О. А. Программно-целевое управление развитием дошкольного учреждения. — Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2001.
8. Фалюшина Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ. — М.: АРКТИ, 2003.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВНОЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ, КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА

Аннотация. В статье описан опыт детского сада по формированию у детей старшего дошкольного возраста инициативы, самостоятельности, креативного мышления с помощью инновационных цифровых образовательных технологий. Представлено описание продуктов инновационной деятельности, методики работы с детьми, эффективности проведенной работы.

В современном обществе все сферы жизни связаны с применением IT-технологий. Современному миру нужны кадры смелые, активные и нацеленные на результат, готовые обеспечить прогресс, поэтому крайне важно начинать знакомство с первичным программированием с детского сада. Тем более что дети владеют различными гаджетами практически с пеленок.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», «Стратегия развития воспитания до 2025 года», нацпроект «Образование», федеральный проект «Цифровая образовательная среда» и региональный проект «Цифровая образовательная среда» заложили новое направление в развитии образования в РФ, целью которого является создание механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства. Формирование у детей дошкольного возраста первичных навыков простейшего программирования является одним из механизмов развития инженерного мышления и становления цифровой грамотности подрастающего поколения.

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 192» уже три года работает в этом направлении в рамках инновационной деятельности. Педагогами ДОО были пройдены курсы повышения квалификации по темам «Программирование в детском саду. Развитие логического мышления у дошкольников», «Создание условий для реализации модулей «LEGO в детском саду» и «Робототехника» программы STEM-образование», «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир», «Нейротехнологии и искусственный интеллект в дошкольном и начальном общем образовании в контексте STEM».

С целью изучения заинтересованности родителей в раннем обучении детей программированию было проведено их анкетирование. Опросник включал следующие вопросы:

1. Интересуется ли ваш ребенок гаджетами (компьютер, телефон, планшет)?
2. Сколько времени в день ваш ребенок проводит с гаджетами?
3. Пользуясь гаджетами, ребенок чаще всего: смотрит видео, играет в игры, общается в соцсетях (ТикТок, Вконтакте, Инстаграм и др.), другой вариант.
4. Какими приложениями, сайтами интересуется ваш ребенок?
5. Вы слышали, знакомы с приложением «ПиктоМир»?
6. Что такое «Программирование»?
7. Нужно ли знакомить с программированием детей в детском саду?
8. Вы бы хотели, чтобы ваш ребенок посещал кружок по программированию?

По результатам опроса выявлено, что 100% воспитанников интересуются современными гаджетами, 52% проводят с ними от 1 до 3 часов в день, предпочитая смотреть видеозаписи блогеров в видеохостинге «YouTube» (49%) и играть в компьютерные игры (41%). Лишь 8% родителей знакомы с программой «ПиктоМир», но 68% из них считают нужным знакомить дошкольников с программированием. Таким образом, вопрос знакомства детей с простейшим программированием является актуальным среди родителей и воспитанников.

Работа с детьми по программированию проходит в подготовительных группах в рамках дополнительных образовательных услуг и в досуговой деятельности.

Творческой группой педагогов ДОО были разработаны, апробированы и опубликованы методические рекомендации по формированию у детей дошкольного возраста первичных навыков простейшего программирования:

— методическое пособие «Игры и упражнения с программируемым заданием», которое включает в себя пояснительную записку, картотеку игр, заключение, список литературы. Все игры разработаны, изготовлены и апробированы педагогами детского сада. Методическое пособие содержит описание и

фотографии развивающих игр, упражнений и пособий. Среди них игры, упражнения с алгоритмами, на кодирование и декодирование информации, с элементами теории вероятностей, по развитию способности действовать в уме (ребусы, анаграммы, зашифрованные слова); упражнения на представление звуковой информации в графическом виде (диктанты по клеточкам, кодирование направления движения стрелками); цифровые и буквенные задания; игры с алгоритмами, а также пособия «Перфокарта», «Перфоконверт», «Протяни дорожку», которые используются для проверки знаний детей, способствуют выработке навыков самоконтроля, делают процесс обучения разнообразным и интересным;

— дополнительная общеразвивающая программа «Новые горизонты» для детей старшего дошкольного возраста и методические рекомендации к ней. Программа составлена с учетом всех требований ФГОС ДО. Методические рекомендации включают сценарии игровых образовательных ситуаций с детьми по формированию навыков программирования. Среди видов детской деятельности в программе представлены дидактические игры с программируемым заданием, физминутки, работа с планшетом, интерактивной доской в приложении «ПиктоМир», языком программирования скретч, мультстудией, различными роботами, в том числе искусственным интеллектом и управляемые с помощью нейротехнологий, гимнастики для глаз, работа с тетрадь «Юный программист».

Приложением к программе является подробная система мониторинга сформированности навыков программирования, включающая в себя оценку по направлениям:

— умение читать и составлять простейшие линейные алгоритмы: наблюдение, анализ продуктов деятельности, методика «Последовательность событий» (А. Н. Бернштейн), задания на нахождение закономерностей, методика «Нелепицы», методика «Лабиринт» (Л. А. Венгер);

— умение конструировать и оживлять механизмы по схеме, фотографии, условиям, в соответствии с собственным замыслом (наблюдение);

— ориентировка в различных технических и программных особенностях устройств (наблюдение);

— умение отличать реальность от вымысла (методика Е. Е. Кравцовой «Да и нет», «В чем ошибся художник?»).

Средством фиксации данных педагогической диагностики являются индивидуальные диагностические листы, где сформированность показателя характеризуется в словесной (опосредованной) форме:

— «показатель сформирован» (зеленый цвет) — это значит, что сформированное умение проявляется в любых условиях, ребенок справляется с задачей в разных ситуациях, полностью выполняет действие;

— «показатель в стадии формирования» (желтый цвет) — показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление, ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого;

— «показатель не сформирован» (красный цвет) — показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Положительные результаты мониторинга за период 2020–2022 гг. свидетельствуют об эффективности образовательной работы в рамках формирования у детей навыков программирования. Воспитанники, обучающиеся по программе «Новые горизонты», ежегодно принимают участие во всероссийском конкурсе «Я — исследователь». В 2021 году Богдан Сербин одержал победу в муниципальном и региональном этапах и представлял наш край на всероссийском уровне, где занял почетное второе место. Его имя и наш детский сад внесены в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности.

Таким образом, благодаря успешному применению продуктов инновационной деятельности у детей формируются навыки простейшего программирования и алгоритмического мышления. У воспитанников развиваются инициатива, самостоятельность, умение преодолевать трудности, креативное мышление, навыки сотрудничества и познавательная мотивация. МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 192 «Академия детства» продолжает искать сетевых партнеров по данной теме и разрабатывать новые методические продукты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Плужникова Л. И. Использование компьютеров в образовательном процессе // Дошкольное воспитание. — 2000. — № 4. — С. 16.
2. Свегайт Эл. Программирование для детей: делай игры и учи язык Scratch! Пособие для развивающего обучения. — М.: Эксмо, 2020. — 321 с.
3. Воронин И., Воронина В. Программирование для детей. От основ к созданию роботов. — СПб, 2018. — 192 с.

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

Ничто никогда не выходит само:
Само не приходит к нам на дом письмо,
Само не способно смолотся зерно,
Само стать костюмом не может сукно,
Само не умеет свариться варенье,
Само не напишется стихотворение.
Мы делать всё это обязаны сами,
Своей головой и своими руками.

В. Лунина

Удивительная страна — детство! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня — врач, завтра — банкир и даже президент...

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о его результатах, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Целью знакомства дошкольников с миром профессий является формирование у ребёнка эмоционального отношения к профессиональному миру с помощью различных доступных ему видов деятельности.

Цели: формирование у ребёнка эмоционального отношения к профессиональному миру с помощью различных доступных ему видов деятельности.

Задачи:

- дать ребёнку максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространённым профессиям ближайшего окружения;
- научить детей отражать через театрализованную деятельность особенности, присущие различным профессиям.

В своей работе решение задач по ознакомлению с трудом взрослых я строю на основе музыкально-художественной и театрализованной деятельности, способствующей развитию индивидуальности ребёнка. Музыкально-художественная и театрализованная деятельность — это самый распространённый вид детского творчества. Она близка и понятна ребёнку, в процессе ознакомления с профессиями помогает формировать у детей уважение к любому труду взрослых, развивать трудолюбие и интерес к выбору своей будущей профессии.

Надо сказать, что театрализованная деятельность в детском саду присутствует почти во всех режимных моментах: зарядка, прогулка, занятия, праздники и развлечения, подвижные и сюжетно-ролевые игры.

При знакомстве дошкольников с профессиями ребёнку мало знать о профессии — в нее нужно поиграть! Ведь игра для дошкольника — ведущий вид деятельности. В игре ребёнок получает первый практический опыт социального взаимодействия, развивается творческое воображение. Например, при знакомстве с профессией врача после бесед и наблюдений на данную тему мы инсценировали сказку «Айболит». Ребята сами предложили сочинить ее на новый лад. Они перевоплощались в доктора, медсестру и водителя «скорой помощи», которые помогали зверятам, попавшим в беду.

Расширяя и обобщая представления детей о строительных профессиях, старшая группа инсценировала сказку «Три поросенка» и познакомила малышей с профессиями плотника, каменщика и маляра.

Закрепляя представление дошкольников о сельскохозяйственных профессиях, мы вместе с детьми решили инсценировать сказку «Репка», где дед, посадивший репку, был в роли агронома, а все остальные персонажи сказки были овощеводами.

Продолжая воспитывать интерес к различным профессиям, инсценировали сказку «Современные профессии хороши, выбирай на вкус». В ходе действия дети царя-батюшки из государства Мир Професий доказывали значимость труда повара, моряка, полицейского и строителя.

Проводя праздники и развлечения, мы постоянно знакомимся с профессией актера, ведь труд актеров состоит в умении перевоплощаться, вживаться в роль, петь и танцевать, а также импровизировать, выразительно, четко говорить и согласованно действовать. Но, прежде чем познакомить ребят с особенностью этой профессии, мы закрепили представление детей о театре, о его труппе, работниках, показали презентации о коллективном характере работы в театре. Участвуя в космическом параде, мои воспитанники смогли стать юными модельерами, продемонстрировали свои модели на подиуме, расширили и обобщили свои представления о труде работников ателье.

А еще стоит обратить внимание на проведение календарных профессиональных праздников, таких как:

- День эколога,
- День бухгалтера,
- День учителя,
- День воспитателя,
- День медицинского работника,

где дети художественным словом поздравляют работников данных сфер. Используя художественное слова, ребята инсценируют стихотворения, например, «Мы играть решили в школу», «Стюардессой стать хочу» и т. д.

Анализируя свою работу по формированию у дошкольников знаний о труде взрослых, я пришла к выводу, что использование музыкально-художественной и театрализованной деятельности имеет большое значение в подготовке детей к тому, чтобы они в свое время могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Поэтому знания о труде должны занимать одно из ведущих мест в образовательной деятельности детского сада.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. — М., 1998. — 271 с.
2. Гаврилова З. А. Музыкально-театральная деятельность как средство формирования умений творческого взаимодействия у учащихся: Монография.
3. Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности: Методическое пособие. — М : Центр педагогического образования, 2007. — 144 с.
4. Гогоберидзе А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2005. — 320 с.
5. Григорьева Т. С. Программа «Театр маленького акт ра» для детей 5-7 лет. — М.: ТЦ «Сфера», 2012. — 84 с.

ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье показаны актуальность и приоритеты воспитательной практики экологического образования средствами экскурсий и походов в работе педагога дошкольного образования.

Все современные подходы к организации экологической работы с дошкольниками основаны на предоставлении максимальных возможностей для непосредственных контактов, общения детей с миром природы. Это позитивно ориентированное общение должно обеспечить успех воспитания у дошкольников основ ценностного отношения к природной среде, удовлетворить потребность ребенка в эмоциональном, сенсорном взаимодействии с объектами природы, позволить им в полной мере понять процессы и явления, происходящие в мире природы. Для этого одной из основных форм организации экологической работы с дошкольниками должны стать пешие походы и экскурсии на природу.

Экологические знания становятся основой для формирования мотивации ребенка, его участия в различных посильных мероприятиях по сохранению окружающей среды и оздоровлению своего организма. Всему этому он учится в процессе непосредственного общения с природой во время экскурсий и походов. Современное экологическое воспитание детей основано на деятельностном подходе, который обеспечивает приобретение детьми необходимых практических навыков и умений экологически ориентированной деятельности, развитие умения самостоятельно выбирать объекты.

Педагогическая целесообразность организации и проведения экскурсий и походов на природу основана на уникальной системе экологического воспитания В. А. Сухомлинского. Основой этой системы являются воспитание дошкольников через природу и осуществление всестороннего развития детей. Во-первых, такая деятельность является своеобразным результатом мотивации и потребностей, сформированных у дошкольника в процессе экологического воспитания, критерием уровня экологической культуры. Во-вторых, в процессе этой деятельности происходят становление и формирование отношений «ребенок — окружающая среда».

Необходимо с детского сада воспитывать в ребенке любовь к природе, желание вести здоровый образ жизни, помогать им видеть красоту в окружающей природе, открывать для них мир прекрасных чувств и мыслей, помогать детям становиться защитниками и друзьями природы. Походы и экскурсии на природу дают возможность дошкольникам в естественной среде обновить и закрепить знания, информацию о природных объектах и явлениях. Во время экскурсий дошкольники постигают мир природы во всем его богатстве и разнообразии, видят и учатся осознавать естественные процессы, происходящие в природе. Походы и экскурсии на природу помимо образовательных задач (дети осваивают основные признаки времен года и изменения, происходящие в растительном и животном мире одновременно) имеют оздоровительные и образовательные задачи.

Походы и экскурсии — отличный инструмент, который естественным образом удовлетворяет потребности детей в оздоровительном плане. Игры, проводимые на свежем воздухе, закаляют организм, повышают иммунитет ребенка. На природе дети насыщают свой организм кислородом, что благотворно влияет на него, повышает эмоциональный настрой и сопротивляемость простудным заболеваниям. В походах дети раскрывают себя с другой стороны, чем это происходит на занятиях в детском саду. В этом отношении поход особенно ценен для учителя, так как позволяет глубже понять сущность каждого из детей и найти индивидуальный подход к каждому ребенку, что способствует реальному взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, которые затем переносятся в более позднюю жизнь. Походы и экскурсии объединяют все основные аспекты воспитания: нравственный, познавательный, трудовой, физический, эстетический и т. д. Предлагаемая система работы по использованию элементарных форм экскурсий и походов в оздоровлении дошкольников, с одной стороны, позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках оздоровительной работы детского сада, а с другой, способствует формированию эффективного взаимодействия дошкольников, дошкольных образовательных учреждений с родительским сообществом. Экскурсия, как живая, непосредственная форма общения, развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы морального облика. Правильная организация наблюдений способствует формированию таких важных

качеств ребенка, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире.

Экскурсии и походы способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе, т. е. познавательному отношению детей к ней. Велика роль экскурсий и походов в эстетическом воспитании детей, формировании у них эстетического отношения к природным явлениям и предметам. Красота окружающего мира вызывает у них глубокие эмоции. Важность приобщения ребенка к культуре своего народа посредством экскурсий и походов прививает уважение, гордость за землю, на которой ты живешь. Поэтому дети должны знать и изучать культуру, природу своих предков и своей родной земли. Именно упор на знание истории народа, его культуры поможет в будущем относиться к культурным традициям других народов с уважением и интересом.

На умственное развитие детей в походах и экскурсиях влияют различные познавательные занятия: наблюдения за природными явлениями, объяснения взрослых, словесные игры, отгадывание загадок во время отдыха (они планируются педагогом и экологом, координируясь друг с другом). Наблюдения имеют ведущее значение среди этих мероприятий. Они могут быть самого разного содержания в зависимости от времени года, конкретной природной среды (экосистемы), опыта посещения ее детьми. Поход или экскурсия в лес предполагает знакомство детей с сообществом растений: им нужно показать и назвать деревья, кустарники, которые являются ведущими в лесу. От них зависят травяной покров, наличие грибов и ягод.

Дети получают положительное влияние на свое здоровье во время похода от целого ряда факторов:

— дошкольники испытывают радостные чувства по поводу подготовки к походу, ожидания ярких впечатлений, похода в новое (или редко посещаемое) и интересное место;

— окружающая среда положительно влияет на здоровье: чистый, насыщенный кислородом воздух, красивые пейзажи, цветущие растения, обилие зеленых (успокаивающих) тонов, приятные лесные шумы;

— длительная прогулка (пешком, на лыжах, велосипедах) на относительно большое расстояние развивает выносливость детей, укрепляет мышцы ног и всего тела;

— все пешие прогулки (подвижные игры, упражнения, соревнования, чередующиеся с отдыхом, закаливающими процедурами в особенно жаркие дни и в благоприятных условиях) положительно влияют на здоровье дошкольников.

Очень интересно наблюдать с дошкольниками за муравейником; во влажных местах — за лягушкой; в сухих местах — за ящерицей, ежом; за старым пнем в лесу (это мини-экосистема, в которой уживаются грибы, мхи и лишайники, насекомые и многие микроорганизмы). Интересны и поездки в места, где есть водоемы: детей можно познакомить с водно-прибрежной экосистемой, показать им, кто и почему живет в воде, на берегу, как растения и животные связаны с этим местом, как они приспособлены к жизни в водной среде и на побережье.

Эстетическое воспитание детей на природе начинается с демонстрации территории: педагоги говорят, что здесь красиво, потому что все чисто и ухоженно. И, наоборот, замусоренные участки леса, поляны не будут красивыми, даже если на них много цветущих растений.

Практические экологические мероприятия оказывают большое влияние на нравственное развитие детей: развешивание кормушек с едой зимой, домиков для птиц осенью или весной, ограждение муравейников в теплое время года. Хорошо организовать уборку и вывоз лесного и бытового мусора с постоянного места — тропинок, полян, лужаек.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бочарова Н. И. Туристские прогулки в детском саду: Пособие для практ. работников дошк. образоват. учреждений. — М.: Аркти, 2004.
2. Глушанок Т. М, Хуусконен Н. М. Практика экскурсионной деятельности. — СПб: издательский дом «Герда», 2006. — 208 с.
3. Завьялова Т. П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: Учеб.-метод. Пособие. Тюмен. гос. ун-т. — Тюмень, 2006.
4. Кузнецова С. В. Туризм в детском саду: Методическое пособие. — М.: Обруч, 2013.
5. Кулаев К. В. Экскурсионная деятельность: теоретические и методологические основы. — М.: Турист, 2004. — 96 с.
6. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа // Начальная школа. — 1991. — № 5. — С. 2-8.
7. Хафизова Л. М. Как знакомить детей с правилами поведения в природе // Начальная школа. — 1988. — № 8. — С. 40-46.

ИГРУШКИ СВОИМИ РУКАМИ, РАЗВИВАЮЩИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДОШКОЛЬНИКА

Эмоциональный интеллект является важной составляющей познавательных способностей воспитанников. Эмоциональный интеллект — способность человека осознавать эмоции, достигать и генерировать их так, чтобы содействовать мышлению, пониманию эмоций и того, что они означают, и, соответственно управлять ими таким образом, чтобы способствовать своему эмоциональному и интеллектуальному росту.

Эмоция — это нечто, что переживается как чувство, которое мотивирует, организует и направляет восприятие, мышление и действия. Дэвид Карузо писал, что «эмоциональный интеллект — это не противоположность интеллекту, не триумф разума над чувствами, это уникальное пересечение обоих процессов».

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение, взаимодействие не будут эффективными, если их участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями.

Для того чтобы оказать детям помощь в развитии их эмоционального интеллекта, целесообразно познакомиться с особенностями развития эмоций у детей дошкольного возраста.

Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста:

- ребенок осваивает социальные формы выражения чувств;
- ребенок начинает понимать эмоцию и соотносить ее со словом и поведением;
- формируется эмоциональное предвосхищение;
- формируются высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические;
- чувства становятся разумными, осознанными, обобщенными, произвольными.

Эмоциональный интеллект для детей дошкольного возраста определяется как готовность ребенка ориентироваться на другого человека, учитывать его эмоциональное состояние и на основе этих знаний регулировать отношения с ним, находить пути решения возникающих проблем.

Для того чтобы оказать детям помощь в развитии их эмоционального интеллекта, необходимо создать образовательную среду, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и обеспечивает их эмоциональное благополучие, формирование у них эмоционального интеллекта. Необходимо создать такую развивающую среду, в которой дети совместно с педагогами станут хозяевами пространства, в котором играют и живут, создавая свои игрушки эмоций. Игры и пособия, созданные руками детей, очень актуальны. Ребята больше ими дорожат, так как сделали сами, а еще их можно в случае поломки легко отремонтировать и преобразовать.

Ниже приведены примеры игр по развитию эмоционального интеллекта, которые дети смогут изготовить сами.

«Эмоциональный Капитошка»

Материалы: цветные воздушные шарики, мука или крахмал, лейка, ложка, ножницы, нитки для вязания, маркеры.

Процесс изготовления:

Перед набивкой шарика слегка его надуйте и подержите 2–3 минуты.

Вставьте воронку в шарик. Засыпьте в него крахмал (муку).

Регулируйте количество засыпки с учетом размера Капитошки. Чем больше, тем она крупнее.

Выньте воронку.

Выпустите воздух из Капитошки.

Плотно завяжите шарик. Обрежьте верх резинки (где плотная часть).

