**Аналитическая справка о результатах диагностики образовательного процесса и детского развития на начало учебного года в подготовительной группе.**

МБДОУ № 71 «Огонёк» осуществляет свою деятельность на основе общеобразовательной программы дошкольного образования « Тропинки» под редакцией В.Т Кудрявцева

Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводилась в начале года в старшей группе. Обследовано 39 дошкольников, по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования являются навыки и умения детей.

Субъект диагностики – дети дошкольного возраста 6 – 7 лет.

**Методы проведения:**

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая ситуация);

- беседа;

- игра.

**Формы проведения:**

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

**Результаты диагностики:**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** показала, что в группе 3 детей (6%) с высоким уровнем развития.

Эти дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре.

23детей (75%) со средним уровнем развития. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Эти ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого.

2 детей(6%) низкий уровень. Часто эти дети не являются организаторами игры, способные принятьигровуюпроблемнуюситуацию, изменитьсобственноеролевоеповедениепроявляютуважительноеотношениексверстникамивзрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Частичновидятсвоиошибкииисправляютихспомощьювзрослого. Предполагаемаяпричинатакогокачестваусвоенияпрограммногоматериаладетьмиподанномуразделу: возрастныеииндивидуальныеособенностидетей.

**Образовательная область «Речевое развитие»**показала, что в группе нет детей с высоким уровнем развития. Никто не рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Не имеют предпочтение в литературных произведениях. При повторном чтении мало кто проговаривают слова, небольшие предложения, пересказывают рассказ своими словами, отлично заучивают стихотворения.

28 детей (78%) со средним уровнем развития. Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть.

Могут повторить образцы описания игрушки. Все задания выполняют с частичной помощью взрослого.

4воспитанника (12%) с низким уровнем развития. Дети слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. Пересказать сюжет литературного произведения или выучить стихотворение наизусть не может, так как ребенок не усидчивый, часто отвлекается, пропускает занятия. У Эдика есть нарушение речи.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»** показала, что в группе 3-едетей (6%) с высоким уровнем развития. Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно прикладного искусства, игрушек; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Дети называют основные выразительные средства произведений искусства. Умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, создавать различные предметы, создают сюжетные и декоративные композиции.

29 детей (84%) со средним уровнем развития. Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

1ребенок (3%) с низким уровнем развития. Это Мардаев Георгий

**Образовательнаяобласть«Познавательное развитие»** показала, что в группе 4 детей (12%) с высоким уровнем развития.

Воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы, называют их размер и используют детали строительного материала. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое целое. Различают величины: длину (ширину, высоту). Определяют временные отношения (день-ночь-месяц). Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

29 ребенка (84%) со средним уровнем развития. Основная масса детей показала средний уровень развития, дошкольники выполняют все параметры с частичной помощью взрослого. Знают имя и фамилию, адрес и страну где проживают. Имена, фамилия и отчество родителей, место работы. Знают герб, флаг России. Знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты (один-два вида). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

2 ребенока (6%) с низким уровнем развития: Саша М, и Сережа

**Вывод:** полученные данные позволяют сделать вывод, что на начало учебного года дошкольниками старшей группы усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжатьвестицеленаправленнуюработупоповышениюкачестваосвоенияпрограммногоматериалаповсемобразовательнымобластямвтечениеучебногогода.

2. Втечениегодапродолжатьразвиватьречевыеикоммуникативныеумениядетейвнепосредственнообразовательнойдеятельностиивиндивидуальнойработесдетьминаосновекомплексногоподхода.

3. Вестииндивидуальныемаршрутыусвоенияпрограммногоматериалапопроблемнымобластям