**Аналитическая справка о результатах диагностики образовательного процесса и детского развития на начало учебного года в подготовительной к школе группе.**

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №71 «Огонёк» осуществляет свою деятельность на основе общеобразовательной программы дошкольного образования « Тропинки» под редакцией  В.Кудрявцева.

Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводилась в начале года в подготовительной к школе группе.  Обследован 21 дошкольник, по 5-ти образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования являются навыки и умения детей.

Субъект диагностики – дети дошкольного возраста 6 лет.

**Методы проведения:**

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая ситуация);

- беседа;

- игра.

**Формы проведения:**

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

**Результаты диагностики:**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**показала, что в группе 27,7% навыки сформированы.

Эти дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре.

61,1% находятся в стадии формирования. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Эти ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого.

Не сформированных навыков нет.

**Образовательная область «Речевое развитие»** показала, что в группе 16,6% навыки сформированы. Рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Имеют предпочтение в литературных произведениях. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие предложения, пересказывают рассказ своими словами, отлично заучивают стихотворения.

72,2% находятся в стадии формирования. Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть.

Могут повторить образцы описания игрушки. Все задания выполняют с частичной помощью взрослого.

Не сформированных навыков нет.

**Образовательная  область «Художественно - эстетическое развитие»**  16,6% навыки сформированы. Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно прикладного искусства, игрушек; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Дети называют основные выразительные средства произведений искусства. Умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, создавать различные предметы, создают сюжетные и декоративные композиции.

63,8% в стадии формирования. Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

(13,8%) не сформированы.- из-за частых пропусков и в связи с возрастными особенностями, один ребенок находится не сформировал необходимые навыки. Для этого были расписаны в индивидуальном маршруте приемы для поднятия уровня необходимых знаний.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

16,6% имеют сформированные навыки по физическому развитию. Дети свободно лазают, прыгают, владеют мячом. легко соблюдают правила игры, сохраняют равновесие, слышат команды.

69,4%- находятся в стадии формирования. Не все пока соблюдают правила игры, не выполняют команды педагога, плохо ориентируются в пространстве.

11,1%- не сформированы навыки. Из-за частых пропусков и в связи с возрастными особенностями, один ребенок находится не сформировал необходимые навыки. Для этого были расписаны в индивидуальном маршруте приемы для поднятия уровня необходимых знаний.

**Образовательная  область «Познавательное развитие»** показала, что в группе 6 детей (23%) с высоким уровнем развития.

Воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы, называют их размер и используют детали строительного материала. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое целое. Различают величины: длину (ширину, высоту). Определяют временные отношения (день-ночь-месяц). Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

19 ребенка (72%) со средним уровнем развития. Основная масса детей показала средний уровень развития, дошкольники выполняют все параметры с частичной помощью взрослого. Знают имя и фамилию, адрес и страну где проживают. Имена, фамилия и отчество родителей, место работы. Знают герб, флаг России. Знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты (один-два вида). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

1 ребенок  (4%) с низким уровнем развития.

Этот ребенок может самостоятельно объединить различные группы предметов, имеющих, общий признак затрудняется, а также делить фигуры на несколько частей и составлять целое может только с помощью взрослого.

**Вывод:** полученные данные позволяют сделать вывод, что на начало учебного года дошкольниками подготовительной к школе группы усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.

2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по

проблемным областям