Нарисуйте Капитошке лицо с определенной эмоцией. При желании можно сделать прическу: либо из резинки-хвостика, либо привязываете разноцветные нитки.

Как играть: назови, какой по цвету грустный Капитошка, веселый, удивленный. Назови эмоции соседей оранжевого Капитошки и т.д.



«Превращение стаканчика»

Материалы: бумажные одноразовые стаканчики, ножницы, фломастеры, нитки для вязания, клей.

Процесс изготовления: в первом стакане взрослый вырезает овальное отверстие — это будет очертание лица. На втором стакане по кругу ребенок изображает разные эмоции. Далее надевают на стакан с нарисованными эмоциями стакан с отверстием. Сверху формируют прическу из ниток и приклеивают к стаканчику. Когда нижний стакан с эмоциями прокручивают, в отверстии появляются лица с разным настроением — игрушка оживает.



«Волшебный стаканчик»

Материалы: бумажный стакан, ножницы, скотч, маркеры, салфетки, фонарик.

Процесс изготовления: взрослый вырезает дно бумажного стаканчика и приклеивает на дно прозрачный скотч. Ребенок на прозрачном скотче маркером изображает разных героев с радостным или грустным настроением. Фонарик используется в качестве подсветки обратной стороны картинки.

Изображенного героя можно легко стереть салфеткой и нарисовать нового, с другой эмоцией. Играя с такими игрушками, изображая разных героев, ребята составляют интересные и забавные истории.



«Кубики эмоций»

Оборудование: 4 кубика с изображением: 2 — смайликов-эмоций, 2 — людей разного возраста, волшебных героев, животных.

Ход: участники игры по очереди бросают два кубика одновременно и составляют предложение о герое и его эмоциональном состоянии, которые выпали на верхних гранях кубиков.

Первый игрок бросает два кубика одновременно



1-й кубик — со смайликами



2-й кубик — по выбору игрока

и составляет предложение о герое и его эмоциональном состоянии, которые выпали на верхних гранях кубиков (например: жил-был веселый мальчик...).

Следующий игрок продолжает историю, выбрав другие кубики.

Игра продолжается, пока не будет придуман рассказ.

Создавая и играя в такие игры, дети научатся активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, разрешать конфликты, а значит, быть успешными и самостоятельными, самореализованными личностями в будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. — М.: Айрис-пресс, 2004.
2. Ежкова Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 1, 2: Учеб-метод. пособие в 2 ч. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
3. Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная идентификация. Диагностическая методика для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Эмоциональная сфера ребенка. — М.: Академия, 2004.
4. Карелина И. О. Эмоциональная сфера ребенка как объект психологических исследований: Избранные научные статьи. — Прага: Vědeckovydatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017.
5. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для практических работников дошкольных учреждений. — М.: АРКТИ, 1999.

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Из года в год, принимая малышей первого сентября в группу, мы сталкиваемся с проблемой: дети нерешительные, робкие, не уверенные в себе. В глазах у них читается вопрос: что делать? И мальчики, и девочки ждут инструкцию: «Пройди, Федя, и сядь за стол. Возьми цветные карандаши. Да, да. Возьми карандаши. Нарисуй цветок». Возникает вопрос: почему дети такие? Как случилось, что они настолько не уверены в себе? В процессе общения с родителями мы выясняем, какой у детей режим жизни, какие развлечения, игрушки, с кем они общаются.

Ни для кого не секрет, что темп реальности ускорился и продолжает ускоряться. Родители — в погоне за материальными благами: чтобы у ребёнка было все, как у всех, не хуже, меньше времени уделяют воспитанию своих детей.

Получается, что у детей выпадают целые блоки детско-родительских отношений, обмена и передачи опыта и семейных традиций, страдает структура воспитания в формировании культурно-гигиенических навыков, ежедневных обязанностей, формирования задатков к развитию самостоятельности в принятии решений, самоконтроля и саморегулирования эмоционального состояния. Ко всему этому могут добавиться ограничения возможностей здоровья, когда малыш позже начинает понимать речь, объяснять, высказывать свои потребности и желания, не умеет убрать за собой игрушки. И если в детском саду педагог создает условия для приобретения умений и навыков, ведущих к развитию самостоятельности, то дома убрать игрушки, сложить одежду, протереть щеткой обувь и прочее родителям сделать проще, лучше и быстрее. «Дай ему ведерочко и тряпочку так мало того, что воду разольет, еще обязательно рукава намочит, заболит. Переделывай за ним потом...»

Вот и получается, что дети подрастают инфантильными, не способными трудиться, не умеющими ставить перед собой свои маленькие цели и задачи. И мы, педагоги, прекрасно понимаем, к чему это может привести в школе. Ребенок ждет указаний, он не может, не научился делать что-то самостоятельно, даже думает к подростковому возрасту исходя из того, что прочитает или увидит в Интернете, в кругу сверстников или каких-то своих авторитетов. К сожалению, родители для детей не всегда авторитет.

Видя весь комплекс этих проблемных ситуаций в развитии разносторонней, успешной, самодостаточной детской личности, мы пытаемся их предвосхитить, донести родителям, как важны и нужны ребенку папа и мама, бабушка и дедушка с личным примером.

Свою логопедическую коррекционную работу мы выстраиваем с учетом коррекции не только речевых нарушений, развития познавательной деятельности, но и развития эмоционально-волевой сферы.

«Почему? Как ты думаешь? Как можно это сделать по-другому? У тебя все получилось, что задумал?» Как важно ребенку услышать слова поддержки!

«Попробуй еще. Я ведь тоже не умела — и научилась. И мама не умела. Главное — пробовать делать. У тебя получается! Ты молодец! Умница! А давай поиграем в игру, которая называется «Я лев». Закрой глаза и представь, что ты превратился во льва. Лев — царь зверей. Сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен. Открой глаза и скажи: «Я лев Миша». Пройди по кругу гордой, уверенной походкой. А теперь скажи о себе: «Я очень хороший». Но перед тем, как сказать, давай немножко потренируемся. Сначала произнеси слово «я» шепотом, потом обычным голосом, затем прокричи его. А теперь так же поступим со словами «очень» и «хороший».

Помогают развивать самостоятельность и инициативность игры с сюжетом, с элементами сюжета. Например, «Я мама», «Я папа», «Мама делает, папа делает», «Театр», «Оживи картинку», «День рождения», «Поликлиника», «Зоопарк», «Поход».

Но сюжет в игре выстраивает ребенок или группа детей. Каждый предлагает свое развитие событийного ряда, свой сценарий. Но к этому надо прийти. И первый год коррекционной работы мы учим их думать через моделирование, конструирование, рисование, игры-лабиринты, игры с песком, создание ситуации выбора. Как в сказке: выбирай любую дорожку. Также помогают художественное слово, пословицы и поговорки, загадки и стихи, сказки и короткие рассказы. И обязательно поговорить: как вы понимаете эту поговорку? Понимание тоже у всех разное. Чаще дети просто впадают в ступор: «Что от меня хотят?». Здесь очень важны мастерство и профессионализм педагога, любовь к детям и увлеченность результатом.

В ходе развития самостоятельности, уверенности в себе очень важно научить проявлению элементов силы воли, показать детям, как можно и нужно преодолевать препятствия, нежелание, лень. В данном случае подходят такие игровые ситуации, как «Поиграем в сказку», «Релаксация», «Мы сильные», «Двигательный диктант», «Герой и его подвиг», «Зеркало».

Проходит месяц, два, и вот они, первые, маленькие результаты. И мы выстраиваем стратегию, как приумножить успехи ребенка. Он сам подходит к речевым играм, выбирает сюжет для игры. И сам следит за звукопроизношением в пять лет. Очень важно на этом этапе донести родителям, каких успехов достиг их ребёнок. Проводим для родителей консультации, беседы, «круглые столы», спартакиады, родительские клубы, ярмарки, развлечения, детско-родительские квесты, совместные утренники, посильные трудовые десанты.

Эта работа помогает привлечь к диалогу семьи разных культур и национальностей; познакомить детей и взрослых с традициями и обычаями других народов; раскрыть индивидуальность каждого, с одной стороны, а с другой — дает возможность понять и почувствовать, что ты часть социума, что рядом с тобой живут люди, у которых есть свое понимание действительности, свои взгляды, свои духовно-нравственные ценности.

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «МУЛЬТСТУДИЯ «Я ТВОРЮ МИР»

Малыш родился! Малыш растёт! И от того, как он приобщится к социальной жизни, зависит его судьба в сложном и меняющемся мире. Процесс формирования личности ребенка во многом зависит от нас, родителей, воспитателей, педагогов ДОУ. Социально-коммуникативное развитие — один из значимых аспектов в формировании личности ребенка-дошкольника. В современном мире многие родители стремятся быстрее подготовить ребенка к школе, минуя детство в детских садах, игры, забавы, шалости, приглашая нянь, педагогов заниматься в домашних условиях индивидуально. Упускают при этом самый важный момент, когда ребенок в игровой форме в детском коллективе усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить, положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру. По этой причине нарушается развитие коммуникативной и социальной компетентности детей, что очень важно именно в этом возрасте.

Положительное самоощущение, уверенность в своих силах, в своих возможностях, что он любим и что он нужен, — вот основа полноценного социально-коммуникативного развития ребенка. Такой ребенок вырастет полноценным членом общества и добьется результатов! Вопросы эти актуальны и на сегодняшний день, так как связаны с изменениями в современном мире. Работодатели сегодня подбирают инициативных молодых людей, способных найти себя и свое место в жизни, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Поэтому проблемы социально-коммуникативного развития — развития ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром актуальны. И отражение этих проблем мы находим в основных федеральных документах: ФГОС ДО, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенция о правах ребенка», «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 годах, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Наша задача — оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Поэтому сейчас мы анализируем процессы, влияющие на формирование личности ребенка, осознавая особую ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения и опираемся на целевые ориентиры ФГОС ДО:

- инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности — игре, общении, конструировании и др.;
- уверенность ребенка в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и другим;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- владение ребенком различными формами и видами игры;
- понимание устной речи и возможность выражать свои мысли и желания.

Наше дошкольное отделение ЧОУ «Гимназия № 1» меняется и развивается вместе с изменениями общества и государства в вопросах воспитания и образования.

Сейчас, работая по стандартам и имея огромный выбор инновационных воспитательных практик, образовательных модулей, разнообразных педагогических технологий и развивающих пособий, много возможностей по организации развивающей и воспитательной среды, у педагога появляются варианты найти наиболее эффективные практики, развивающие и воспитывающие личность ребенка-дошкольника, в том или ином вопросе.

Ведется большая работа по созданию особого пространства, в котором ребенок порождает новые продукты, а взрослый поддерживает его в этом. Пространство детской реализации, где происходят общение и взаимодействие взрослого и ребенка. Здесь воспитатель вслушивается в голос ребенка, чтобы понять детский замысел, и помогает ему не только его реализовать, но и создать условия, направленные на поддержку его востребованности. С построением пространства детской реализации, на мой взгляд, связан поиск новых образовательных практик. Так, внедрение и использование ИКТ в образовательном и воспитательном процессе обеспечивает комфортное, многообразное, высокоинтеллектуальное вза-

имодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику, мы непосредственно влияем на адаптацию ребенка к жизни в информационном обществе.

Оснащение нашей группы не только интерактивным, мультимедийным оборудованием, но и образовательным модулем «Мультстудия «Я творю мир» (парциальной модульной программы STEM) дает большие возможности реализации не только образовательных, но и воспитательных задач, в т. ч. успешной реализации задач ФГОС ДО.

Хочу поделиться опытом работы с детьми в подготовительной группе по воспитанию социально-коммуникативных навыков посредством образовательного модуля «Мультстудия «Я творю мир».

Мой выбор был не случайным, поскольку:

- мультипликация в образовательном процессе — универсальный, многогранный способ развития ребенка в современном визуальном и информационно насыщенном мире, построенный на объединении областей нескольких видов искусства. Педагогическая ценность мультипликации — комплексное развивающее обучение и воспитание детей с использованием интеграции разнообразных видов деятельности. Мультипликация включает в себе большие возможности для развития творческих способностей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей. С ее помощью можно сделать процесс обучения удовольствием для дошкольников;
- длительная перспектива общего дела требует от ребят совместного обсуждения, распределения ролей с учетом интересов каждого участника, умения считаться с товарищем, приходить ему на помощь в нужную минуту. У ребят развивается чувство ответственности за общее дело. Игровые и реальные взаимоотношения сливаются, становятся едиными. У детей объединяются в игре общая цель, общие интересы и переживания, совместные усилия при достижении цели, творческие поиски.

В процессе создания мультфильмов шла работа по воспитанию, развитию и коррективке социально-коммуникативных навыков ребят.

Коммуникативные навыки: владение средствами общения; умение слышать, слушать и говорить; умение с помощью вербальных и невербальных средств общения устанавливать контакты, включая для этого необходимые внутренние ресурсы.

Социальные навыки: умение выражать свои чувства и эмоции; умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; умение регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации.

Развитие личности ребенка, а значит, и формирование социально-коммуникативных навыков происходят в деятельности. Поэтому так важны организация различных ее видов, использование разнообразных форм, методов и приёмов. Чтобы добиться результата, я помогала детям учиться ставить цель, находить решение проблемы, привлекая для этого знания из разных областей, организовывать деятельность для получения результата. Обязательным условием является презентация продукта и результата, важно также делиться своим опытом.

В ходе работы над созданием мультфильмов процесс социально-коммуникативного развития дошкольников прослеживался в различных видах деятельности.

Игровая деятельность

Позволяет ребенку самому ощутить, что он часть общества. Играя со сверстниками, он понимает свою нужность и важность, его усилия ориентированы на результат.

Исследовательская деятельность

Дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений. В мультфильме «Как волшебница проучила дочь пекаря» ребята изучали русский быт, ярмарки, русские печки. Интересовались русскими костюмами, мастерами народных промыслов.

Изобразительная

Ребенок, реализуя свои возможности в своих работах, вживается в роль персонажа, познает его и принимает в нем непосредственное участие. Применяли бросовый материал, создавали дымковских персонажей, расписывали костюм пластилиновыми узорами.

Предметная

Ребенок удовлетворяет свои познавательные потребности, ориентируется в окружающей действительности.

Наблюдение

Обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

Коммуникативная (общение)

Объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости со взрослым, своей поддержке и оценке.

Проектная

Активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Конструктивная

Дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Моя задача была — оказать помощь детям в преодолении неуверенности в себе, поддерживать их положительную самооценку, наладить отношения между детьми, привлечь их внимание к субъектным качествам друг друга, вызвать интерес детей друг к другу и успешно реализовать задачи программы.

В результате дружного взаимоотношения и сплоченности коллектива ребята создали мультипликационные фильмы, в которых отражаются социально-коммуникативные аспекты.

Мы с ребятами решили поделиться своим опытом и приняли участие во Всероссийском заочном фотовидеоконкурсе, где заняли призовые первые места:

«Как волшебница проучила дочь пекаря», ссылка на YouTube-канал https://youtu.be/4EAqf_gUENU,
«Случай на опушке», <https://youtu.be/J1ek-ye0D1o>.



Мультфильм рассказывает о том, как волшебница проучила дочь пекаря за жадность и гордыню.



Мультфильм для дошколят о взаимопомощи, дружбе.

Работа по созданию мультфильма способствовала повышению уровня развития социально-коммуникативных навыков у ребят и показала свою эффективность и соответствие задачам социально-коммуникативного развития дошкольников, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в образовательной организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Эффективность выбранных мной воспитательных практик, методов и приемов социально-коммуникативного развития доказывает результаты диагностики и мониторинга социально-коммуникативного развития, которая проводилась среди детей старшего возраста в дошкольной группе ЧОУ «Гимназия № 1».

Использовались методики:

- «Изучение осознания нравственных норм» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина),
- «Диагностика развития общения со сверстниками» (И. А. Орлова, В. М. Холмогорова),
- «Методика одномоментных срезов» (Т. А. Репина, М. В. Веракса),
- «Закончи историю» (Р. Р. Калинина),
- «Сюжетные картинки» (Р. Р. Калинина),
- «Методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности» (М. И. Лисина),
- «Капитан корабля» (П. Экблад),
- «Методики изучения особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния изображенного человека» (А. М. Щетинина),
- методика «Картинки» (А. Жиль),
- «Лабиринт» (Л. А. Венгер),
- «Игровая комната» (О. М. Дьяченко),
- «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» (А. М. Щетинина),
- «Выбор в действии» (Я. Л. Коломинский),
- «Тест на развитие самоконтроля» (А. М. Щетинина),
- «Особенности проявления воли дошкольников» (Р. М. Геворкян),
- «Изучение произвольности и контроля у детей» (Ю. А. Афонькина, Г. А. Урунтаева),
- «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А. М. Щетинина),
- «Секрет» (Т. А. Репина),
- «Особенности межличностных отношений ребенка» (Р. Жиль).

Сформированные социально-коммуникативные навыки — главный показатель готовности ребёнка к взаимодействию с окружающими людьми. Они позволяют детям справиться с неблагоприятной ситуацией, способствуют преодолению робости, смущения, влияют на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивают успешность совместной деятельности.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
2. Р. С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. От рождения до школы. — 2021.
4. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2009.
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н., Репина Т. А. Социальная психология дошкольника. — М., 2016.
6. Дьяченко О. М., Веракса Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — № 3.
7. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб, 2006.

8. Алмазова О. В. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
9. Сингер Э. Играть, удивляться, узнавать 0-7: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
10. Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
11. Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
12. Батенова Ю. В. Особенности развития коммуникативной сферы дошкольника в современной социокультурной ситуации (с учётом активного приобщения к информационно-коммуникационным технологиям) // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2017. — № 3 (20).
13. Гавриш Е. Н. Развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми у детей старшего дошкольного возраста в проектно-исследовательской деятельности // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — № 3 (6).
14. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Серия: Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК». — Москва, 2015.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ КОНСТРУКТОРОВ CUBORO И BU-BLOCKS

Конструируя, ребенок действует, как зодчий,
возводящий здание собственного потенциала.
Ж. Пиаже

Известно, что коммуникативные способности человека формируются и наиболее интенсивно развиваются в детстве. Ребенок учится общаться и строить свои взаимоотношения со сверстниками, и от того, насколько благоприятно складываются его отношения в детском коллективе, зависят его психическое здоровье в дальнейшем, умение эффективно взаимодействовать друг с другом, договариваться и искать компромиссы в процессе выполнения совместной деятельности, воспринимать и понимать других людей.

Формирование детского дружного коллектива — длительный и сложный процесс. На первых шагах создания детских объединений педагог становится их центром, он поддерживает и поощряет объединения детей. На первых этапах сплочения коллектива хорошо использовать игры малой подвижности, и с этой ролью отлично справляются конструкторы. Конструктор — одна из лучших развивающих игрушек для детей. Новые модели конструкторов появляются буквально каждый год.

Я бы хотела рассмотреть конструкторы Cuboro и Bu-Blocks, которые как нельзя лучше подходят для сплочения коллектива.

Конструктор Bu-Blocks — это блоки, изготовленные из картона, скрепляемые друг с другом по принципу LEGO. Конструктор развивает фантазию и пространственное мышление ребенка. Захватывающий процесс собирания кубиков позволяет не только создавать и раскрашивать целый мир, но также совершенствовать моторику и координацию кисти. На белых кубиках очень удобно рисовать карандашами, восковыми мелками или красками. Например, дети могут дорисовать на созданной фигуре глазки или носик, разрисовать замок флагами или украсить дерево фруктами. Из кубиков можно собрать стеллаж или тумбу, и она будет функциональной, а также крепость или домик, в которых так нравится прятаться многим детям. В процессе выполнения задания у детей появляются общая цель, совместная деятельность, направленная на её осуществление, необходимость договориться, радость от общения с товарищами.

Конструирование по замыслу и строительство по желанию указывают на то, что дети научились самостоятельно использовать конструктор и могут объединяться для игры и выступать как команда. И для этих целей отлично подходит конструктор Cuboro.

Cuboro — это деревянный конструктор-игра, который предоставляет абсолютно всем равные возможности для проявления своих способностей. Наборы включают в себя деревянные кубики, содержащие желобки, тоннели разной формы и прочные стеклянные шарики. С помощью кубиков создается маршрут, по которому двигаются шарики. Большинство задач системы Cuboro рассчитано именно на командную, коллективную работу. Так как развитие детей протекает очень индивидуально, соответственно, и навык строительства тоже может быть выражен у разных детей очень по-разному, даже если это игроки одной команды. И тут опытные игроки могут давать инструкции, подсказки.

Работа с конструктором Cuboro способствует формированию инженерного мышления, что является его главной особенностью.

Оно влияет на развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением; развивает у детей умение планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносит необходимые изменения в работу; способствует формированию у воспитанников умения фиксировать этапы и результаты деятельности по созданию моделей, «читать» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей; развивает умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.

Для достижения наилучшего результата мы организовывали занятия по подгруппам; индивидуальную работу с ребенком. Использовали следующие приемы: беседы, рассказ, инструктаж, групповые выставки, работа по инструкции, демонстрация умения работать с карточками и схемами Cuboro, изменение модели путём модификации её конструкции, анализ заданных ситуаций, организация мозговых штурмов для поиска новых решений. И, конечно, применяли методы стимулирования и мотивации деятельности: игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение.

