

обеспечение условий профессионального роста Педагога с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а также запросов, интересов, потребностей самого педагога.

**2. Цели и задачи индивидуального сопровождения педагога**

2.1. Целью индивидуального сопровождения молодого Педагога в системе наставнической поддержки является обеспечение роста его профессионального мастерства.

2.2. Задачи индивидуального сопровождения:

* обеспечение непрерывности профессионального образования молодого Педагога, повышение его теоретико-методического уровня и квалификации;
* актуализация сильных сторон деятельности Педагога, обучение уверенному преодолению проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;
* создание условий для наиболее полной реализации Педагогом его профессиональных возможностей, создание различных "ситуаций успеха" для каждого молодого специалиста;
* использование механизмов морального и материального поощрения молодых педагогов, организация "праздников успеха".

**3. Формы сопровождения молодого Педагога**

3.1. Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки, который определяется в каждом конкретном случае особо, исходя из целого ряда факторов, в т. ч. опыта работы педагога в группах, реализующих программы дошкольного образования, характера его образовательных запросов и интересов, уровня его профессиональной компетентности, конкретных достижений, сильных и слабых сторон. Этот маршрут может иметь теоретическую или практическую доминанту, реализовываться в рамках ОО или вне ее.. Важный компонент маршрута – "контрольные срезы" его прохождения, обеспечивающие оценку и самооценку успешности работы.

Это:

* собеседования собеседование с наставником;
* ведение индивидуального образовательного маршрута;
* выступления на заседаниях педагогического совета и/или методического объединения;
* проведение открытых мероприятий;
* защита методических или дидактических материалов;
* написание статей в профессиональный журнал и др.

3.2. Организованное посещение и анализ НОД, режимных моментов, праздников и развлечений и т.д..

3.3. Содействие в подготовке к конкурсам, фестивалям, акциям, проводимым как на уровне ОО, так и на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

3.5. Организация обратной связи "воспитатель – наставник- старший воспитатель". Она может осуществляться в следующих формах:

* индивидуальное и групповое собеседование с Педагогами;
* предоставление "свободного микрофона" молодым педагогам на семинарах, круглых столах, конференциях, проводимых в ДОУ;
* анкетирование молодых педагогов.

**4. Диагностика затруднений (проблем) молодых педагогов**

4.1. Затруднения (проблемы), испытываемые молодым специалистом, по характеру могут быть:

* общепедагогическими;
* психолого-педагогическими;
* методическими;
* научно-теоретическими;
* организационными.

4.2. Диагностика затруднений осуществляется по результатам:

* собеседования с Педагогом;
* анализа:
– НОД, режимных моментов;
– документации Педагога;
– календарного планирования;
– планов и конспектов НОД;
– материалов к НОД;
– видов продуктивной деятельности воспитанников;
– административных контрольных (срезовых) работ, тестов и т. д.

**5. Организация и содержание индивидуального сопровождения молодого Педагога**

5.1. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения Педагога, оформление ее паспорта (Приложение 1).

5.2. Оформление и ведение индивидуального образовательного маршрута Педагога следующей формы (Приложение 3).

5.2. Оформление и ведение карты индивидуального сопровождения Педагога

5.3. В процессе работы к карте индивидуального сопровождения прилагаются аналитические материалы:
– сравнительный анализ продуктивной деятельности воспитанников до и после работы по сопровождению Педагога;
– сравнительный анализ срезовых работ, тестов до и после работы по сопровождению Педагога;
– сравнительный анализ личных материалов Педагога (планов, конспектов, разработок, дидактических материалов) до и после работы по сопровождению Педагога;
5.4. После завершения программы индивидуального сопровождения Педагога проводится анализ ее итогов и дается общее заключение