В процессе активного использования в моей практике конструкторов Cuboro и Vu-Blocks мы пришли к выводу, что они:

- 1) способствуют развитию элементов моделирования и конструирования,
- 2) закрепляют фундаментальные и элементарные навыки математики, геометрии, физики,
- 3) развивают аналитическое и стратегическое мышление, свойства внимания, а также трудолюбие, произвольность, саморегуляцию, ловкость, выносливость.

Всё это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребёнка и даёт широкие возможности в будущем.

ДОШКОЛЬНИК В МИРЕ ФИНАНСОВ И ЭКОНОМИКИ

Правильно ли знакомить дошкольников с экономикой, ее сложными понятиями и явлениями? Не стоит ли подождать, пока ребенок подрастет и многое поймет сам?

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В нашем детском саду реализуется проект «Твой выбор», в рамках которого дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т. п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Особой популярностью среди воспитанников, педагогов и родителей пользуется педагогическая технология Наталии Петровны Гришаевой «Клубный час».

«Клубный час» — педагогическая технология, направленная на развитие саморегуляции (произвольности) поведения, умения планировать деятельность, оценивать результаты.

На детском совете было принято решение проводить «Клубный час» по профессиям. В каждой группе на месяц выбиралась одна профессия, которую дошкольники изучали, знакомились с ней, делая основные заметки в личных дневниках познания. Каждый месяц воспитанники определяли новую профессию. Совместно с родителями они готовили и формировали центры профессий, создавали рекламу, выполняли чертежи, рисовали профессию своей мечты «Взгляд глазами ребенка». Создавая развивающую предметно-пространственную среду, дети находили оригинальные решения и формировали креативные зоны активности. Социальные институты-партнеры оказывали поддержку, помощь, участвовали в создании выбранных центров профессий, в организации экскурсий и в знакомстве с особенностями выбранного направления.

В конце «профессионального» месяца каждая группа готовила мастер-класс, в котором дети принимали активное участие, придумывали задания для гостей. Творческой группой проекта разработаны финансовые купюры, которые ребята зарабатывали за верно выполненные задания, за определенные действия и полученные знания, за интерес и старания. Помогали в организации и проведении итогового мероприятия волонтеры — дети школьного возраста, наши выпускники и студенты Краснодарского педагогического колледжа.

Ребята строили дома, школы, другие объекты по схемам и планам, как настоящие строители, писали картины, как художники, создавали дизайн ландшафта, одежды, интерьера, как дизайнеры, разносили почту, «работали» в библиотеках, детских садах, школах — все, как у взрослых. Каждый центр на таких мероприятиях продуман до мелочей, создана максимально приближенная атмосфера. Ребята приглашали родителей, которые стали нашими партнерами, активными участниками педагогического процесса.

Все заработанные купюры ребята считали, тратили на товары, которые подготовили дети младших групп и школьники своими руками, что не оставили без внимания воспитанники детского сада, пригласив на концерт, театрализованное представление, которое подготовили совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др.), когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых — объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности.

Социально-коммуникативные ситуации разбираются с дошкольниками, родители активно помогают, обращая внимание на ситуации в реальной жизни. Наглядный пример и визуальное восприятие помога-

ют ориентироваться в финансовом мире. Сюжетно-ролевые игры позволяют дошкольникам посмотреть на ситуацию с разных сторон, найти несколько решений. В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Очень важный социальный опыт получают дошкольники на таких мероприятиях, делятся им, вносят в повседневную жизнь. Родители замечают, как их дети экономически грамотно рассуждают, планируют, ведут счет, ценят труд взрослого.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоят индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.

Необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутиться медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.).

Мир дошкольного детства многогранный, разносторонний и очень интересный. Важно увидеть его глазами ребенка, услышать, понять. Тогда все сложится успешно.

ВОЗРОЖДЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ НА ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ КУБАНИ

В концепции модернизации дошкольного образования отмечается, что воспитание как приоритетное его составляющее должно органически войти в педагогическую деятельность, так как оно неотделимо от общего процесса обучения и развития личности.

Возрождение ценностей на традиционной культуре Кубани имеет уникальные условия для формирования и изучения его ценностного потенциала. Приобщение дошкольников к культуре своей малой родины помогает и продолжает формировать патриотическое, нравственно-эстетическое отношение к жизни. Краснодарский край богат различными традициями, обычаями, национально-художественной культурой, что способствует эстетическому воспитанию дошкольников. Обращение к этнокультурным традициям в воспитательном и образовательном процессе — одна из актуальных проблем современного дошкольного образования, которая активно разрабатывается в последнее время. Всё это обуславливает постановку и решение задачи возрождения культуры, традиций, обычаев Кубани и развития художественно-творческих способностей дошкольников.

В создавшейся ситуации чрезвычайно важно изучать традиции, обычаи, культуру, восстановление преемственности, социально-культурную связь поколений. Всё это возможно осуществить через виды деятельности дошкольников: развитие речи, изобразительности, музыкальное воспитание, художественное чтение и социальный мир.

Народное искусство в эстетическом воспитании имеет огромное значение. В процессе общения дошкольников с искусством приобретает и накапливается масса разнообразных, в том числе эстетических, впечатлений, знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшем обучении в школе. Произведения кубанских писателей, художников, поэтов, композиторов вызывают эстетические эмоции, убеждают и доносят до сознания дошкольников необходимость уважительного, бережного отношения к культурному наследию родного края. Тем самым повышаются знания детей о родном крае и чувство гордости за своих земляков.

Можно с уверенностью сказать, что благодаря культуре, обычаям, традициям, литературе, родителям, народным мастерам ребята узнают обычаи и традиции кубанского народа. Они с интересом воспринимают рассказы об истории края, города, о людях — тружениках города и села, что потом проявляется в продуктивной деятельности детей: рассказах, беседах, рисунках, танцах, играх.

На родительских собраниях освещается история станицы Атамань, проводилось анкетирование родителей с целью выявления знаний об истории Кубани, обсуждаются экскурсии, куда можно пойти с ребенком, организуются мастер-классы (изготовление кукол, плетение ковриков, создание казачьего подворья). Проводятся праздники «Осенняя ярмарка на Кубани», «Хлеб — всему голова», «Казачьи игры». В группу приглашаются кубанские художники (А. Калугина) для беседы с детьми, артисты ансамбля «Кубанская казачья вольница» им. Н. В. Кубаря.

Эти мероприятия нельзя заменить ничем на начальном этапе воспитания дошкольников. Родная речь, народные песни, обычаи должны присутствовать в воспитании.

Интерес к прошлому родной земли всегда был присущ людям. Изучение истории, культуры, традиций Кубани воспитывает у дошкольников любовь к Отчизне, формирует гражданские понятия, помогает уяснить неразрывную связь и единство истории.

Глобальные преобразования общества выдвигают задачу подъема качества и эффективности образования и обучения в детском саду на новый уровень. От этого зависит интеллектуальное и эмоциональное развитие дошкольников.

Каждый ребенок универсален, поэтому творимое им искусство не может не отражать богатства духовной жизни общества. Оно служит средством самовыражения в его работах, играх, творчестве во всех его измерениях — психологическом, социальном, нравственном, бытовом.

Хочется видеть своих выпускников патриотами родной Кубани. Пусть одним из самых ярких впечатлений их детства станет знакомство с малой родиной — Кубанью.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. В статье рассматривается опыт изучения и применения современных механизмов и технологий в сфере управления на примере муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: инновации в управлении, технологии управления, анализ внутренней среды организации, SMART-принцип, делегирование.

Структура статьи: актуальность проблемы эффективного управления, краткое описание современных технологий управления. Представлен опыт адаптации и использования различных технологий в образовательном учреждении.

Повышение уровня профессиональной компетентности руководящих кадров во владении передовыми инновационными технологиями в сфере управления — необходимое условие эффективного управления. Меняются стандарты, требования в сфере образования, и учреждения приходят к необходимости работать в режиме развития постоянно. Какие же инновации в управлении, технологии может применять именно руководитель именно дошкольного образовательного учреждения?

Вспоминая стандарт руководителя, можно увидеть, что основная наша функция — эффективное управление, и финансы и хозяйство — это маленькая часть огромного айсберга. Хочется отметить, что все инновации в управлении организацией, по большому счету, западные методики. Там они применяются достаточно давно руководителями различных сфер, и цель эффективного управления в основном получение прибыли. А для нас применение этих технологий, особенно в сфере дошкольного образования, несомненно, пока инновационный процесс.

Владение анализом внутренней среды организации необходимо, чтобы определить ее инновационный потенциал. На первый взгляд, все просто и понятно: мы все проводим ежегодный анализ своей работы для более эффективного планирования в дальнейшем. Но грамотно и качественно провести такой анализ может не каждый руководитель. Элементы внутренней среды сгруппированы в следующие блоки:

Продуктивный (проектный) блок — направления деятельности организации и их результаты в виде продуктов и услуг (проекты и программы). Например, детский сад развивает робототехнику, результатом могут быть техническая лаборатория, выигранные гранты и (или) дополнительное образование. У каждого учреждения есть своя изюминка, которую можно развивать.

Функциональный блок — оператор преобразования ресурсов и управления в продукты и услуги.

Ресурсный блок — комплекс ресурсов предприятия. Нам необходимо не только их перечислить, но и продумать, как их изменить, составить реальный план по их улучшению.

Организационный блок — организационная структура и организационная культура. Нам кажется, тут многое зависит от профессионализма заместителей, методистов, старших воспитателей.

Блок управления — общее руководство организацией, система управления и стиль управления (о котором мы скажем чуть позже).

Стратегическая инновационная позиция организации определяется при совместном рассмотрении внутренней и внешней среды, и такая оценка происходит с помощью различных матриц.

Широкое распространение получил SWOT-анализ — оперативный диагностический анализ среды организации. Если учреждение претендует на инновационную деятельность или заявляет, что оно ее реализует, руководитель по минимуму должен владеть стратегическим управлением инновационной деятельностью.

Чтобы понять, правильно ли мы определяем стратегические цели, предлагается использовать простое правило — SMART-принцип, согласно которому цели должны быть:

1. Конкретными (обладать ясностью и точностью);
2. Измеримыми — выражать количественно все, что можно;
3. Согласованными с миссией учреждения, между собой, с теми, кому предстоит их выполнять;
4. Достижимыми;
5. Определенными по времени и срокам.

Эффективные коммуникации также являются эффективной техникой управления, которая актуальна ввиду необходимости частого общения с семьями воспитанников, подчиненными, коллегами, начальством. Как известно, коммуникации бывают трех основных видов, из которых самые эффективные — визуальные. И на самом деле, учетывание всех характеристик коммуникаций — мощный фактор нашей работы.

Очень важное современное умение руководителя — лидерство.

В нашем опыте работы большая роль отводится использованию ситуационной теории лидерства Пола Херси и Кеннета Бланшара. Авторы назвали свою теорию теорией жизненного цикла, согласно которой самые эффективные стили лидерства зависят от зрелости исполнителей. Зрелость подразумевает способность нести ответственность за свое поведение, желание достичь поставленной цели, а также образование и опыт в отношении конкретной задачи.

Это достаточно интересная модель, основной посыл которой: нет единственного и самого лучшего метода воздействия на подчиненных. Мы сами должны проявлять гибкость и менять стили управления в зависимости от ситуации. Наши сотрудники могут легко переходить из одной степени зрелости в другую, оставаясь при этом конкретной личностью, которую мы знаем.

Технологии, теории управления широко представлены в зарубежной и отечественной литературе, и задача современного управленца — найти себе подходящий инструментарий по управлению персоналом и организацией в целом и эффективно применять его в своей работе.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИГРОВЫХ МАКЕТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ СОХРАНЕНИЯ САМОЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования внесло изменения в подходы к дошкольному детству как к важному, уникальному, самоценному периоду в жизни ребенка. В основу работы дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1» заложены принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) и др.

В практике нашей образовательной организации замечено, что родители ждут от воспитателя прежде всего подготовки ребенка к школе: научить его читать, писать, решать примеры. А дети, естественно, хотят играть. Следовательно, возникает противоречие между детско-родительскими потребностями. Среди средств, способных сгладить данное противоречие, можно выделить выбор инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Программа обеспечивает выбор инновационных технологий обучения дошкольников; организацию предметно-пространственной среды, где ребенок найдет себе занятие по интересам; реализацию программы в формах, специфических для дошкольников (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности), достаточное время для свободной игры в режиме дня; смену позиции «родителя-заказчика» на позицию «родителя-партнера».

В основу обучения нами положен деятельностный подход, опирающийся на специфические для детей виды деятельности: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д.

Технологии совместной продуктивной деятельности и игровые технологии выбраны ведущими в организации образовательного процесса дошкольного отделения гимназии, т. к. эти виды деятельности являются ресурсными для развития детской индивидуальности. Дети общаются на языке игры. В игре они познают мир, в котором растут, развиваются, обучаются, творят. Продуктивная деятельность — вид культурной практики, где формируются и применяются способности воспитанников. Продукты деятельности (поделки, вылепленные из пластического материала, сконструированные из LEGO-конструкторов или бросового материала, выполненные в ходе проектной деятельности) дети вносят в игру, в частности, в режиссерскую игру с мелкими игрушками и настольными макетами. Макет является центральным элементом, организующим предметную среду для игры.

В своей работе мы используем для макета и готовые игровые поля настольно-печатных игр, и изготовленные из картона совместно с детьми. В нашей гимназии воспитанники с увлечением конструируют модели для макета из LEGO-конструктора «Планета STEM», «LEGO Education» и «LEGO DUPLO». Например, «Космическое путешествие», «Улицы нашего города», «Парк», «Современная почта». Используя детали нескольких наборов конструкторов, дети собирают разнообразные игрушки, играют ими в удобном для себя темпе, перемоделируют их и обогащают сюжет игры.

Причины активного использования игрового макета, созданного с помощью LEGO-конструирования, в дошкольном образовании связаны с его возможностями и решаемыми с его помощью задачами:

- развитие мелкой моторики за счет работы с мелкими деталями конструкторов;
- навыки математики и счета: пересчитывать детали, блоки, крепления, вычислять необходимое количество деталей, их форму, цвет, длину. Дети знакомятся с такими пространственными показателями, как симметричность и асимметричность, ориентировкой в пространстве;
- навыки конструирования, знакомство с основами механики;
- работа в команде: макет делается группой детей.

Создание игровых макетов проходит несколько этапов. Рассмотрим их на примере создания нашего макета «Современная почта» из LEGO-конструктора «LEGO DUPLO», «LEGO Education» и «Планета STEM» с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа).

1. Предварительный.

На данном этапе мы способствовали обогащению личного опыта детей. Нами предлагались разные формы получения информации: беседы, книги, Интернет, личный опыт членов семьи. Родители стали нашими партнерами в организации экскурсии в почтовое отделение. Эта экскурсия дала большой материал для наблюдения, анализа и осмысления, позволила увидеть проблемы, стимулировала мышление детей на создание разных моделей.

Подготовка и сбор материала для создания макета.

Подбор дидактических игр. На данном этапе дети проявили инициативу создания настольной игры «Доставь посылку». Конечно, не обошлось без нашей помощи в поиске и распечатывании картинок. Когда игра была оформлена и много раз проиграна, наши воспитанники научили играть в нее и детей старшей группы.

2. Основной.

Изготовление макета и моделей к нему.

Воспитанники создавали модели почтового отделения, почтового транспорта с функциональными элементами. В процессе создания моделей макета каждый ребенок выбирал вид конструирования: по чертежу или по замыслу. Дети осваивали STEM-навыки, учились сотрудничать, делиться материалами, соблюдать очередность. Чтобы макет стал привлекательным игровым пространством, воспитанники подбирали из конструкторов персонажи, создавали из деталей дополнительные элементы, изображали маркеры пространства. Стоит отметить, что на этом этапе родители стали проявлять активность, видя искреннюю увлечённость своих детей. Совместно с детьми дома конструировали посылки, почтоматы. В ходе создания игрового макета мы стали партнерами — помощниками, советниками, соучастниками. Создавали условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности.

На этом этапе уже начинается процесс игры с макетом.

3. Активизация игры с макетом.

Педагог вместе с детьми придумывает игровые сюжеты. В нашей ситуации дети предложили игровую сюжетную ситуацию: Маша хочет отправить посылки на Северный полюс, в Африку, но по пути доставки есть преграды. Игровое пространство дополняется новым предметным материалом: пандусы, горки, винты, рулетки. Благодаря разнообразию строительных деталей дети максимально активны в моделировании, игре.

В ходе создания игровых макетов и игр с ними развиваются когнитивные, коммуникативные и регуляторные способности. На материале игрового макета дети учатся комбинировать разные события, согласовывать в общем сюжете индивидуальные замыслы, прогнозировать, комментировать свои действия. А использование этих макетов в предметно-развивающей среде способствует усвоению конкретных элементарных знаний из разных образовательных областей программы. В результате данных действий происходит интеллектуальное развитие дошкольников: дети овладевают практическими знаниями, учатся выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между деталями и предметами. Идет развитие речевых навыков: дети задают взрослым вопросы о различных явлениях или объектах, что формирует также коммуникативные навыки.

Кроме того, в результате применения технологии создания игровых проектов формируются предпосылки для исследовательской и проектной компетенции.

В нашей практике создания игровых моделей наблюдался эффект перехода игры в проектную деятельность. На этапе активизации игры с макетом «Современная почта» дети проявили инициативу создать проект по теме «Грузоперевозки», чтобы поучаствовать в конкурсе. Итогом этого проекта стали презентация в городе Сочи в региональном этапе международных соревнований FIRST LEGO League Discover 2021–2022 «Грузовые перевозки» и победа в номинации «За сложность и оформление».

Создавая условия для саморазвития, самовыражения, самоопределения и самореализации воспитанника, мы нацеливаемся на такие целевые ориентиры, как самостоятельность, инициативность, активность взаимодействия со сверстниками и взрослыми, способность выражать свои мысли и желания, любознательность, уверенность в своих силах, способность к волевым усилиям. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, что удовлетворяет запросы современных родителей.

Таким образом, для сохранения самооценности дошкольного детства как залога успешности будущего школьника необходимо:

- создавать условия, в которых ребёнок будет полноценно проживать все периоды детства,
- развивать ребёнка через наиболее значимые для него виды деятельности,
- использовать такие формы работы с детьми, которые позволяют обучать дошкольников в занимательной форме, и одновременно будут способствовать развитию их познавательной мотивации,
- организовать в группе такую образовательную среду, которая обеспечит максимальное участие родителей в образовательном процессе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. -<https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>.
2. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. — <https://innostud.am/application/library/98c0fbb3>.
3. Клевцова М. Н. Макетирование в детском саду / М. Н. Клевцова, С. Ф. Ходеева // Молодой учёный. — 2017. — № 36 (170). -<https://moluch.ru/archive/170/45559>.
4. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду: Пособие для педагогов.— М.: Сфера, 2012.



УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Эффективное управление основывается на сочетании материально-технических, психолого-педагогических условий и компетенций руководителя. Общая стратегия развития дошкольного образовательного учреждения (далее — ДОО) определяется руководителем на долгосрочный период. Успешность стратегии развития ДОО во многом зависит от уровня сформированности компетенций. Современный руководитель выполняет функции, требующие знаний из различных областей: педагогики, психологии, менеджмента, экономики, юриспруденции. Анализируя направления деятельности руководителя ДОО, учитывая квалификационные требования к должности, можно выделить следующие направления работы руководителя ДОО:

- осуществлять руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения;
- обеспечивать системную воспитательно-образовательную и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения;
- обеспечивать реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, профессиональных стандартов;
- формировать контингент воспитанников, обеспечивать охрану их жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса, соблюдать права и свободы их и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке;
- определять стратегию, цели и задачи развития ДОО, обеспечивать планирование его работы, соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и качеству образования, участие в различных программах и проектах, непрерывно повышать качество образования в образовательном учреждении;
- обеспечивать объективность оценки качества образования воспитанников в ДОО;
- совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществлять разработку, утверждение и реализацию программ развития ДОО, образовательной программы, устава и правил внутреннего трудового распорядка учреждения.

Направления работы включают взаимодействие с педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями) детей, административным и вспомогательным персоналом, учредителем, социальными партнерами, профессиональными сообществами, общественными организациями. Взаимодействие с каждым участником предполагает индивидуальные требования к результату общения, особый этикет ведения переговоров, учет личных особенностей представителя, требования к среде взаимодействия. Задачи, стоящие перед современным руководителем ДОО могут быть эффективно решены при модернизации системы делегирования обязанностей и оптимизации содержания работы. Приведем пример задач, которые успешно решаются в нашем ДОО:

- создавать условия для внедрения инноваций, обеспечивать формирование и реализацию инициатив работников ДОО, направленных на улучшение работы учреждения и повышение качества образования, поддерживать благоприятный морально-психологический климат в коллективе;
- принимать локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда, с учетом мнения представительного органа работников;
- планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, педагогических и других работников детского сада;
- обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, предприятиями, организациями, общественностью, родителями

(лицами, их заменяющими), гражданами;

- представлять образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях и организациях;
- содействовать деятельности педагогических, психологических организаций и методических объединений, общественных организаций;
- обеспечивать учет, сохранность и пополнение материально-технической базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом ДОО, дополнительных источников финансовых и материальных средств, а также представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом;
- выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

Сегодня изменились и требования, предъявляемые к квалификации руководителя ДОО. Ему необходимы высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Понятно, что профессионализм руководителя не может возникнуть сам по себе: это следствие не только профессионального образования, но и глубокой и последовательной работы по саморазвитию, самосовершенствованию.

Особое место в работе современного эффективного руководителя занимает система работы с педагогическим коллективом.

Первое направление — изучение мотивации педагогов к профессиональной деятельности, совершенствование материальных и моральных форм поощрения сотрудников, создание условий комфортного педагогического процесса, развитие индивидуального потенциала.

Успешной формой повышения мотивации и развития педагогов стало участие в профессиональных, инновационных конкурсах. Это наиболее эффективно позволяет педагогу проявить свои личные и профессиональные качества.

Второе направление — стратегическое планирование и управление ДОО.

Эффективная модель стратегического планирования и управления включает наличие стратегии, анализ структуры ДОО, совершенствование системы управления, формирование системы ценностей, повышение профессионального мастерства, изучение и корректировку стиля взаимоотношений между сотрудниками, анализ и оптимизацию состава работ. Для совершенствования системы управления на этапе анализа корректно может быть использована модель Маккинси 7С.

Данная модель может быть использована для совершенствования работы ДОО:

- главный акцент в модели сделан на важности человеческого фактора (персонала);
- в содержании представлен достаточный комплекс элементов, влияющий на функционирование ДОО;
- в содержании включены жесткие (неизменные) и мягкие (с возможностью корректировки) структурные элементы среды ДОО.

Ключевым элементом модели является система ценностей. Принятие и следование персоналом ценностям организации способствуют осознанию миссии и собственной значимости каждого сотрудника предприятия.

Представленные аспекты эффективного управления ДОО отражают важность и сущность условий, создаваемых руководителем в целях реализации миссии дошкольного образования. Современные условия функционирования ДОО — это постоянные изменения для достижения качества и успеха.

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ НА ОСНОВЕ STEM-ПОДХОДОВ

Исследовательская деятельность — один из самых эффективных путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника. Умения и навыки исследователя, полученные в играх и на специальных занятиях, легко переносятся в дальнейшем во все виды детской деятельности.

Опираясь на парциальную модульную программу «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин), в детском саду создали смешанную среду обучения, которая соединяет науку и творчество:

- «Центр детского экспериментирования» в группе,
- «Экспериментальная веранда» на уличной площадке,
- «Детская метеостанция»,
- «Детский огород»,
- «Зеленая аптека».

Групповые центры оснащены оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности группы компании «ЭЛТИ-КУДИЦ», материалами, которые способствуют решению развивающих задач и позволяют в реальном времени познакомить детей со свойствами воды, воздуха и многими другими объектами живой и неживой природы, а также оборудованием, созданным руками детей и взрослых.

Опытно-экспериментальная деятельность проводится:

- как часть занятий разной направленности (по познавательному развитию, математике, развитию речи, изобразительной деятельности...);
- как самостоятельная деятельность детей;
- как совместная деятельность детей и взрослых;
- в рамках реализации дополнительного образования.

Мной разработана авторская парциальная программа кружковой работы по направлению опытно-экспериментальной деятельности «Эврика» для детей 5-7 лет.

Тематика исследований появляется в ходе игр, жизненных ситуаций, которые мы обсуждаем с ребятами на групповом сборе. Сначала выявляем проблемы. Затем идут выработка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, далее суждения и умозаключения.

Начинали с обычных вопросов:

- «Что мы должны сделать вначале?»,
- «С чего начнем исследование?»,
- «Какие есть способы выхода из этой ситуации?».

Таким образом, в основе детского экспериментирования лежит проблема, сформулированная как вопрос. Вопрос побуждает не к прямому ответу, а к поиску — к деятельности.

Какие опыты проводить? Откуда берутся проблемы для решения в культурных практиках?

Разбудить детскую инициативу помогают:

- вопросы детей;
- детские догадки;
- детские разговоры;
- обсуждения во время группового сбора;
- случайные замечания, происшествия.

Вопросы и проблемы, которые ставятся взрослыми: как нарисовать, сделать, узнать? что на что влияет? что во что превращается? чем может быть?

Быстро ориентироваться помогают самодельные карточки с символическими изображениями способов исследования:

- «Подумать самостоятельно»;
- «Спросить у взрослых»;
- «Посмотреть в Интернете»;
- «Провести эксперимент».

Карточки-символы помогают ребятам выбрать способ исследования, составить алгоритм или технологическую карту опыта.

С помощью конструктора «Йохокуб» смоделировали пособие «Помогатор-экспериментатор». Кубики с символическими изображениями оборудования, исследуемых материалов, способов исследования соединены на втулке. Вращая кубы и подбирая нужные картинки, ребята собирают любой алгоритм опыта или наблюдения. Это дидактическое пособие помогает каждому попробовать свои силы в построении логической цепочки действий. Один и тот же опыт или наблюдение можно провести по-разному, поэтому и модели опытов у ребят получаются индивидуальные. Так ребята зафиксировали свои наблюдения за ростом лука, за осенними листьями, за погодой.

Интерактивная доска в группе позволяет знакомить со способами нахождения информации в Интернете, формирует умения и навыки по созданию игр, фотоколлажей, зарисовок опытов,

Ребята могут планировать свою опытно-исследовательскую деятельность самостоятельно. В этом им помогает план-карта «По следам Фиксиков». Она полностью моделируется детьми самостоятельно из картинок, символов, стрелок на магнитной доске. Исследовательские предпочтения разные, поэтому на карте три направления: прямо пойдешь — исследования техники начнешь («Самодельный фонарик», «Дождемер», «Водяная мельница») налево пойдешь — о живой природе узнаешь («Тайна муравейника», «Жизнь дождевого червяка», «Что надо цветку?», «Как человек дышит?»), направо пойдешь — о неживой природе сведения соберешь («Почему песок разный?», «Для чего вода человеку?»), «Что такое воздух?»).

Карта — творческий продукт совместной деятельности детей и взрослых.

Ребята работают в парах, в мини-группах, учатся договариваться, помогать друг другу. Такое партнерство мотивирует к поиску новых решений, способов добывания информации.

Детское экспериментирование осуществляется посредством интеграции различных видов детской деятельности. Так, в детской мультстудии «Чудики» ребята создали целый сериал о своих исследованиях окружающего мира. Сценарий — это авторский продукт детского коллектива. Главные герои — профессор Всезнайкин, Молекула, Рубик и Кнопка — сначала появились в развивающей среде как мотиваторы исследований. А потом мы стали придумывать интересные истории, в ходе которых они делали удивительные открытия, пробовали, ошибались, находили пути решения в сложных ситуациях. Мультфильмы стали своеобразным итогом детского экспериментирования. Они создаются для того, чтобы рассказать другим ребятам детского сада и взрослым о своих открытиях. Мы их размещаем в социальных сетях и родительских чатах.

Полноценным детское экспериментирование будет в том случае, если родители активно подключатся. Но для этого они как минимум должны знать о деятельности, в которую вовлечены дети. Эффективным способом привлечения родителей являются объявления. Но не официальные, а от лица детей, персонажей мультфильмов. Объявление уже может содержать примерный план опытов и экспериментов по теме, но его можно расширять и дополнять. С целью оказания помощи родителям в организации детской лаборатории дома разработаны консультация «Совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка», памятки по проведению опытов; издана групповая газета на тему «Опытно-экспериментальная деятельность как средство эффективного партнерства детей и взрослых».

Результатом стал детско-родительский клуб «Экспериментируем, играя!». Результатами своих исследований семьи обмениваются дистанционно. В ВК детского сада выставляем обучающие видеоролики с опытами, которые проводят дети вместе с родителями. В детском саду с ребятами просматриваем записи, обсуждаем, анализируем, предлагаем свои идеи.

Умение публично выступать, отвечать на вопросы формируется в процессе внутрисадовского мероприятия «Детская проектная площадка». Соответственно обмен знаниями становится настоящим событием. Ребята демонстрируют опыты, рассказывают о своих достижениях.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата. В процессе экспериментальной деятельности развиваются эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин С. А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: Учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил. Рецензия № 224/07 от ФГБОУ ВО «ИИДСВ РАО» Протокол № 7 от 26 сентября 2017 г. заседания ученого совета ФГБОУ ВО «ИИДСВ РАО».
2. Зыкова О. А. Экспериментирование с живой и неживой природой. — М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015.
3. Свирская Л. В. Детский совет: Методические рекомендации для педагогов. — ООО «Издательство «Национальное образование», 2015.

А. М. Шабалина,
ведущий специалист отдела АиПДО МКУ КНМЦ,
Ю. В. Канищева,
старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 191»

НАСТАВНИЧЕСТВО: ЭСТАФЕТА ЗНАНИЙ И ОПЫТА

Актуальность наставничества заключается в том, что в современной бесконечно насыщаемой образовательной информационной среде педагогу необходимо применять этот поток информации на практике, чтобы идти в ногу со временем. Именно для таких людей, стремящихся к самореализации себя как личности, мы предлагаем раскрыть суть наставничества, его воплощения посредством наставнических практик, применяя которые можно быть успешным педагогом.

Осознание потребности в совершенствовании практик наставничества в образовании на протяжении нескольких последних лет наблюдается на самых высоких уровнях управления. Тема наставничества становится в современной ситуации российского образования как никогда популярной.

Современная ситуация в быстро меняющемся мире создаёт эффект дезориентации педагога в профессиональной и информационной среде, выражающейся в его недостаточной способности адаптироваться к базовым процессам развития своей личности без внешней поддержки. Применение предложенных в статье моделей и видов наставничества помогает педагогу в адаптации к коллективу коллег, детей, родителей, в успешном повышении уровня их профессиональных знаний и умений, способности выходить из сложных ситуаций, развивать уверенность в собственных силах и укреплять их в правильности решения выбрать профессию педагога.

Говоря о сути наставничества, важно отметить, что не каждый вид передачи своего опыта в какой-то деятельности может являться наставничеством. В наставничестве очень важно, чтобы наставник и его наставляемый на добровольной основе, с согласия, учитывая взаимное уважение, договорились о взаимодействии и совместно выработали план его реализации. Наставничество можно определить как способ передачи знаний и навыков более опытным человеком менее опытному вне зависимости от возраста и стажа работы. Это своеобразный переворот в традиционном понимании. Теперь важным становится потребность каждой из сторон к взаимообогащению как личностей и устранению профессиональных, личностных дефицитов.

Важно рассматривать наставничество как форму адресного подхода к профессиональному становлению педагога, и это позволяет увидеть различные подходы к осознанию понятия «наставничество».

Применение практик наставничества позволяет повысить педагогическое мастерство — комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности. К таким важным свойствам педагогического мастерства относятся гуманистическая направленность деятельности педагога, его профессиональные знания, педагогические способности и педагогическая техника.

Развитие дошкольного образования направлено на повышение качества, но при этом основной функцией детского сада является социализация личности ребенка-дошкольника. И от того, какой педагог будет работать с детьми, зависит ожидаемый результат модели выпускника детского сада.

Раскрывая тему наставничества как эстафету знаний и опыта, мы, как работники дошкольного образования (ведущий специалист и старший воспитатель), можем поделиться опытом работы системы наставничества в ДОО № 191.

По итогам анализа показателей МСОКО в 2021 году, после открытия новых групп в детском саду, увеличения количества штатных единиц в штатном расписании, введения новых рабочих мест мы столкнулись с необходимостью укомплектования дошкольного образовательного учреждения (далее — ДОО) педагогическими кадрами. Изучив личные дела новых педагогических кадров, сделали вывод, что большая часть новых сотрудников оказалась без квалификационной категории, часть педагогов вновь приступила к работе после обучения, часть — со стажем, но имеет перерыв в работе более 5 лет. С целью передачи профессионального опыта педагогам со стажем и для адаптации молодых педагогов, впервые приступивших к работе, было принято решение организовать в детском саду центр наставничества.

Для работы в центре наставничества нами разработана и утверждена персонализированная программа методической поддержки педагогов в рамках ДОО, которая способствует становлению педагогического коллектива, мотивируя воспитателей к самосовершенствованию, повышению профессионального мастерства.

Особенностью данной программы являются удовлетворение актуальных профессиональных потребностей каждого педагога, создание условий, при которых педагоги подключаются к реализации научно-исследовательского подхода в воспитании и развитии подрастающего поколения.

В программе описаны система мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций, и стратегический инструмент, с помощью которого можно активизировать инициативу, направить интеллектуальную и творческую энергию на эффективную реализацию миссии ДООУ.

Для более точного определения работы с педагогами проводится диагностика уровня их профессиональной компетенции, затруднений, с которыми они встречаются в своей работе, их потребностей, осуществляется мониторинг профессиональной деятельности коллег. Результаты полученных диагностических исследований систематизируются с целью построения индивидуального образовательного маршрута для каждого педагога.

Основными формами работы с педагогическим коллективом являются: во-первых, посещение мероприятий как внутри коллектива, так и в рамках сетевого взаимодействия на муниципальном и региональном уровнях; во-вторых, дальнейшее непосредственное активное участие в конференциях, мастер-классах, семинарах, практикумах, обобщение педагогического опыта и наставничества, инновационная деятельность.

При разработке персонализированной программы методического сопровождения используются следующие принципы: содействие педагогу в его деятельности и мотивация его стремления к успеху. При использовании принципа содействия оказывается педагогическая, психологическая, методическая и практическая помощь коллегам, создаются максимальные условия для профессионального роста с учетом запросов и педагогических компетенций. Принцип успеха направлен на развитие сильных сторон педагога, преодоление трудностей и проблем, возникающих в процессе работы. Всегда стимулируем воспитателя материально и морально.

При работе в центре наставничества придерживаемся определенных правил:

- Добровольность и целеустремленность работы наставника.
- Контакт наставника и наставляемого.
- Личный пример наставника.
- Доброжелательность и взаимное уважение.
- Уважительное отношение к мнению наставника и наставляемого.
- Направленность плановой деятельности наставника на воспитание и профессиональное становление специалиста.

Наставником в ДООУ может назначаться каждый педагог, готовый принять вышеуказанные правила. Это может быть как опытный педагог с большим стажем работы, так и молодой специалист, имеющий прочные теоретические знания и владеющий современными интерактивными формами работы.

Основные цели центра наставничества: адаптация специалистов к требованиям ФГОС ДО, приобретение профессиональных знаний и навыков, выполнение должностных обязанностей, вовлечение специалистов в трудовой процесс и общественную жизнь ДООУ с учетом их индивидуальных и психологических особенностей.

Задачи:

- оказание помощи специалистам в профессиональной адаптации, к условиям осуществления должностных обязанностей, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- оптимизация процесса формирования и развития профессиональных знаний и навыков;
- ускорение процесса профессионального становления и развития всех специалистов, развитие способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять должностные обязанности;
- содействие выработке навыков служебного поведения, соответствующего профессионально-этическим принципам и правилам, а также требованиям, установленным законодательством;
- обучение эффективным формам и методам индивидуальной работы и работы в коллективе, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них служебные обязанности, повышать свой профессиональный уровень;
- формирование высокой сознательности, дисциплинированности, трудолюбия, чувства ответственности за порученное дело и свои поступки, доброжелательного и уважительного отношения к коллегам, родителям воспитанников и другим лицам;
- формирование умения создавать комфортный микроклимат в образовательном пространстве;
- освоение современных методик образовательной деятельности и воспитания, средств мониторинга качества дошкольного образования; оказание помощи в преодолении различных затруднений;

- приобщение к традициям ДОО, принятие кодекса этики и служебного поведения работников ДОО;
- сохранение и развитие кадрового потенциала ДОО;
- обеспечение совершенствования профессионально-педагогической компетенции, оказание поддержки в инновационной деятельности;
- формирование индивидуального стиля творческой деятельности педагогов.

В центре наставничества используется целая система наставничества:

— *«заведующий — старший воспитатель»*. От стабильности, работоспособности, профессионализма, инициативности, единых требований к коллективу от руководителя и старшего воспитателя зависит положительный результат педагогической деятельности. Применение различных новых технологий, форм и методов в системе нашего ДОО способствует развитию профессиональной компетентности педагогов, повышению их мастерства и педагогической культуры. Практика показала, что при правильном методическом и психологическом сопровождении педагогов повышается качество их образования, улучшается взаимопонимание между семьями воспитанников, между коллегами. Отсюда тесная взаимосвязь заведующего и старшего воспитателя, поддержка и обсуждение рабочих моментов, помогающие принять правильное управленческое решение;

— *«старший воспитатель — педагогический коллектив»*. Очень важно создать коллектив единомышленников, имеющих единое педагогическое кредо, позиции, традиции, или, как сейчас модно говорить, создать свою команду. Умение наладить контакт с педагогами, выработать единый стиль общения в педагогическом коллективе с учетом особенностей психологического климата в ДОО помогают старшему воспитателю в работе с педагогами. Главный метод, который использует старший воспитатель, — это убеждение и доказательство. Даже если педагог делает что-то неправильно, старший воспитатель выслушивает, убеждает и доказывает, почему этот метод работы неэффективен, и подсказывает, как сделать лучше. При этом важно уметь прислушиваться к тому, что говорит педагог. Умение слушать и слышать собеседника всегда ценится подчиненными, важно учитывать интересы и пожелания коллектива.

Старший воспитатель помогает педагогам владеть собой в критических ситуациях, предвидеть и предотвращать возможные конфликты, понимать и оценивать возможности каждого сотрудника. Также в наше время важным качеством является умение оценивать, поддерживать и говорить о результатах любого труда и о маленьких победах. Педагогам больше нравится, когда их не консультируют, а с ними советуются, делятся мнением, обсуждают ситуации.

Педагоги, как и дети, ждут похвалы и одобрения. Такие интерактивные формы методической работы, как творческие группы, брифинги, дискуссии, «круглые столы» и мастер— классы, дают наибольший результат;

— *«педагог — молодой педагог»*: наставник, развивая свои деловые качества, повышая профессиональный уровень в процессе взаимообучения, дает возможность молодому педагогу строить свою профессиональную карьеру, выстраивать конструктивные отношения с наставником.

Главная задача наставника — помочь молодому специалисту приобрести такие качества, чтобы они соответствовали стратегии развития дошкольного образования, обеспечивая сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения работника к своей деятельности, сближению общественной и личной мотивации трудовой деятельности;

— *«педагог — педагог»*. Такая форма работы, как сотрудничество, дает возможность поделиться своим опытом и использовать опыт коллег. У каждого педагога свой стиль общения, воспитания, обучения, привычные инструменты и наработанные методики, формы взаимодействия с родителями. Совместные обсуждения и обмен мнениями позволят увидеть их достоинства и недостатки. Каждый специалист сможет использовать в работе лучшие практики коллег.

Обмениваясь идеями, ресурсами и опытом, педагоги создают новые методические пособия, методики и инструменты, которые с успехом применяют в своей работе.

Возможность поделиться своими мыслями и идеями помогает найти единомышленников, бороться с чувством профессионального одиночества, дает удовлетворение от работы.

Именно поэтому опытные педагоги должны быть источником силы и поддержки друг друга. Когда воспитатель чувствует поддержку со стороны коллег, он может оказывать такую же поддержку другим коллегам;

— *«молодой педагог — педагог»*. Любой педагог, даже молодой, может чему-то научить, тем более в педагогической деятельности. Молодые педагоги полны идей, желанием работать. Они владеют новыми методами и приемами, которые могут помочь опытным педагогам разнообразить свою деятельность. Современная молодежь прекрасно владеет информационными технологиями.

В соответствии с ФГОС ДО педагог должен не только уметь находить информацию в сети Интернет, но и, желательно, иметь свой персональный сайт или блог как форму взаимодействия и передачи информации участникам образовательных отношений.

Работа в сетевых сообществах позволила педагогам размещать авторские публикации с целью повышения педагогического мастерства и распространения своего опыта.

Многие педагоги со стажем боятся внесения новшеств и изменений в свою привычную практическую деятельность.

Работая с интерактивными и дистанционными технологиями, молодые педагоги охотно делятся опытом. Они помогают более опытным в вопросах создания персональных страниц, работы с таблицами, сохранения информации, создания и обработки видео и т. д.;

— *«педагог — психолог»*: оказывает психологическую помощь, поддерживает моральный дух, укрепляет уверенность.

С учетом профессиональных потребностей наставник должен «играть» разные роли:

1. *«Сопровождающий»*. Основная функция наставника — знакомство с внутренней системой работы ДОО, административным составом, нормативными документами, инструкциями.

2. *«Протектор»*. Основная функция наставника — разрешение конфликтных ситуаций, организация благоприятного психологического и морального климата вокруг, атмосферы взаимопомощи и сотрудничества; помощь в осознании значимости и важности его профессионального становления.

3. *«Образец»*. Основная функция наставника — это пример для подражания, который является огромным стимулом эффективности наставнической поддержки. Наставник всеми своими личными и профессиональными достижениями, общественным положением, стилем работы и общения стимулирует профессиональное самосовершенствование специалиста, который фиксирует и перенимает образцы поведения, подходы к организации жизненных интересов и профессиональной деятельности, стиль общения наставника.

4. *«Эксперт»*. Основная функция наставника — поддержка на всех этапах профессиональной деятельности. Наставнику необходимо снижать уровень требовательности и контроля. Дать подопечному самому решать необходимые ситуации и жизненные задачи, самому принимать решения и отвечать за их результаты. На данном этапе наставляемый получает ровно столько помощи, сколько ему необходимо и когда он об этом просит.

5. *«Контролер»*. Основная функция наставника — снижение зависимости от себя, что позволит выработать у молодого педагога чувство собственного профессионализма, способность самому принимать решения, организовывать рабочее время, а наставник контролирует правильность ее организации, эффективность форм, методов, приемов работы, проверяет его успехи.

В своей работе используем разные типы наставничества:

- прямое наставничество: непосредственный контакт с педагогом, общение не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке;
- опосредованное наставничество: оно проявляется только формально, путем советов, рекомендаций, но личные контакты сводятся к минимуму, как и влияние на окружающую среду;
- коллективное наставничество: распространяется на весь коллектив ДОО.

Условия эффективности работы:

- взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов;
- системность и непрерывность в организации всех форм методической работы;
- сочетание теоретических и практических форм;
- оценка результатов работы (диагностика развития детей);
- своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно— методической информацией.

Ввиду того что наш педагогический коллектив постоянно обновляется, выработалась стратегия адресного подхода к педагогам, учитывающая их личностные качества, склонности и интересы, уровень образования и профессиональной подготовки. По сути, в каждом конкретном случае выбирается такая форма работы, из которой вытекает индивидуальный план сопровождения (наставничества).

Формы работы по наставничеству выбираются в зависимости от цели наставничества педагога, имеющихся профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющихся кадровых ресурсов. Формы работы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов.

Виртуальное (дистанционное) наставничество — дистанционная форма организации наставничества с использованием ИКТ (видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические Интернет-порталы и др.).

Наставничество в группе — форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек).

Краткосрочное, или целеполагающее, наставничество — наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.

Реверсивное наставничество — профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника в вопросах новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

Ситуационное наставничество — наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в ней. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Скоростное наставничество — однократная встреча наставляемого с наставником более высокого уровня с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединенными общими проблемами и интересами, или обмена опытом.

Традиционная форма наставничества («один на один») — взаимодействие между более опытным и начинающим работниками в течение определенного продолжительного времени.

Составленная нами дорожная карта (план мероприятий) по реализации положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации определила этапы работы и необходимые шаги для решения задачи профессионального становления каждого педагога. Она послужила основой для составления индивидуального (перспективного) плана становления и саморазвития педагога и при необходимости дополняется конкретными мероприятиями, шагами.

Этапы работы по наставничеству в ДОО:

1. Ознакомительный (адаптационный) этап. Необходим для определения формы работы со специалистом, которая должна начинаться с проведения диагностики (вводного анкетирования, тестирования или собеседования), где он расскажет о своих трудностях, проблемах, неудачах.
2. Основной этап: изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО; повышение своего профессионального мастерства, посещение городских мероприятий; приобщение педагогов к подготовке и участию в проведении педсоветов, семинаров; привлечение к показу на уровне детского сада (разработка материала для образовательной деятельности с детьми).
3. Контрольно-оценочный этап. Проверяется эффективность работы по наставничеству, которая фиксируется в таблице достижений наставляемого.

Наставничество должно стимулировать потребности педагога в самосовершенствовании, способствовать его профессиональной и личностной самореализации. Всестороннее рассмотрение эффективности системы наставничества позволит руководителям ДОО, педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых воспитателей, включать их в проектирование своего развития, оказывать помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность.

Очевидным результатом работы центра наставничества стала растущая заинтересованность коллег в профессиональном развитии. Они принимают активное участие в различных мероприятиях муниципального и регионального уровней, публикуют свои творческие материалы в различных СМИ, успешно участвуют в профессиональных конкурсах педагогического мастерства («Педагогический дебют», «Лучший педагог-наставник», «Конкурс Выготского»). А главным достижением являются итоги педагогической аттестации: в нашем коллективе аттестовано 60% воспитателей и узких специалистов, из них 41% присвоена высшая квалификационная категория, 19% — первая квалификационная категория, и только 20% коллектива составляют неаттестованные, молодые специалисты, работающие в нашей дошкольной образовательной организации менее одного года.

Система наставничества помогает строить партнерские, доверительные отношения в коллективе. Педагоги стараются творчески относиться к работе, всегда стремятся к новому, понимают и реально оценивают профессиональное состояние, находятся в постоянном поиске инноваций.

Таким образом, можно отметить, что в ДОО сложилась система наставничества, при которой созданы необходимые условия, которые благоприятствуют организации и осуществлению повышения квалификации педагогов.

Что касается собственно наставничества, то здесь нам представляются наиболее значимыми два вывода. Во-первых, наставничество — это не цель, а средство. Нужно отчетливо понимать, для каких целей это средство подходит и как именно его использовать. Во-вторых, наставничество — это практика, которая (как и большинство образовательных практик) не внедряется, а возвращается. Возвращается на определенном уровне образовательной культуры, социального доверия, гражданской активности.

Традиционный подход к наставничеству, в котором оно адресовано к молодым сотрудникам, мы меняем на новый взгляд: это способ стимулировать непрерывное обучение и развитие всех работников. Наставничество — это система работы, и подходить к его организации нужно системно. Если в организации наставничество только внедряется, не стоит сразу начинать с работы «по максимуму». Есть смысл запустить пилотный проект, а затем, сделав необходимые поправки, распространить его в более широком масштабе. Развернутая практика наставничества — важнейший механизм воспроизводства кадрового потенциала организации, ее производственного опыта, важнейший элемент корпоративной культуры.

В заключение хочется отметить, что наставничество мы должны рассматривать как перспективную образовательную технологию, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени.

Желаем всем творческих успехов!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ассоциация «Профессиональное образование», 1999. — 904 с.
2. Коменский Я. А. Великая дидактика // Избранные педагогические сочинения. — М.: Уч. пед. издат, 1955.
3. Лапина О. А., Магальник Л. А. Наставничество: вариант управления карьерой руководителя образовательного учреждения // Школьн. технологии. — 2001. — № 6. — С. 39-60.
4. Парслоу Э., Лидхем М. Коучинг и наставничество. Практические методы обучения и развития. — Библос, 2021. — 434 с.
5. Наставничество — современный взгляд, расширяющий возможности: Методическое пособие из опыта работы ДОО г. Краснодара / Авт.-сост. Л. Э. Левина, А. М. Шабалина. — Краснодар: Новация, 2021. — 108 с.
6. Основы педагогического мастерства / Под ред. И. А. Зязюна. — М.: Просвещение, 1989. — 239 с.
7. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: Информационно-метод. материалы / Авт.-сост. Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 51 с.
8. Профессиональная педагогика / Под ред. С. Я. Батышева. — М.: ассоциация «Профессиональное образование», 1999. — С. 31-50, 133-152.

УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ШАХМАТ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дошкольное детство — небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше. Об этом говорят педагогические и физиологические исследования ученых всего мира. Мы знаем о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-6 лет высоки.

Для чего нужны шахматы? Нужно ли учить дошкольников этой игре?

Шахматы содержат в себе воспитательную, образовательную, физическую и эстетическую функции. Шахматы — спорт, но не физический, а умственный, и это отличная подготовка к школе.

В соответствии с Концепцией развития шахматного образования в России в настоящее время поставлена задача создания условий для непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального).

Педагоги прошли курсы по обучению дошкольников игре в шахматы. В детском саду организовали кружок по обучению игре в шахматы «Малыши играют в шахматы».

На начальном этапе педагог провёл первичный мониторинг в форме дидактических игр и упражнений, что соответствует ведущей деятельности детей в дошкольном возрасте. Проанализировав результаты, построили обучение игре в шахматы в три этапа:

- 1-й этап — знакомство с фигурами,
- 2-й этап — фигуры и правила ходов,
- 3-й этап — элементы шахматной игры.

1-й этап — знакомство с фигурами

На этом этапе знакомили детей с понятием «шахматная доска», постепенно заселяя ее «жителями», с шахматными фигурами. Предлагали дидактические игры и игровые упражнения, сказки, которые позволяют детям с легкостью запомнить внешний вид фигуры и ее название, инсценировки. Например, по мотивам русских народных сказок «Репка» или «Теремок».

2-й этап — фигуры и правила ходов

На втором этапе закрепляли названия фигур и изучали их ходы. Продолжали знакомство с шахматной доской — «дорожками» (горизонталь, вертикаль, диагональ).

При этом в процессе обучения игре в шахматы широко использовали занимательный материал: игровые ситуации, песенки о шахматах, чтение стихов, например, «Доскажи словечко» («Я буду зачитывать стихотворение, а вас прошу хором заканчивать сточку»).

«Доскажи словечко»

Скоро бой. И ждет войска
Деревянная (доска).
Ни к чему, ребята, спешка –
Потеряться может (пешка).
На доске есть у меня
Две лошадки, два (коня).
Играет непростую роль
Его Величество (король).
В «шалашах» и в «камышках»
Я услышал слово («шах»).
В словах «матрешка» и «формат»
Я подчеркну не шах, а (мат).

3-й этап — элементы шахматной игры

Проводили игры с ограниченным количеством фигур. На шахматной доске появляются несколько фигур. Дети взаимодействуют с этими фигурами в соответствии с правилами игры. В этой игре объясняем понятие «взятие фигуры противника».



В результате кружковой работы в конце первого года дети:

- знали шахматные термины,
- сочиняли сказки о шахматном королевстве и рисовали к ним иллюстрации.

Наши педагоги в ходе игры показывали приемы, учили анализировать свои шаги. Дома дети закрепили полученные знания, тренировались в игре с родителями.

Мы выбрали различные результативные методы и приемы, учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей, тем самым добились успешного освоения дошкольниками правил шахматной игры. К концу второго года дети уже соревновались друг с другом, подсказывали ходы.

Для эффективности обучения игре в шахматы мы использовали индивидуальные и подгрупповые формы работы, включающие в себя занимательный материал, творческие задания и элементы соревнования. Организовывали внутрисадовские турниры. Применяли нетрадиционные технологии. Для поддержания интереса воспитанников к игре и закрепления шахматных знаний использовали роботов Bee-Bot из образовательного модуля «Робототехника» парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Изготовили шахматное поле, на который необходимо прийти пчёлке, и карточки с изображением и адресами фигур. На шахматном поле пчёлка превращается в шахматную фигуру и выполняет ход в соответствии с заданным алгоритмом. А для робота-мышки подобрали загадки о шахматах. Узнав отгадку, ребенок программирует мышку до картинки-отгадки. Включали образовательный модуль «LEGO-конструирование». Собирали шахматное поле и фигуры из LEGO-конструктора, играли с необычными LEGO-шахматами.

Ни одну образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами.

Для повышения компетентности родителей в сфере шахматного образования разработан перспективный план, в котором предусмотрены разнообразные формы взаимодействия:

- анкетирование родителей;
- презентации по теме шахмат;
- консультации для родителей по приобретению **шахмат**, по игре, придумывание игр по ознакомлению с фигурами;
- привлекали родителей к изготовлению шахматных пособий, составлению шахматных кроссвордов и разработке викторин;
- организовали выставку рисунков «Шахматное королевство», которыми впоследствии проиллюстрировали шахматную сказку «Волшебное поле битвы».

Занимаясь с воспитанниками, мы пришли к выводу, что учить ребёнка игре в шахматы надо постепенно, ни в коем случае не начиная с готовой шахматной партии. Если ребенок заинтересуется игрой, тогда можно двигаться дальше, не переживая, что ему наскучит и надоест.



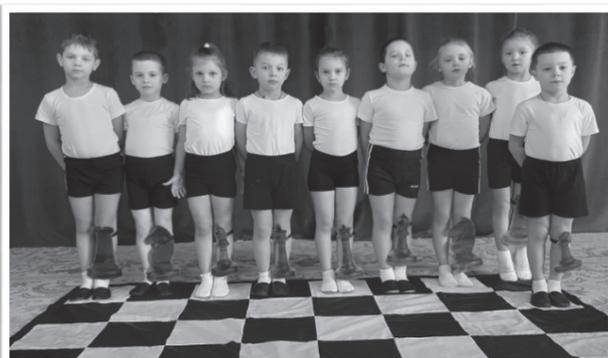
Важным условием успешного обучения является визуальный контакт, т. к. игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Все дети изначально талантливы. Дошкольникам и воспитателям надо усвоить известную истину: шахматы — дело занимательное, но

и сложное, это каждодневный труд, упорный и настойчивый. Поэтому для детей старшего дошкольного возраста в группах оборудовали шахматные центры. При обучении дошкольников игре в шахматы важное значение имеет специально организованная игровая среда. Нами были созданы электронная база ресурсов и методические пособия, включающие в себя разнообразные игры, задания, конспекты, сказки с элементами шахмат.

Для закрепления знаний о шахматах создали интерактивную папку-лэпбук, которая содержит наборы карточек с заданиями. Их можно использовать одновременно группой детей и индивидуально. Структура и содержание папки-лэпбука доступны детям.

Помимо карточек-заданий она содержит информацию об известных шахматистах мира, включая нашего земляка — 14-го чемпиона мира Владимира Крамника.

Для поддержания интереса детей приобрели стационарные шахматы, демонстрационную доску, шахматные часы, изготовили выносную доску и фигуры из фетра, схемы оригами для изготовления шахматных фигур из бумаги, «шахматный чудесный мешочек» и др. Большое внимание в шахматном образовании уделяем театрализованной деятельности.



Педагоги совместно с музыкальным руководителем изготовили теневой театр. С родителями изготовили напольный и необычный веселый театры ножек, позволяющие максимально реализовать способности дошкольников. Используя театр ног, дошкольники закрепляли положение фигур на шахматном поле, рассматривали и разбирали короткие шахматные комбинации.



Совместно с музыкальным руководителем Т. И. Дибцовой педагоги подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности сделали постановку мюзикла «Василиса Прекрасная в Шахматграде».

При поддержке ведущего специалиста Краснодарского научно-методического центра Татьяны Григорьевны Соболевой данный опыт мы представили на разнообразных мероприятиях городского уровня: в методических объединениях, на V городском форуме молодых педагогических работников г. Краснодара, практических семинарах.

Представляли свой опыт на всероссийском конкурсе и заняли первое место.

На сегодняшний день в рамках реализации работы в данном направлении мы выпустили сборник шахматных сказок, придуманных детьми, с авторскими иллюстрациями.

Популяризировали опыт работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с игрой в шахматы, выпустили методическое пособие для педагогов дошкольных организаций, которое рецензировано ведущим специалистом отдела анализа и поддержки дошкольного образования Т. Г. Соболевой.

Регулярно печатаемся в газетных изданиях, освещая опыт работы в данном направлении. И продолжаем поиск эффективных и результативных форм и методов работы.

ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В связи с качественным скачком развития новых технологий в XXI веке обществу требуются люди, способные нестандартно решать актуальные проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Сегодняшним детям дошкольного возраста предстоит работать по профессиям, которых ещё нет, решать задачи, о которых можно только догадываться, использовать новейшие технологии. Каждый ребёнок абсолютно уникален, у каждого свои интересы, способности и склонности, свои исходный уровень и темп развития. Полноценное развитие ребёнка с учётом всех его особенностей возможно в условиях индивидуализации образовательной деятельности. Это чётко обозначено в ФГОС ДО: «...построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка...».

Изменения в современном мире, смена одного поколения другим ведут к появлению новых ценностей, что влечёт за собой необходимость создания новой качественной образовательной среды в ДОО. Несомненно, изучение и практическое использование в своей деятельности инструментов бережливых технологий позволят сделать окружающую среду безопасной, понятной и доступной детям, а также расширят познавательную активность детей, обогатив их приёмами эффективного сознания уже на этапе дошкольного детства.

Основными целями внедрения бережливых технологий являются:

- повышение безопасности детей;
- современная организация рабочих мест;
- повышение информированности родителей воспитанников;
- формирование бережливого сознания дошкольников;
- формирование бережливого отношения к вещам, книгам, предметам.

Педагогическая практика показывает, что воспитание бережливой личности проходит несколько этапов:

- формирование в сознании личности понятий бережливости;
- формирование у личности навыков бережливости;
- обеспечение перерастания сформированных у личности навыков бережливости в умения;
- приучение личности к строгой, последовательной бережливости.

Известно, что успешность каждого процесса во многом зависит от его начальной основы — фундамента, на котором он строится. Именно поэтому процесс обучения бережливости в ДОО является важнейшим этапом в формировании бережливой личности.

В дошкольном возрасте у детей интенсивно развиваются моральные чувства, усваиваются нормы и правила поведения, формируются черты характера и моральные навыки, начинают складываться взаимоотношения со взрослыми и ровесниками. Чем раньше начать учить детей беречь свою одежду, игрушки, мебель, посуду и другие вещи, тем быстрее они становятся аккуратными, у них формируются уважение к труду взрослых, нетерпимость к неряшливости. Ребенок как можно раньше должен усвоить мысль: все, что необходимо для жизни людей, создается трудом. В каждую вещь вложен труд, поэтому обращаться с нею неаккуратно, ломать, не беречь значит не уважать усилия тех, кто создал ее. Прежде чем требовать от ребенка правильного обращения с предметами, нужно его этому научить и терпеливо напоминать, что каждая вещь имеет свое значение. С самого раннего возраста ребенку нужно объяснять: каждая вещь требует ухода, у каждой вещи свое место, откуда взял ее — туда и положи. Эти правила легко усваиваются детьми, если ребенок постоянно видит порядок вокруг, а взрослые являются для него примером.

Момент осознания собственного «Я» непосредственно связан с развитием сознания. Согласно научным психолого-педагогическим данным, он наступает в возрасте примерно 3–4 лет и окончательно утверждается в возрасте 5–6, становясь источником как самосознания, так и рассудочно-трансформирующей деятельности мысли (Стеценко А. П. Рождение сознания: становление значения на ранних этапах жизни. — М., 2005). Синонимом слова «бережливый» в русском языке являются слова: заботливый, внимательный, хозяйственный, расчетливый, экономный, ресурсосберегающий, предусмотрительный, запасливый, сберегательный, дальновидный, практичный, рассудительный, осмотрительный, обдуманый, точный, здравомыслящий, разборчивый, любящий, аккуратный.

В английском языке есть устоявшееся словосочетание «Lean thinking», которое можно перевести как «бережливое мышление». На Западе бережливое мышление — это способность принимать верные решения на благо других с определённой перспективой на будущее, связанная с бережливым производством. Бережливое производство предусматривает эффективную организацию рабочих процессов, труда, рабочего времени, пространства, эффективное ведение деятельности. Создание в организации системы бережливого производства — правильная и полезная инициатива. Однако внедрение бережливых технологий и инструментов во взрослом возрасте зачастую вызывает определенные трудности, связанные с переломом сознания. «В России уже есть кладбище проектов бережливого производства», — пишет В. Петрова, председатель экспертного совета компании «Люди». Именно поэтому надо формировать бережливое сознание в сензитивный период — дошкольном возрасте.

Исходя из вышесказанного, бережливое сознание дошкольников определяется нами как определённая совокупность знаний и представлений, отражающих эмоциональное отношение личности к объектам и явлениям окружающей и социальной действительности, а также ценностных установок, регулирующих поведение ребёнка в жизнедеятельности. Вышеперечисленные базовые идеи находят свое отражение в современной концепции дошкольного образования, которая нацелена на личностное развитие, а именно на уяснение истины, добра и красоты в ведущих областях действительности: области внутренней гармонии человека; области взаимодействия с людьми, области природы; области, созданной человеком.

Работа нашей образовательной организации заключается в формировании бережливого сознания дошкольников и развитии осознанных, ответственных, ценностных, рациональных взаимоотношений разного типа:

«Я — Я» — формирование позитивного «Я» — образа и самооценки, бережного отношения к своему здоровью. Линии развития: «Я — человек», «Я познаю», «Я умею», «Я имею», «Я и мой интерес», «Я — товарищ», «Я — сын (дочка)», «Я — девочка (мальчик)», «Я — дошкольник», «Я — будущий ученик», «Я и мои мечты», «Я и мое будущее»;

2) «Я — другой» — формирование гуманного отношения к другим людям, трепетного отношения к их чувствам, понимания их, умения дорожить их переживаниями, ценить их внимание и любовь, навыков коллективного общения, умения считаться с потребностями и нуждами других людей. Линии развития: «Простая вежливость», «Гостевой этикет», «О хвастовстве и скромности», «Дорогой добра», «Что такое совесть и стыд», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Сочувствие и милосердие» и др.;

«Я — природа» — формирование гуманного отношения человека к окружающей его среде как высшей ценности, усвоение этических норм по отношению ко всему живому, приобщение к труду по охране окружающей среды, посильная добровольная практическая деятельность с объектами живой природы. Линии развития: «Человек и природа», «Растения вокруг меня, или Эмоциональная связь с цветком. Я зову его Аня», «Красота родного края», «Биологический баланс», «Сортируем мусор» и др.;

«Я — предмет/вещь» — привитие навыков правильного обращения с вещами и предметами, личным и общественным имуществом; формирование навыков и умений, связанных с подготовкой к любой деятельности, т. е. учить готовить своё рабочее место, все материалы, связанные с предстоящей деятельностью, планировать своё время на эту деятельность и доводить начатое дело до конца, воспитание умения замечать неопрятность в одежде, в комнате, приводить себя в порядок, развивать чувство удовлетворения от чистоты и порядка, учить наиболее экономным приёмам действий, работы, бережно относиться к материалам и инструментам. Линии развития: «Оптимизация пространства в шкафчике», «Мое рабочее место», «Новая жизнь старых вещей», «Магия порядка» и др.

Наша работа строится по четырем мини-проектам: «Я — Я», «Я — другой», «Я — природа», «Я — предмет/вещь».

В настоящее время реализуется проект «Я — предмет/вещь». Ожидаемые эффекты от проекта: ребенок знает элементы визуального контроля образовательной среды, замечает неопрятность в одежде, в комнате, знает наиболее экономные приёмы действий, испытывает чувство удовлетворения от чистоты и порядка в шкафчике, на полках с игрушками, имеет навыки правильного обращения с вещами и предметами, бережно относится к личному и общественному имуществу, демонстрирует умения подготовки своего рабочего места, выполняет задания в отведенное на это время, доводит начатое дело до конца, содержит себя в порядке.

Участие в проекте повысит качество образования, улучшит психологический и эмоциональный климат для всех участников образовательного процесса, создаст комфортную среду, в которой с помощью диалога и сотрудничества будут решаться различные вопросы.

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В СОХРАНЕНИИ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ БУДУЩЕГО ШКОЛЬНИКА

Какую роль играет детство в жизни человека? Над этим вопросом размышляют лучшие умы современности.

Детство — это не период подготовки к школе, а самоценный, важный, жизненный эпизод, через который проходит каждый житель нашей планеты.

Детство — чудесный, волшебный мир. Мир фантазии, куда нет хода глупому и пустому человеку. Воспитатели — люди, которым дана возможность увидеть искорку индивидуальности в маленьком ребенке и сделать всё, чтобы искорка эта не погасла.

К. Д. Ушинский писал: «Характер человека более всего формируется в первые годы его жизни, и то, что ложится в этот характер в первые годы, ложится прочно, становится второй натурой человека. Все, что усваивается человеком впоследствии, никогда не имеет той глубины, какой отличается всё усвоенное в детские годы».

Мы все вышли из мира детства и пришли в этот необыкновенный мир переживаний и волнений, первых побед и поражений. Так и складывается личность человека. Впереди у каждого маленького субъекта свой жизненный путь.

Почему в настоящее время возникает проблема сохранения самоценности дошкольного детства? Почему у предыдущих поколений не возникало проблем с сохранностью детства? Многие педагоги отмечают, что у современных девочек и мальчишек голова, как компьютер, нынешним детям тяжело усидеть на месте. А некоторые воспитатели говорят, что у наших детей нет детства. Я считаю, первой проблемой, ведущей к таким утверждениям, является компьютеризированное детство.

В наше время компьютер, телефоны, планшеты, телевидение вытесняют сквозные механизмы, значимые для ребенка на протяжении всего дошкольного детства: игру, общение и познавательно-исследовательскую деятельность. И это большая проблема на данный момент. Психологи часто предупреждают родителей, что у ребенка до семи лет не должно быть компьютера. А педиатры, не рекомендуют детям до двух лет смотреть телевизор. Родители перестали общаться со своими детьми. Нет той ниточки, которая связывает их. Взрослые не интересуются жизнью своего ребенка.

Многие родители сажают своих детей перед экраном, чтобы иметь возможность заниматься своими делами, а некоторые даже кормят там же, так что у малышей формируется условный рефлекс: экран — еда. Отсюда возникает детское ожирение.

Задача воспитателей — помочь родителям осознать значимость самоценности детства, сберечь психологическое здоровье детей для успешного обучения в школе. Второй проблемой, на мой взгляд, является то, что большинство родителей думают, что ценность детства лишь в том, чтобы лучше подготовиться к школе. Как только малыш научился говорить, многие родители пытаются начать подготовку к школе: научить его писать, читать, считать. И требуют, чтобы воспитатель активно им в этом помогал. Нам, педагогам, необходимо убедить родителей в том, что это неверный путь, что таким образом мы лишаем своих детей детства. Надо объяснить родителям, что письмо и чтение ребенок освоит позже, а сейчас, в детском саду, необходимо развить инициативность, активность, познавательный интерес, уверенность в себе, уважение и доверие к окружающим. Наша задача — научить детей быть внимательными и добрыми ко всему живому на планете, общаться со своими друзьями — сверстниками и взрослыми.

Воспитатель для родителей — незаменимый помощник. Ему доверяют самое сокровенное, что есть у родителей, — их детей. Один из основных ориентиров воспитателя — рассмотреть, почувствовать в ребенке то, каким создала его природа, все то хорошее, что есть в нем, что он сумеет развить и с помощью взрослых, и через свою творческую деятельность. Мы помогаем детям в развитии их личности, мы рядом с ними на жизненном пути. Мы защищаем их детство.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. — М., 1995.
2. Детство как социокультурный феномен: Материалы «круглого стола» в Федеральный институт развития образования, выступл. А. Г. Асмолова // Образовательная политика. — 2010. — № 56. — С. 98.

3. Алтунина И. Р. Мотивы и мотивация социального поведения (история и современное состояние исследований). — М.: Полиграф-Центр, 2006.
4. Выготский Л. С. История развития высших психических функций // Собр. соч. — М., 1983. — Т. 3. — С. 6–328.
5. Выготский Л. С. Раннее детство // Собр. соч. — М., 1984. — Т. 4. — С. 340–367.
6. Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка // Собр. соч. — М., 1984. — С. 6–90.
7. Гришаева Н. П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания // Управление в дошкольном образовании. — 2002. — № 5.
8. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: Методическое пособие. — М.: Вентана — Граф, 2001.
9. Микляева В. Н. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2013.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «АЛФАВИТ» В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (методические рекомендации)

Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования речевое развитие выделено как основная образовательная область. Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской и даже игровой. Поэтому развитие речи ребенка становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога. Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста — это владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.

Организация речевого развития детей предусматривает поиск эффективных технологий развития детской речи. Инновационные технологии — это система методов, способов, приемов обучения, образовательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка в современных условиях.

Определяющим моментом в успешном решении задач по развитию речи детей дошкольного возраста является правильный выбор педагогических технологий, которые были бы не только адекватны возрастным возможностям детей, но и обеспечивали возможность легко решать речевые задачи в разных формах работы с детьми.

В связи с вышесказанным предлагаем вашему вниманию раскрытие технологии, которую мы используем в своей практике.

Описание

Принципы

- **Взаимодействие** — обмен деятельностью между участниками педагогического процесса, смена и разнообразие форм организации и видов деятельности.
- **Мыследеятельность** — организация самостоятельной мыслительной деятельности воспитанников по решению проблемы, использование ими различных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование), исследовательская деятельность.
- **Смыслотворчество** — создание каждым участником педагогического взаимодействия своего индивидуального смысла по рассматриваемой проблеме, обмен мнениями между участниками (каждый представляет свой смысл).
- **Полилог** — уважение к чужой точке зрения, любой смысл имеет право на существование.
- **Моделирование, конструирование деятельности** — создание некоего образца, прототипа объекта, теоретическое имитирование какой-либо деятельности, системы.

Цели технологии

Развитие мышления, интеллекта, словарного запаса, сознания обучающихся через реализацию следующих процессов: мыследеятельность, смыслотворчество, творческая познавательная деятельность.

Реализация технологии

Участники: оптимально до 30 человек

Необходимое оборудование

Технологическая карта: склеенные в длину два листа А4, на которых сверху вниз на левой стороне записан маркером алфавит (за исключением букв, с которых не могут начинаться слова), маркеры разных цветов.

Порядок действий

Вводная беседа. Воспитатель знакомит с целями, задачами, порядком и условиями проведения занятия. Предлагает понятия, которые будут рассматриваться в процессе реализации технологии. Среди понятий могут быть любые термины, предметы, явления, нравственные понятия, духовные и материальные ценности, составляющие содержание любой области знаний, любой сферы деятельности. На доске или стене вывешивается технологическая карта. Мы вывешиваем на дверь в раздевалке.

1-й этап. Смысловторчество

Воспитатель предлагает раскрыть смысл изучаемого понятия, заполнив технологическую карту (вписать маркером в каждую строку с соответствующей буквой алфавита слова, начинающиеся с этой буквы и раскрывающие смысл изучаемого понятия).

Поочерёдно каждому воспитаннику (или представителю от группы) предлагается вписать в технологическую карту свои понятия. В подготовительной группе дети могут вписывать самостоятельно. В старшей группе дети говорят, воспитатель вписывает, кто умеет писать, делает это самостоятельно.

Карту можно заполнять в течение всей тематической недели. Заполнение технологической карты заканчивается, когда на ней для каждой буквы есть хотя бы одно словопонятие.

2-этап. Аналитический

Детям предлагается из всех записанных на технологической карте слов выбрать три, которые наилучшим образом отражают сущность изучаемого понятия. Выбор каждого участника воспитатель отмечает на карте точкой (+), поставленной над выбранным словом. Слова, выбранные большее число раз, подчёркиваются. Это мнение группы о сущности изучаемого понятия.

3-этап. Рефлексивный

Анализ деятельности детей, их взаимодействия. Алгоритм рефлексии может быть таким:

- зафиксируйте состояние своего знания об изучаемом понятии, насколько оно изменилось;
- определите причины этого состояния;
- оцените свою деятельность и важность этой технологии для себя.

При организации рефлексии воспитатель предлагает высказаться каждому ребенку.

Пример применения метода

Технологию можно использовать в работе не только с детьми, но и с педагогами на семинарах, практикумах, мастер-классах и так далее.

Возможность применения метода

Является универсальной. Не имеет ни возрастных, ни содержательных границ.

Применяется на занятии любой направленности, семинаре, практикуме, а также в самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работе с ребенком.

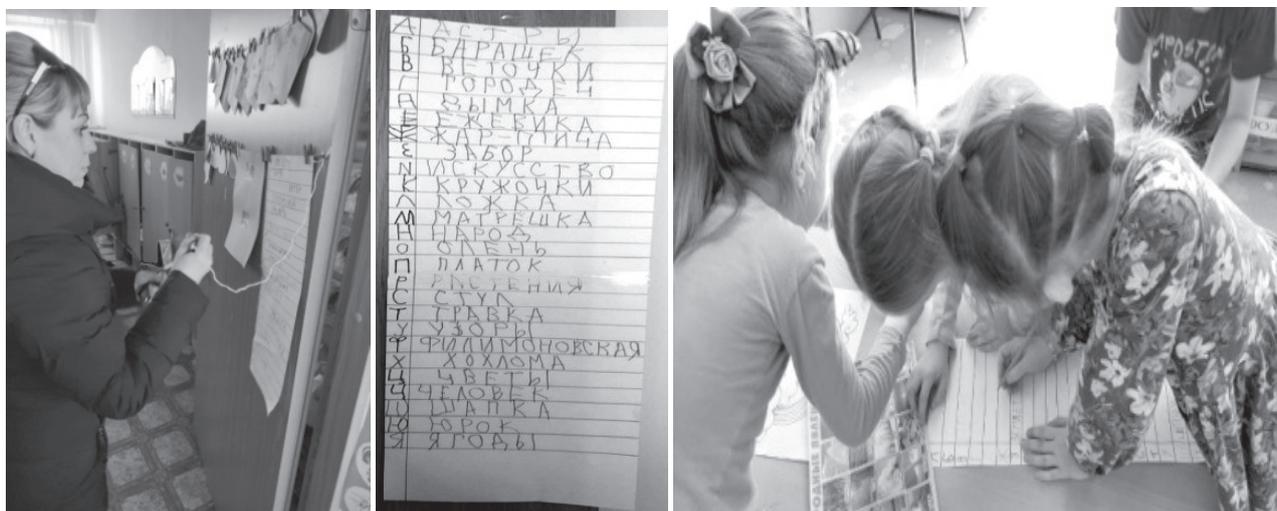
Можно усложнить: предложить детям разделить на две группы и составить две технологические карты по двум сравниваемым темам (солнечно — пасмурно, природная среда — социальная среда и др.).

Работа с родителями

Родители являются активными участниками освоения технологии «Алфавит». Они соревнуются с детьми (мы вывешиваем лист для родителей и для детей), повышают свой словарный запас и познавательное развитие, вместе с детьми ищут новые слова, выражения, словосочетания.

Заключение

Подводя итог, хотим сказать, что технология «Алфавит» оказывает существенное влияние на развитие речи и словарный запас детей дошкольного возраста, в частности, нашего учреждения. Сегодня нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого.



РАСТИМ ГРАЖДАНИНА

В проекте Национальной доктрины образования отмечено, что «...система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость» [3]. Чтобы наше общество нормально функционировало, нужно добиваться, чтобы каждый его член обладал высокой степени гражданской и правовой культурой, осознавал, что включает в себя понятие гражданственности. Поэтому на данном этапе развития общества первостепенную цель образования можно сформулировать как «...становление гражданственности личности, которая была бы способна ориентироваться в сложнейших и противоречивых условиях современной общественной, политической и экономической действительности, могла быть готова к общественно преобразующей деятельности, то есть являлась бы полноценным гражданином России» [1].

Начинать формирование гражданских основ личности необходимо с подрастающего поколения. Ведь именно сегодняшние дети завтра будут творить будущее страны. От их сознания, мировоззрения и убеждений будет зависеть, по какому пути станет развиваться наше общество. Начинать гражданско-правовое образование необходимо с возраста, в котором ребенок может признать себя индивидуумом. Это дошкольный возраст. Как показывает практика, в дошкольных организациях этой проблеме часто не уделяется должного внимания. Тем не менее результаты научных исследований говорят, что именно дошкольный возраст является благоприятным для воспитания гражданина, национальной принадлежности и патриотических чувств. Ребенок с детства должен знать свои права и обязанности, быть патриотом своей Родины и знать ее национальную структуру.

Наша дошкольная организация уделяет значительное внимание гражданскому воспитанию дошкольников. Мы считаем, что на дошкольном уровне развития ребенка можно и нужно формировать основы гражданской идентичности, поскольку основой гражданской идентичности детей дошкольного возраста являются социальные компетенции детей, связанные с гражданской и патриотической позицией. К ним относятся: чувство любви и преданности семье, детскому саду, городу; способность почитать другого человека, давать правомерную оценку его словам и поступкам; способность уважать труд; знание национальных фольклоров всех народностей, проживающих на нашей территории; интерес к народным традициям и промыслам; бережное отношение к природе и всему живому; знание и умение играть в различные национальные игры; элементарные знания о правах человека; знание символов государства (герб, флаг, гимн), Кубани, города Краснодара; чувство ответственности и гордости за достижения страны, города, семьи; чувство уважения к другим народам, их традициям и т. п.

Критериями сформированности основ гражданственности у детей дошкольного возраста, по мнению Е. А. Казаевой, являются: полнота представлений о Родине, гражданских правах, обязанностях, людях разных национальностей; сформированность положительного эмоционального отношения к Родине, потребности выполнять свои обязанности дома, в детском саду, испытывать положительные чувства к представителям других национальностей; готовность ребенка действовать позитивно по отношению как к близким, так и ко всем другим окружающим, в том числе представителям других национальностей [2].

Изучая данные критерии, мы определили задачи гражданского воспитания в детском дошкольном образовательном учреждении:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, детскому саду, городу;
- воспитание уважения к труду и человеку труда;
- развитие интереса к национальным обычаям, традициям и промыслам;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

В образовательной среде нашего детского сада организуется специальное межкультурное простран-

ство, призванное способствовать формированию основ гражданской идентичности детей дошкольного возраста. Оно включает в себя:

- взаимодействие участников процесса формирования основ гражданской идентичности посредством организации тематических образовательных событий, игр, познавательной-исследовательской и проектной деятельности, праздников, недель культур, фестивалей др.;
- развивающую предметно-пространственную среду детей, посещающих детский сад, с учетом культур разных национальностей, условия для интеграции в культуры других народов и развития этнической толерантности: традиционные национальные игрушки и атрибуты для народных игр, мини-музей с экспонатами быта, культуры и промыслов регионов страны;
- актуализацию содержания образования по формированию основ гражданской идентичности как развитие социальной компетенции детей.

В настоящее время мы работаем над поиском и разработкой качественно новых инновационных подходов к организации деятельности по гражданскому воспитанию. Мы убеждены, что, прежде чем начинать проводить эту работу с воспитанниками, педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, опыт, накопленный веками. Поэтому мы большое внимание уделяем работе с педагогическим составом.

Профессионально-психологические возможности наших педагогов позволяют им творчески подходить к работе, однако у них имеются определенные проблемы, тормозящие этот процесс. Для педагогических работников были организованы и проведены семинар-практикум «Педагогическая компетентность в области патриотического воспитания дошкольников», семинар «Основы гражданского воспитания дошкольников» и «круглый стол» «Как воспитать гражданина?».

Чтобы гражданское воспитание дошкольников проходило более успешно и результативно, мы уделяем большое внимание работе с родителями по этому направлению. Из результатов опросов и анкетирования мы пришли к выводу, что семейные ценности родителей в целом адекватны и способствуют воспитанию у детей дошкольного возраста гражданственности. Родители осознают как роль семьи, так и роль дошкольной образовательной организации в воспитании и образовании ребенка; готовы к участию в инновационной деятельности по формированию основ гражданской идентичности и могут быть опорой в образовательной деятельности ДОО по данному вопросу.

Для выполнения всех поставленных задач в нашей ДОО был запланирован ряд мероприятий по формированию гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста. Так, разработаны и апробированы блоки «Народные традиции и промыслы» и «Культура народов России».

Блок «Народные традиции и промыслы» включил в себя:

- цикл занятий по народным промыслам: «Голубая гжель», «Золотая хохлома», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись»;
- организация выставок «Народные промыслы России», «Чем богат наш край кубанский»;
- участие в муниципальном этапе конкурса «Лучшие педагогические работники» с образовательным событием «Золотая хохлома».

Блок «Культура народов России»:

- материалы по теме «Народные игры как составная часть многонациональной культуры России»;
- развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию основ гражданской идентичности детей дошкольного возраста.

Также в нашем детском саду разработаны мини-проекты по темам «Я и моя семья», «Профессии родителей», «Природа и человек», «Родина — моя Россия», «Наш любимый детский сад», которые постепенно внедряются в практику.

При реализации проекта «Я и моя семья» проводились беседы на темы «Моя семья», «Мое имя». Ребята с удовольствием рассказывали о своей семье, находили любопытные истории происхождения своего имени, рассказывали о его значении. Сколько неподдельного интереса и восторга можно было увидеть на лицах наших ребят! В рамках проекта дети подготовили сочинения на тему «За что я люблю своих родителей», небольшую мини-выставку из фотографий своих семей, составляли рассказы о своей семье, заучивали стихи, поговорки, пословицы, загадки о семье, играли в сюжетно-ролевые игры: «Профессии мам и пап», «Семейный праздник», «Что такое дружная семья». Проведенная работа расширяет представления детей о семье как о ячейке общества во всем многообразии родственных отношений, воспитывает любовь и уважение к семье и всем домочадцам, оказывает огромное влияние на формирование привычек и черт характера, развивает коммуникативные навыки. Совместная деятельность сближает родителей и детей.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Одной из насущных и первоочередных проблем на современном этапе развития нашего общества является проблема формирования гражданского воспитания, гражданско-правовой осознанности у детей дошкольного возраста.

Воспитание гражданственности, нравственно-патриотических чувств является длительным процессом, который продолжается на протяжении всей жизни. Он направлен на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина — патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Именно дошкольный возраст по праву считается самым благоприятным для формирования гражданского воспитания, потому что именно у детей этого возраста зарождаются зачатки представления о явлениях и окружающих их событиях. К показателям сформированности знаний о родном городе относят знание дошкольниками герба, флага, гимна нашей страны, улиц и достопримечательностей города.

Для более эффективной работы по воспитанию гражданственности у детей старшего дошкольного возраста необходимы следующие педагогические условия:

- использование инновационных методов и технологий,
- соответствующая развивающая среда в детском саду и в семье,
- тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

В заключение хочется отметить, что только скрупулезная, целенаправленная, непрерывная деятельность специалистов детского сада в содружестве с родителями воспитанников по развитию у детей гражданского сознания, самостоятельности, творческой активности, умения взаимодействовать друг с другом повышает у детей самооценку, чувство уверенности, формирует положительный эмоциональный и душевный настрой, а также воспитывает настоящего гражданина и патриота своей страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гражданственность личности в условиях изменяющегося мира: от протестной к созидательной активности: Сб. научных статей Междунар. науч.-практ. конф., 22-23 октября 2015 г. / Ред. кол.: С. И. Беленцов (отв. ред.) [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. — Курск, 2015. — 430 с.
2. Казаева Е. А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста: Диссертация канд. пед. наук. — Екатеринбург, 2007. — Интернет-ресурс: www.dissercat.com.
3. Национальная доктрина образования Российской Федерации. Проект / Под ред. чл.-кор. РАО В. И. Слободчикова. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. — М., 2022. — 34 с.

ИГРА НА СВИРЕЛИ Э. СМЕЛОВОЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЕННОСТИ В РАЗВИТИИ

В педагогике с давних пор известно, какие огромные возможности для воспитания души и тела заложены в синтезе музыки и пластики, интеграции различных видов художественной деятельности. Об этом знали еще в Древней Греции, где сформировалось представление о том, что основой прекрасного является гармония. По мнению Платона, «трудно представить себе лучший метод воспитания, чем тот, который открыт и проверен опытом веков; он может быть выражен в двух положениях: гимнастика для тела и музыка для души... Ввиду этого воспитание в музыке надо считать самым главным: благодаря ему Ритм и Гармония глубоко внедряются в душу, овладевают ею, наполняют ее красотой и делают человека прекрасно мыслящим... Он будет упиваться и восхищаться прекрасным, с радостью воспринимать его, насыщаться им и согласовывать с ним свой быт».

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» ведётся деятельность, направленная на организацию оптимальных условий музыкального воспитания и развития детей старшего дошкольного и школьного возрастов на основе инновационных учебно-методических комплексов «Свирель поет» и «Ансамбль детских музыкальных инструментов».

Несмотря на достижения отечественного массового музыкального образования, проблема приобщения детей и подростков к музыкальной деятельности не потеряла своей остроты. На музыкальных занятиях зачастую на первый план выходят разговоры о возвышающей роли музыки, любованию нафантазированными музыкальными образами. Иногда же, напротив, в центре внимания находятся изучение формальных средств музыки, выработка умений и навыков, специфических для какой-либо разновидности музыкальной деятельности.

Решение таких вопросов, как построение обучения музыке в единстве ее образно-содержательной и технической сторон, создание технологии приобщения воспитанников детских садов и школьников к музицированию и восприятию в полноценном, высококачественном виде, позволило бы вызвать подлинный интерес детей и подростков к музыке, сплотить широкий круг любителей вокруг ее лучших фольклорных, классических и современных явлений и в конечном итоге сполна реализовать ее эстетический и нравственный потенциал.

Поэтому актуальным становится внедрение инновационных педагогических технологий на музыкальных занятиях в ДОО, которые позволяют вовлечь максимально большое число детей и подростков в музыкально-творческую деятельность с целью их музыкально-эстетического и нравственного развития на основе коллективного музицирования на широкодоступных детских музыкальных инструментах (свирели Э. Смеловой, простейших деревянно-духовых, ударных, электронных инструментах). При этом особая роль в решении данной задачи отводится приобщению детей и подростков к музыкальной деятельности в ее различных проявлениях: импровизации, элементарному сочинению и игре на музыкальных инструментах, слушанию музыки. А опора на разработанные в ФГБНУ «ИХОиК РАО» педагогические технологии будет способствовать решению обозначенной задачи.

Работа детского сада в режиме развития позволяет успешно решать разноплановые задачи воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов, эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

Значимость участия в данной инновационной деятельности обосновывается также возможностью усовершенствования системы работы с детьми с тяжёлой патологией иммунной системы (воспитанники с аллергией различной степени), коррекционно-развивающего процесса (работа с воспитанниками с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития).

К настоящему времени в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» проделана следующая работа:

- участники инновационной деятельности прошли обучение по теме площадки; продолжаем изучение материалов; участвуем в онлайн-встречах, вебинарах;
- приобретены музыкальное оборудование (комплекты свирели с методическим материалом), методический материал по теме площадки, дополнительное музыкальное оборудование (для организации деятельности детского оркестра);
- составлен план инновационной деятельности в соответствии с паспортом площадки, согласован с МКУ «Краснодарский научно-методический центр»;

- проведены родительские собрания по вопросу участия в инновационной деятельности (согласие родителей воспитанников на участие в инновационной деятельности, сотрудничество семьи и ДОО в рамках реализации инновационного проекта);
- проведена педагогическая диагностика (уровень развития у детей мелкой и общей моторики, артикуляционных и дыхательных навыков, речевых умений и навыков, сформированности музыкальных умений и знаний);
- проведена предварительная работа с детьми: совместная образовательная деятельность по истории инструмента, по правилам гигиены;
- приступили к реализации календарного плана работы;
- разрабатываются авторские конспекты совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Вся работа детского сада по реализации инновационного проекта проводится по согласованию и под руководством МКУ «Краснодарский научно-методический центр», ответственный специалист – Сима Гаруновна Курашинова.

В дальнейшем планируются активная работа по реализации плана инновационной деятельности, разработка авторских материалов для детей групп компенсирующей и оздоровительной направленности. Планируется активное взаимодействие с участниками Сети.

Ожидаемые результаты деятельности:

- изучение звукового материала и художественных возможностей свирели Э. Смеловой, а также разнообразных электронных и элементарных инструментов, предназначенных для детского ансамблевого музицирования;
- приобщение к анализу музыкальных произведений и построению их аранжировки для детского инструментального ансамбля;
- достижение интонационной точности, ритмической слаженности, художественной выразительности при исполнении музыкальных произведений детского репертуара в составе ансамбля электронных и элементарных инструментов;
- содействие педагогам в организации с детьми коллективных музыкальных занятий в ДОО с использованием доступных механических и электронных музыкальных инструментов, в подготовке публикаций, презентаций, выступлений на конференциях;
- содействие педагогам в подготовке и проведении концертов проекта «Музицирование для всех», предполагающих выступления воспитанников детских садов и школьников в составе ансамблей вместе с профессиональными оркестрами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Красильников И. М. Музицирование для всех: Сборник № 1. Сборник № 2. — М., 2021.
2. Смелова Э. Я. Мелодии детства. — Торонто, Канада, 2008 (электронная версия).
3. Хлад Ю. И. Образовательная программа дополнительного образования детей «Свирель поёт». — М., 2021.

ВИРТУАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТА

Аннотация. В XXI веке, веке расцвета информационных технологий, временная изоляция во время пандемии COVID-19 отразилась на взаимоотношениях детского сада и семьи.

Сокращение социальных контактов между людьми привело к трудностям в работе с семьей на современном этапе из-за необходимой изоляции во время пандемии COVID-19. Мы попробовали решить эту проблему с помощью виртуальной коммуникации и создания единого информационно-образовательного пространства между родителями и ДОУ.

Ключевые слова: виртуальная коммуникация, единое информационно-образовательное пространство, виртуальное взаимодействие, мессенджеры, социальные сети, персональные блоги, дистанционное взаимодействие, семья, родители, дошкольное образовательное учреждение.

XXI век — век информационных технологий, и нам, педагогам, очень важно идти в ногу со временем, то есть быть современными. Ни для кого не секрет, что наше общество стало «сетевым». Всем вполне понятно, что если человек не вовлечен в какую-либо социальную сеть, то он исключен из информативного поля, из жизни общества.

В условия пандемии и необходимой изоляции, в которых мы оказались с 2020 года, непосредственно живое общение всё больше переходит в виртуальное и воспринимается как одно из главных средств познания и освоения окружающего мира, являясь приоритетным, удобным и часто используемым.

Поэтому у педагогов в работе с родителями на данном этапе на первый план вышло такое интересное и современное понятие, как «виртуальная коммуникация».

Виртуальная коммуникация — это общение с удаленным партнером или группой, опосредованное компьютером и телекоммуникационными системами [4].

В системе образования, в частности, в дошкольных образовательных учреждениях, виртуальная коммуникация заняла одно из лидирующих мест. Каждый родитель и педагог имеет в своем арсенале смартфон, планшет, ноутбук и интернет-технологии, с помощью которых осуществляет ежедневное общение.

Чтобы данное сотрудничество было наиболее плодотворным, в нашем муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад для детей раннего возраста № 25» было создано единое информационно-образовательное пространство (ЕИОП). Нами (руководством, педагогами и специалистами ДОУ) была поставлена цель эффективно и комфортно предоставлять информационно-коммуникационные, консультативные психолого-педагогические услуги родителям и детям как субъектам образовательного процесса. Мы включили в наше ЕИОП:

- сайт МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 25» <https://ds25.centerstart.ru/>;
- персональные блоги педагогов;
- группы в популярных социальных сетях:
 - ◊ Instagram,
 - ◊ ВКонтакте,
 - ◊ Одноклассники;
- мессенджеры;
- проведение вебинаров и видеоконференций.

Такое единое информационно-образовательное пространство сегодня динамично расширяется и развивается с учетом последних технологических разработок и модернизации системы образования в целом по стране. Создание виртуального пространства для общения с родителями стало для наших педагогов дополнительным источником получения информации от родителей, а также эффективным способом взаимодействия с коллегами из других детских садов, в первую очередь с родителями наших воспитанников.

Как и у каждого взаимодействия, у ЕИОП есть свои достоинства.

В первую очередь бесспорным и несомненным достоинством является экономия времени родителей воспитанников. Ведь благодаря виртуальному общению с воспитателями родители в условиях своей тотальной занятости становятся более информированными о жизни своих детей и времени, проведенном в дошкольном учреждении. Важным стало то, что подобное общение между воспитателем и родителем не носит скучного, формального характера, а направлено на освещение интересов каждого ребенка индивидуально.

Проработав пару лет в режиме виртуального взаимодействия с родителями, мы сделали вывод, что данная форма работы наиболее удобна для нас как в условиях пандемии и изоляции, так и согласно возрастным условиям нашего ДОО. Так как наше дошкольное учреждение рассчитано только на посещение детьми раннего возраста, то нахождение родителей на праздниках во время режимных моментов вызывает не всегда хорошие реакции со стороны малышей. Но родители всегда мечтают видеть то, что происходит с их ребенком в ДОО. И в этом лучшим помощником является созданное нами единое информационно-образовательное пространство.

Исходя из собственного педагогического опыта, остановимся подробнее на способах и формах виртуального взаимодействия педагога и родителей, которые показали максимально положительный результат и вызывают большой интерес в настоящее время как у педагогов, так и у родителей, выявим их плюсы и сложности.

Сайт учреждения. Согласно современным требованиям все дошкольные образовательные учреждения обязательно имеют свои сайты. На нашем сайте представлены сведения об образовательной организации, документы, структура и органы управления, сведения о педагогах, информация для родителей, рекомендации специалистов и воспитателей, сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности педагогического процесса, финансово-хозяйственной деятельности, доступной среде, мероприятиях, проводимых в ДОО, фотоотчеты и многое другое, что интересно родителям. Обязательно присутствует форма обратной связи. Благодаря сайту вы можете написать письмо администрации детского сада, используя форму контактов, или связаться по электронной почте. Кроме того, существует возможность вносить предложения, связанные с деятельностью нашей образовательной организации, используя форму контактов.

Мы выделили следующие недостатки взаимодействия через сайт учреждения:

- на сайтах размещается информация общего, ознакомительного характера;
- воспитатели не имеют доступа к администрированию всего сайта, а только к своим веб-страницам;
- далеко не все родители просматривают содержимое всех веб-страниц до конца;
- возможность индивидуального, личного общения отсутствует.

Персональные блоги педагогов. Среди педагогов все популярнее становится вести свои блоги. Многие воспитатели ведут блоги чаще не в личных, а именно в профессиональных целях.

На страницах блогов родители узнают о профессиональной деятельности наших воспитателей, достижениях маленьких воспитанников и много другой полезной информации о развитии и воспитании детей раннего возраста.

Блог, как и любой другой вариант письменной практики, делает педагогическую жизнь воспитателей лучше, помогая построению доверительных отношений с миром родителей [3]. Выписывая, выливая и транслируя собственные мысли на бумагу или в Сеть, воспитатели начинают сами себя лучше понимать. Блог для воспитателя — отличный способ найти единомышленников, людей с созвучными мыслями, ниточка, которая связывает его с родителями малышей и коллегами-педагогами даже в нерабочее время.

Положительных аспектов данной формы взаимодействия с родителями гораздо больше, чем минусов. Но они тоже есть. Чтобы писать грамотные и актуальные статьи, делать красивые и в то же время качественные фотографии и видео, необходимо владеть особыми дополнительными навыками, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию. Ведение блога занимает немало нерабочего времени, и не все воспитатели готовы жертвовать этим. Блоги в отличие от чатов ориентированы на отсроченную по времени коммуникацию.

Группы в социальных сетях — один из самых популярных и модных инструментов, позволяющий установить равноправные связи между пользователями. При данном способе коммуникации родители — активные субъекты, а не пассивные слушатели. У них появляется возможность комментировать, делиться своим мнением, даже принимать участие в групповых, коллективных обсуждениях.

На данный момент почти все современные родители имеют аккаунты в таких популярных социальных сетях, как ВКонтакте, Одноклассники, Инстаграм.

Педагоги нашего ДОО создали сообщества в соцсетях, что существенно повысило эффективность и активность взаимодействия между родителями и воспитателями. Отмечено, что многие родители регулярно просматривают новостную ленту и всегда в курсе происходящих в группе детского сада событий, с огромным удовольствием смотрят актуальные фотографии или видео, отражающие образовательную

деятельность в форме игровых ситуаций со своими малышами, что существенно повышает доверие к учреждению в целом, любовь и уважение к воспитателям, которые работают с их детьми.

Этот многосторонний способ взаимодействия наиболее популярен среди наших родителей. Им нравится, что они не только могут смотреть комментарии, фотографии, новости, видео, размещаемые дошкольным учреждением, но и сами комментируют, делятся мнением друг с другом. К преимуществам общения в соцсетях можно отнести:

- доступность просмотра информации всеми участниками группы;
- возможность вести обсуждения, дискуссии;
- неограниченный доступ в любое время суток;
- возможность выкладывания видео и фото;
- оперативность;
- если группа активна и много подписчиков, то уровень доверия к учреждению возрастает.

К большому недостатку можно отнести некультурность некоторых родителей, которые могут позволить себе нецензурные выражения в комментариях, и до момента удаления администратором все другие пользователи могут это видеть.

Мессенджеры. Функции мессенджеров, которые устанавливаются на мобильные телефоны и смартфоны, похожи с функциями групп в социальных сетях. На сегодняшний день наиболее модные, популярные и востребованные из них — Ватсап, Вайбер, Телеграм. Воспитатель или родительский комитет, который создает группу, является администратором. В данной группе находятся родители только конкретной группы детского сада. Просматривать сообщения могут только они.

Основные достоинства систем мгновенного обмена сообщениями всем известны: оперативность; возможность коллективной и индивидуальной рассылки сообщений; коллективное обсуждение, высокая мобильность: камера смартфона позволяет снимать видео/фото и мгновенно выкладывать в группу; использование голосовых сообщений. Среди недостатков мессенджеров можно отметить высокую цену смартфонов, на которые они устанавливаются, и излишнюю навязчивость многих лишних для конкретного родителя сообщений.

Проведение вебинаров и видеоконференций. Кроме вебинаров при помощи программы Zoom или Skype можно организовать конференции. Практически у всех современных родителей есть возможность установки этих программ на смартфоны, планшеты и ноутбуки. Данные программы помогают осуществить коллективное обсуждение актуальных проблем и просто общаться между собой. При проведении вебинара возможно использовать функцию «демонстрация экрана» и донести до родителей необходимую информацию.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что Интернет предоставляет чрезвычайно широкие возможности для общения. Являясь участником виртуальной коммуникации, каждый имеет равные права и возможности для высказывания своих мыслей и чувств как в реальном времени, так и в «растянутом диалоге». Возможность фиксации информации позволяет «заново пережить диалог» и более детально продумать ответ. Дистанционное взаимодействие с родителями может осуществляться в том формате, который выберет педагог и посчитает наиболее оптимальным для работы с родителями, если не могут лично присутствовать на мероприятии в учреждении, но заинтересованы в его содержании.

Единые информационно-образовательные пространства с каждым днём стремительно набирают всё большую популярность и начинают играть важную и ощутимую роль в жизни нашего общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апетян М. К. Особенности виртуальной коммуникации // Молодой ученый. — 2015. — № 3 (83). — С. 939-941. — URL: <https://moluch.ru/archive/83/15418/>.
2. Данилова И. С., Орехова Е. Я., Шайденко Н. А. Поддержка родительства в информационную эпоху XXI века — мессендж, который объединяет // Образовательное пространство в информационную эпоху — 2019: Материалы Международной научно-практической конференции / Под ред. С. В. Ивановой. — М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2019.
3. Кушкарева Е. Г. Персональный сайт педагога как средство сетевого взаимодействия участников образовательного процесса // Образовательные инновации: опыт и перспективы: Сборник материалов межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции / Под ред. Е. А. Рязанцевой, Л. Ю. Петровой, Н. В. Стребковой. — Саратов: Саратовский областной институт развития образования, 2018.
4. Computer and Internet Dictionary. Словарь компьютерных и интернет-терминов: англо-русский. — М.: М. И. П., 2000.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ

Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения — неотъемлемая часть их воспитания, которой должны уделять особое внимание как родители, так и воспитатели в ДОО. С самых ранних лет маленький ребенок должен понимать важность соблюдения данных правил, поскольку от этого зависит безопасность его жизни и здоровья. Основными видами ДТП являются наезд на пешехода, столкновение транспорта несоблюдение правил дорожного движения, в результате чего погибают люди, а особенно ужасно, что гибнут дети. Зачастую виновниками ДТП являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

В нашем саду был реализован социально значимый проект «Грамотный пешеход».

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность всех участников проекта. Работа направлена на развитие основ безопасного поведения детей и родителей. В ходе проекта дети под руководством педагогов совместно с родителями участвуют во всех мероприятиях.

Цели: формировать у детей основы безопасного поведения на улицах и дорогах города. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей воспитанников.

Задачи:

- расширять представления детей о понятии «улица», уточнить знания о её основных частях (дорога, тротуар, перекресток), одностороннем и двустороннем движении, домашнем адресе;
- формировать у детей основы безопасного поведения на улице и на дороге;
- расширять и систематизировать представления детей о видах наземного транспорта и транспортных средств различного назначения (общественный, специальный);
- познакомить с видами пешеходных переходов и дорожными знаками, обозначающими их, а также перекрестком и правилами его перехода;
- пропаганда правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей воспитанников.

В результате реализации работы у воспитанников и их родителей появятся следующие практические навыки:

- дети научатся соблюдать безопасность на улицах и дорогах;
- научатся правилам поведения в общественном транспорте;
- будут различать и правильно называть дорожные знаки;
- родители будут уделять больше внимания безопасности своих детей во время прогулок и семейного отдыха.

В работе над проектом соблюдали принцип последовательности, создавали атмосферу сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный подход. К работе над проектом подходили творчески, ориентируя детей на использование накопленных знаний и впечатлений.

На 1-м (подготовительном) этапе изучили методическую литературу по ПДД, провели диагностику детей, проанализировав уровень их готовности к работе по данной проблеме.

Результат диагностики показал следующие результаты:

- высокий уровень развития — 0%;
- средний уровень развития — 53,3%;
- низкий уровень развития — 46,7%.

Затем определили цели и задачи проекта. Оформили в группе уголок по ПДД, подготовили дидактические игры по теме проекта, стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки, которые можно прочитать детям, подобрали видеоматериалы для рассмотрения на тему безопасности на дороге, обучающие фильмы.

На 2-м (практическом) этапе у детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

В процессе специально организованной совместной деятельности проводили ознакомление с правилами дорожного движения через произведения художественной литературы, организацию тема-

тических конкурсов детских рисунков. Большой интерес вызвали практические занятия (экскурсия к перекрёстку, пешеходному переходу), в ходе которых у детей формировались дисциплинированность, определённые знания и умения поведения на дороге.

Поставленные задачи решались в различных видах деятельности.

В своей работе мы использовали разнообразные формы и методы организации образовательной деятельности, которые позволяли раскрыть субъективный опыт ребенка. Поощряли стремление ребенка находить свой способ решения проблемы, анализировать ситуации («Мяч выкатился на дорогу», «Мальчик катается на велосипеде по дороге», «Можно ли играть на проезжей части» и др. с рассматриванием иллюстраций), выбирать и осваивать наиболее рациональные.

Создавали ситуации общения, позволяющие детям проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах выполнения задания, создавали обстановку для естественного самовыражения ребенка («Верно — не верно», «Что будет, если...»).

В результате происходила систематизация знаний детей о причинах ДТП. Воспитывалась ответственность за свои поступки.

Провели цикл продуктивной образовательной деятельности: рисование «Дорожные знаки», лепка «Веселый светофор», аппликация «Машины едут по улице».

С целью уточнения и закрепления знаний детей о правилах безопасного поведения на дороге был проведён КВН с группами ДОО «Безопасная дорога. Какая она?».

Во время встречи с инспектором ГИБДД детям рассказали о значении ПДД в жизни человека, дали знания о необходимости соблюдения ПДД. Познакомили детей с профессией сотрудника ГИБДД, раскрыли значимость труда, его назначение.

Провели мастер-класс «Сделай светоотражатель» (совместно с родителями) — подарки воспитанникам групп ДОО для безопасного движения в темное время суток.

В ходе совместного изготовления макета улицы и дороги (совместно с родителями) для передачи его воспитанникам других групп ДОО ребята закрепили свои знания по основам безопасного поведения на улице и на дороге.

На 3-м (заключительном) этапе провели повторную диагностику уровня знаний у детей.

Результат диагностики показал следующие результаты:

- высокий уровень развития — 33,4%;
- средний уровень развития — 53,3%;
- низкий уровень развития — 13,4%.

Результатом данного проекта стало то, что:

Были объединены усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдения в жизни; планомерно и активно распространялись знания о правилах дорожного движения среди родителей.

Дети получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, повседневной жизни.

Разработаны наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей старшего возраста, формирующие у детей знания о культуре поведения на дороге, обучающие умению использовать макет для моделирования ситуации в игровом пространстве, воспитывающие ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н. Н. Безопасность: Учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: АСТ, 2015. — 213 с.
2. Васильева М. Учим правила безопасности // Дошкольное воспитание. — 2017. — № 2. — С. 65-66.
3. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова. Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. — М.: ТЦ «Сфера», 2015. — 64 с.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ. ТЕНДЕНЦИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

Прекрасная сама по себе детская речь имеет, кроме того, научную ценность, так как, исследуя ее, мы тем самым открываем причудливые закономерности детского мышления.
К. И. Чуковский

Речь — явление социальное и служит средством общения людей друг с другом. Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности. Дошкольный возраст — это тот возрастной период, который является наиболее сенситивным для усвоения ребенком разговорной речи, изучения родного языка, становления всех сторон речи.

Благодаря речи ребёнок познаёт мир, накапливает знания, овладевает нормами поведения. Чистая, правильная речь — одно из важнейших условий нормального психического развития человека. В процессе общения ребёнок легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир, узнаёт много нового, интересного, может выразить свои чувства словами. Е. И. Тихеева считала, что речь — основа умственного развития и сокровищница всех знаний. Системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи большое внимание уделяли Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко и многие другие.

В последнее время идёт активное реформирование системы дошкольного воспитания. Издаётся очень много новых программ, направленных на воспитание и образование детей. Но вместе с тем очень мало времени уделяется речевому воспитанию. Согласно статистике количество речевых нарушений в последние годы имеет тенденцию к увеличению. Самой многочисленной категорией среди всех дошкольников с отклонениями в развитии являются дети с речевыми дефектами. Поэтому очень важно устранить все недостатки звукопроизношения ещё в дошкольном возрасте, до того как они превратятся в стойкий сложный дефект.

Воспитание правильной и чистой речи у ребёнка — одна из важных задач в общей системе работы дошкольной образовательной организации. Развитие речи, включающее умение четко произносить звуки и различать их, правильно построить предложение, — одна из насущных проблем, стоящих перед современным миром.

Ведь именно правильная речь является одним из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залогом успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие её недоразвитием, являются потенциальными дистрофиками и дислексиками (детьми с нарушениями письма и чтения).

В современных условиях развития общества проблема речевого развития тесно связана с увлеченностью современных детей информационными технологиями, их длительным времяпровождением за компьютером, телевизором, гаджетами. Происходит изменение эталонов речи, так как дети стараются подражать своим «кумирам». Это фразы различных музыкантов, звезд кино, участников телепередач, которые не несут никакой интеллектуальной нагрузки. Эти подражания и, как следствие, ухудшение речевых навыков воспринимаются как мимолетные увлечения ребенка, но мало кто подозревает, как сильно это сказывается на его общем развитии.

Сегодня существует такая тенденция, когда в проблемах развития, воспитанности ребенка многие винят именно педагогический состав, что он не способен работать с детьми. Однако родители забывают, что именно они вводят своего ребенка в новый мир и для более комфортного существования способны создавать все необходимые условия. Основная проблема заключается в том, что современные родители мало времени уделяют своему ребенку в силу занятости на работе. Следовательно, большой процент детей не наделен должным вниманием. Формирование речи ребенка полностью зависит от взаимодействия с ним, элементарного правильного общения. Многие педагоги и психологи отмечают, что с ребенком необходимо общаться с момента его рождения, когда малыш начинает узнавать голоса своих близ-

ких, проявлять эмоции, давать знак, что он слышит и понимает. Главная роль в речевом развитии детей отводится не только родителям, но и всему семейному окружению. Это те люди, с которыми ребенок начинает всесторонне развиваться и чья речь, поведение, речевая культура первоначально откладываются в его сознании. Именно поэтому родители должны постоянно контактировать с ребенком, создавать благоприятную атмосферу в семье, говорить с ним, задавать ему вопросы, уметь слышать и слушать своего ребенка. Во время бесед с ребенком необходимо четко демонстрировать культуру диалога, ведь именно взрослые показывают пример, как нужно, например, вести диалог за столом, в гостях, при общении со сверстниками и незнакомыми людьми.

С другой стороны, родители предъявляют педагогам и воспитателям высокие требования, удовлетворение которых является достаточно трудоемким процессом. При этом достичь таких результатов возможно, но необходимы определенные условия, к которым главным образом относятся тесная взаимосвязь и взаимодействие субъектов образовательного процесса, компетентное информирование родителей в вопросах исправления проблем неправильного речевого развития, обучения его общению со сверстниками, достижения правильного звукопроизношения. Также нужно создавать такие условия, при которых в коллективе детского сада присутствовала бы благоприятная эмоциональная ситуация, от которой зависят гармоничное развитие и активное участие детей в речевом взаимодействии.

Дошкольники, находясь в новом социальном окружении, постоянно пополняют свой словарный запас. Однако, если смотреть с точки зрения качества, важным является участие окружающих его взрослых людей, то есть то окружение, которое могло бы корректировать речевые ошибки ребенка и обучать контролю собственного произношения. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмысливать содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносятся.

Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов, у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем — определенные изменения личности на пути развития «ребенок — подросток — взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать обучению и в полной мере раскрывать его природные способности, интеллектуальные возможности.

Воспитание чистой речи у детей с речевыми нарушениями — задача общественной значимости. Ее серьезность должны осознавать все: учителя-логопеды, родители, воспитатели. Ведь умение пользоваться речью — серьезная наука и немалое искусство.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а следовательно, и его личность в целом.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный мир не стоит на месте. Ускорение темпа жизни неизбежно в непрерывно увеличивающемся и прогрессирующем процессе цифровизации. Мы все спешим — учиться, работать, думать, жить, чтобы успеть за потоком информации, который окружает нас. Новые технологии приводят к тому, что информация распространяется быстрее, чем человек преодолеет огромное расстояние, большое количество событий, происходящих в единицу времени, и растет в геометрической прогрессии. Техника, которая помогает нам успевать за темпом жизни, окружает нас повсюду. Гораздо проще загрузить в кофемашину зерна кофе, установить время и управлять всем этим через экран смартфона. Наше время освобождают посудомойка, мультиварка и другие кухонные гаджеты. И тут происходит невероятный диссонанс: казалось бы, мы свободны и не привязаны к плите или очагу, если брать более поздние времена, но... свободного времени у нас не появляется: мы все еще работаем на ускорение, не имеем свободы, и так же быстро пробегают наши сутки! Профессор Лидского университета (Великобритания) Зигмунт Бауман в своей книге «Текущая современность» пишет, что в современном обществе время неразрывно связано с соревновательностью, конкуренцией, доминированием, манипулированием и властью. Стремление к успеху, согласно концепции автора, побуждает людей «бежать в ногу», не согласуясь со своими возможностями. Поэтому, считает Бауман, время сжимается до мгновений.

Крайней негативной точкой цифровизации общества можно назвать чувство психологического дискомфорта: мы спешим — и заменяем полезную еду быстрыми суррогатами, спешим — и игнорируем сигналы собственного тела, которое пытается передать нам свои неотработанные физические зажимы, спешим — и не осознаем эмоций, подавляем желания различными способами: переедание, алкоголь, телевизор, который работает фоном и забивает наши рецепторы.

Так ли вреден цифровой прогресс для *homo sapiens* — человека разумного? Давайте посмотрим на цифровизацию с другой стороны: что мы как педагоги приобретаем? чем мы можем поделиться? как можем помочь нашим детям войти в ритм, режим, в котором живет весь мир? Рассмотрим те гаджеты, которые могут помочь современному педагогу в рамках воспитательно-образовательной деятельности в условиях детского сада. Кроме всем нам известных компьютеров, ноутбуков, планшетов, проекторов, интерактивных досок есть ещё и специально созданные для обучения дошкольников цифровые устройства:

- интерактивные песочницы для создания неповторимой атмосферы волшебства, которые помогают нашим детям в релаксации, творческой деятельности, сочетают натуральный природный материал с виртуальной реальностью для возможности комплексного развития детей дошкольного возраста. Интерактивную песочницу педагоги могут использовать в течение всего календарного года. Разнообразные режимы позволяют проводить занятия в соответствии с тематическим планированием (фото 1, 2);



Фото 1



Фото 2

- интерактивные детские мультстудии, которые покажут малышу все возможности его творческого потенциала. Мультипликация — универсальный язык общения, возможность высказаться и быть услышанным, особая возможность почувствовать свою самоценность, самостоятельность (фото 3);
- интерактивные полы, которые помогают разучивать движения на музыкальном занятии, или знакомят детей с общеразвивающими упражнениями на физической культуре, или создают невероятные релаксационные возможности (фото 4);
- интерактивные столы и планшеты для дошкольных учреждений с развивающими играми. Большинство разработчиков не просто знакомы с ФГОС ДО нового поколения, но и применяют их в своих интерактивных разработках. Помимо занятий, которые можно провести с детьми при помощи планшета, его используют как обычный компьютер для автоматизации планирования. При подключении к сети Интернет этот помощник обеспечивает педагогов всем необходимым цифровым наполнением методического кабинета (фото 5);
- тематические интерактивные комплексы, такие как «Тренажер ПДД», создающий виртуальную реальность и помогающий не просто провести занятия по правилам дорожного движения, а окунуть дошкольника в виртуальную реальность при помощи камеры захватывающего изображения (фото 6).

Это всё — новые инструменты образования. При правильном использовании мы не сможем сказать, что они как-то вредят нашим детям. Анимированные картинки, презентации и мультипликация привлекают внимание детей, вызывают повышенный интерес к изучаемому, помогают эффективно и комфортно усвоить новое, а самое главное — активируют такие психические процессы, как внимание, воображение и творческое мышление. Интерактивные наглядные материалы включают и активизируют восприятие детей, а также способствуют развитию зрительной, слуховой и моторной памяти ребенка-дошкольника.

Осмысленная цифровизация образовательного процесса может сделать образование более доступным. Мы особенно нуждались в оцифровывании знаний, умений и навыков педагога в период пандемии, когда были закрыты учебные заведения. Образовательная среда очень быстро трансформировалась под нужды школ, средних профессиональных и высших учебных заведений. К сожалению, особенность оказания образовательных и воспитательных услуг дошкольными учреждениями не позволяет похвастать такой же легкой трансформацией, но даже при условии присмотра и ухода, которые осуществляет детский сад, педагоги находили возможность взаимодействовать с детьми и родителями, проводили виртуальные праздники, родительские собрания и онлайн-встречи с воспитанниками. И сейчас мы можем точно сказать, что особое внимание привлекают социальные сети, позволяя цифровизировать общение педагога и родителя. После включения родителей и детей в офлайн-формат общения родители сделали свой выбор в пользу современных способов взаимодействия:

- сайт детского сада, на котором можно найти всю интересующую информацию об образовательном учреждении, а в новостях посмотреть фотографии детей в разных видах деятельности (<https://ds66.centerstart.ru/>);
- странички и группы в социальных сетях. Дистанционная работа, которая ведется педагогами, может быть направлена на проведение мастер-классов или дистанционных конкурсов для родителей и детей (https://t.me/detsad_66_vesnushki);

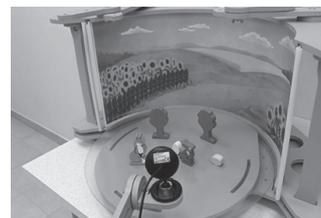


Фото 3



Фото 4



Фото 5



Фото 6

- чаты в различных мессенджерах. У нас очень популярен WhatsApp, который стал неотъемлемой частью нашей действительности. В родительских чатах можно найти все, и даже немножко больше. Самое главное, что должны довести до сведения родителей педагоги, — это правила поведения в чатах, иначе они не будут помогать, а только станут рассадником склок и ссор;
- электронная почта, одна из первых помощниц во взаимодействии с родителями.

Цифровизация педагогического процесса может быть полной и экономичной, но только при тщательном планировании и аккуратном внедрении, чтобы избежать возможных недостатков и перегивов. Самое важное условие, которое мы должны соблюдать при внедрении цифровых технологий в работу педагога дошкольного образования, — это соблюдение гигиенических норм согласно СанПин. В младшем дошкольном возрасте непрерывное занятие с помощью компьютерных технологий должно проводиться не более 4-5 минут. Высота установки экрана для просмотра презентации должна составлять 1-1,3 м от пола, т. е. на уровне глаз сидящего ребёнка. Расстояние от экрана не ближе 2 м и не дальше 5 м. Детей рассаживают с учётом роста в 4-5 рядов (на одну группу), расстояние между рядами 0,5-0,6 м. После занятия нужно обязательно проводить с детьми гимнастику для глаз. Комплексы зарядки для глаз занимают свое место в картотеках игр у педагогов всех возрастных групп.

Профессия воспитателя детей дошкольного возраста постепенно переходит в разряд, характеризующийся высочайшим уровнем мобильности. Кроме того, она становится все более сложной, что предполагает появление новых задач, поведенческих парадигм и взглядов. Поэтому система повышения квалификации воспитателей должна быть профессиональной, т. е. представлять собой связную комбинированную систему накопления академического и практического опыта, которая начинается с получения педагогического образования и продолжается в течение всей педагогической карьеры. Современный воспитатель должен быть способен к освоению новых функций, востребованных социально-экономическими тенденциями дошкольного образования. Задача руководителя на этом этапе — предоставить педагогам не только материальные, но и физические возможности работы для роста и совершенствования профессионального мастерства, вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность. В нынешних реалиях возможность строить работу на диалоге, который предполагает свободный обмен мнениями и путями решения того или иного вопроса, а самое важное — способность овладевать знаниями в процессе активной познавательной деятельности, приведет к тому, что профессия педагога дошкольного образования войдет в разряд эксклюзивных.

СОДЕРЖАНИЕ

А. В. Агаджанова , воспитатель дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1» г. Новороссийска «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ» КАК ОДНА ИЗ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ СОХРАНЕНИЯ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА	3
А. С. Айтмаганова , воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130» СОХРАНЕНИЕ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНИКА	5
Е. И. Алисова, учитель-логопед, старший воспитатель МАДОУ № 34 станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ	7
И. И. Барановская , старший воспитатель, Н. Н. Скрынникова, Т. Ю. Сергиенко , воспитатели, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231» ПРОЕКТНО-ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА УРОВНЕ МИРОВЫХ СТАНДАРТОВ И ПРАКТИК «WORLD SKILLS»	10
Л. В. Беленкова , заведующий, Р. С. Загребенная , учитель-логопед, МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190» ВЗРОСЛЫЙ И РЕБЕНОК В МИРЕ ЭМОЦИЙ	14
Е. В. Белова, Т. В. Падий , воспитатели МДОБУ МО Кореновский район «Детский сад № 24» РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	16
Е. Б. Булавкина , старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, кандидат педагогических наук, В. А. Сорокина , методист центра дошкольного образования Московской области, Т. В. Тимохина , профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, доктор педагогических наук, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», г. о. Орехово-Зуево Московской области СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	18
И. Э. Гацко, Л. С. Смольникова , воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 139» ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ	20
О. В. Глушченко, О. Н. Королева, воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» ПЕРВЫЕ ШАГИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ	21
Ю. А. Григорьева , заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 48» ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	23
Ю. В. Гученко, А. В. Амирова, А. С. Гончарова , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231».....	25
LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ	25
Е. А. Дмитренко , учитель-дефектолог МАДОУ № 34 станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район ЭФФЕКТИВНОЕ И ПРОДУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ТЕСНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В КОНСУЛЬТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ	26

О. А. Дмитрива , старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ: РЕСУРСЫ, СТИМУЛЫ, ПРАКТИКИ	27
Л. И. Другай , старший воспитатель МАДОУ — д/с № 6 ст. Калининской ПРИБОЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К МИРУ ПРОФЕССИЙ	31
М. Е. Животовская , воспитатель МАДОУ — д/с № 6 ст. Калининской ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ	33
Е. Г. Ермилова , заведующий, А. К. Шурубова , заместитель заведующей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	35
О. В. Ибрагимова , воспитатель МБДОУ детского сада № 71 «Огонек» г. Улан-Удэ Республики Бурятия ПЕРВЫЕ ШАГИ В ИНФОРМАТИКУ. «ПИКТОМИР» — ДОШКОЛЬНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ!	37
М. В. Иванова , директор, М. Г. Городенцева , старший воспитатель, И. В. Ланцова , учитель начальных классов МОУ «СОШ № 22 С УИОП»	39
г. о. Электросталь Московской области МОДЕЛЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ОТ PRE-SCHOOL К ЭФФЕКТИВНОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	39
Ю. В. Канищева, Ю. А. Кононенко , старшие воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 191» STEM-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК ИСТОЧНИК ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	41
В. М. Кереселидзе-Алексеевко , заведующий, Л. В. Трубицина , воспитатель, МАДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 193 «Планета будущего» г. Краснодара STEM— ЛАБОРАТОРИЯ КАК МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ВОВЛЕЧЕНИЯ В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО	44
О. В. Кривомлина , заместитель заведующего МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» РАННЕЕ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ КАК УСЛОВИЕ ОХРАНЫ ЖИЗНИ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ	48
Ю. Л. Леонова , заведующий, О. И. Манукьян , воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137» ПРАВСТВЕННОСТЬ — НЕЗЫБЛЕМАЯ ОСНОВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА	51
А. Ю. Леонова , учитель-логопед, Е. А. Поклад, Л. В. Семенчина , воспитатели, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137» РОЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОРРЕКЦИИ МОТОРНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	54
Ю. А. Литвиненко, Н. А. Едокова , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ	57
М. М. Лузан, М. А. Сергеева , воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 23» БЕРЕЖЛИВЫЙ ДЕТСКИЙ САД	59

С. И. Лупач , учитель-логопед, Л. Ф. Салахова , заведующий, педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад № 10 г. Красноармейска Саратовской области» ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 10 Г. КРАСНОАРМЕЙСКА»	61
Н. А. Малинас , воспитатель, Л. В. Москаленко , воспитатель Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221» ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ «ОРИГАМИ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	63
И. В. Маслова , старший воспитатель, Ю. О. Юсубова , музыкальный руководитель МАДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 193 «Планета будущего» г. Краснодара ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	66
Э. С. Некрытова , заведующий, Л. Р. Хакимова, З. М. Габдуллина, А. Р. Салыхова , воспитатели, Э. Р. Ситдикова , учитель-логопед, Л. Ф. Рустямова , старший воспитатель, педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад «Теремок» с. Шаран» РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» С. ШАРАН»	68
Г. Ю. Олефирова , старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	76
К. А. Олещик, О. А. Медведева , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 192 «Академия детства» ФОРМИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВНОЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ, КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА	79
Р. И. Осипова , воспитатель МАДОУ — д/с № 6 ст. Калининской..... МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ	81
Н. А. Панкова, О. А. Панасевич , воспитатели, Н. Н. Титова , старший воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137» ЭКСПУРСИИ И ПОХОДЫ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	83
М. Н. Плешакова , старший воспитатель, Л. В. Коваленко , воспитатель, МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190» ИГРУШКИ СВОИМИ РУКАМИ, РАЗВИВАЮЩИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДОШКОЛЬНИКА	85
Н. Л. Поклад, А. В. Усок , учителя-логопеды, Ю. Р. Чуприна , старший воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137» РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ	88
И. Ш. Романюк , воспитатель дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1» г. Новороссийска..... ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «МУЛЬТСТУДИЯ «Я ТВОРЮ МИР»	90

С. С. Рудько , педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ КОНСТРУКТОРОВ CUBORO И BU-BLOCKS	95
М. А. Савельева, Л. П. Сторчак, О. Н. Брежнева , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231» ДОШКОЛЬНИК В МИРЕ ФИНАНСОВ И ЭКОНОМИКИ	97
И. А. Савченко , воспитатель, О. В. Капуста , воспитатель, О. В. Богачёва , воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №117» ВОЗРОЖДЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ НА ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ КУБАНИ	99
Л. Ф. Салахова , заведующий МБДОУ «Детский сад № 10 г. Красноармейска Саратовской области» ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	100
Л. В. Сезонова , воспитатель дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1» г. Новороссийска ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИГРОВЫХ МАКЕТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ СОХРАНЕНИЯ САМОЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА	102
Е. В. Середа , заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 127» УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	105
А. А. Солнцева , старший воспитатель, Г. В. Калдузова , воспитатель, МАДОУ ЦРР — детский сад № 2 г. Усть-Лабинска Краснодарского края ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ НА ОСНОВЕ STEM-ПОДХОДОВ	107
А. М. Шабалина , ведущий специалист отдела АиПДО МКУ КНМЦ, Ю. В. Канищева , старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 191» НАСТАВНИЧЕСТВО: ЭСТАФЕТА ЗНАНИЙ И ОПЫТА	110
О. В. Шамшитдинова, А. Е. Корчагина, А. А. Салабай , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231» УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ШАХМАТ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	116
Е. И. Шиневская , заведующий, Л. Л. Махина , старший воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 23» ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	119
Е. Ф. Шинкарева , воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130» РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В СОХРАНЕНИИ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ БУДУЩЕГО ШКОЛЬНИКА	121
А. С. Хаймах, Л. В. Петрова , воспитатели МДОБУ «Детский сад № 24» МО Кореновский район ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «АЛФАВИТ» В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)	123
В. Ю. Христолюбова , музыкальный руководитель, О. А. Хибаба , воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 97» РАСТИМ ГРАЖДАНИНА	125
Е. В. Царевская , учитель-дефектолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» ИГРА НА СВИРЕЛИ Э. СМЕЛОВОЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЕННОСТИ В РАЗВИТИИ	128

И. А. Цырульникова , заведующий, С. В. Малахова , старший воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 25» ВИРТУАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТА	130
И. С. Шацкая, Г. Г. Ярошенко , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»	133
ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ	133
Л. Г. Эльяс, И. Н. Корзун , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ. ТЕНДЕНЦИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	135
С. М. Юрченко , заведующий О. А. Алексеева , старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 66» ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	137

УДК 373.2
ББК 74.100
Р 31

Р 31 «СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА: МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ» международная научно-практическая конференция (2022, г. Сочи). Материалы международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», 12–18 октября 2022 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2022. — 148 с.

ISBN 978-5-6046075-2-7

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**
12–18 октября 2022 г.

INTERNATIONAL SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**
12-18 october 2022

Подписано в печать 10.10.2022 г.

Издатель: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Адрес редакции: 350015, г. Краснодар,
ул. Коммунаров/Головатого, 202/324. Тел./факс 8 (861) 255-58-57.

ISBN 978-5-6046075-2-7



ISBN 978-5-6046075-2-7

© НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2022