**Конспект занятия по ФЭМП с использованием технологии Дьенеша в средней группе.**

Технологическая карта.

**«Сюрпризы от геометрических фигур»**

**Цель:**  закрепление полученных знаний и математических представлений посредством блоков Дьенеша.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, речевое, социально-коммуникативное.

**Материалы**: план с загадками фигурами (синий квадрат,красный прямоугольник, желтый круг, синий треугольник), голосовое сообщение в вайбер, карточки – коды каждому, наборы блоков. Мольберт, домики – карты с пронумерованной крышей и двусторонним скотчем, указка, паровозики икея на столах, ограниченные наборы под описание и плюс один на подложках, яйца с сюрпризом внутри на каждого.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи этапа** | **Содержание этапа**  **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Педагогическая поддержка** |
| **1.**  **Орг. Момент**  **Мотивация** | Заинтересовать детей, сконцентрировать их внимание, создать настрой на совместную деятельность.  Побуждать детей поддерживать диалог с взрослым. | Я сегодня получила сообщение из страны геометрических фигур:  Блоки Дьенеша…дружили все очень,  Пока спорить не стали, кто из них самый прочный?  Самый круглый, цветной  Угловатый, большой…  **Мы Перессорились все! Перепутались так…**  **А помочь вы нам можете?... может, скажете, как?**  Всё ли знаем о них? все ли помним их свойства?  Форма….(цвет. Размер, толщина)  Не сочтете ли вы за беспокойство?  Блокам срочно помощь нужна!!  Вот наш план! Отгадайте, к какой фигуре мы поможем первой?  Не овал я и не круг!  Треугольнику я – друг, прямоугольнику я – брат!  А зовут меня… (**открываю** квадрат синий) | Дети, отвечая на вопросы приходят к выводу, что … квадрат | Наладить эмоциональное общение с малоактивными, застенчивыми детьми. |
| **2.**  **Игра «Найди нужный блок»** | Учить находить нужный блок по описанию – кодировке на карточке. Т.е «прочитать код», умение декодировать информацию. Развивать пространственное мышление и слуховое внимание, аналитические способности. | Перед вами карточки – коды. По ним вы найдете нужный блок.  Выполняйте. Какой блок ты раскодировал, **опиши его**. А ты?  А теперь мальчики расположите свои блоки **внутри квадрата** , а девочки снаружи.  Отлично справились!  Следующая фигура нас по плану ожидает… | Дети читают коды и подбирают нужный блок. Отвечают. | При необходимости педагог оказывает помощь. Индивидуализирует ответы |
| **3.**  **Игра «Найди потерявшийся блок»** | Развивать умение подбирать по трем свойствам (форма, размер и цвет) недостающий блок, .логическое мышление, соотносить количество этажей с числом и цифрой 3, 4 | Растянули мы квадрат  И представили на взгляд.  На кого он стал похожим?  Не кружок, не треугольник. Стал он ….  Верно! Он просит нас помочь найти блоки, которые потерялись. Вот в первом домике на нижнем этаже, какого блока не хватает? Лиза, найди его и посели в домик. На верхнем этаже, какого блока нет?....а теперь пронумеруем дома. Сколько этажей в первом? 3.. этот дом трехэтажный!...  Отлично справились! Следующая фигура нас ожидает… | Дети  Прямоугольник!  Маленького треугольника синего цвета. | Побуждать детей к логическому мышлению с помощью наводящих вопросов.  Поощрять и подбадри-вать малоактив-ных детей. |
| **4.**  **Динами-ческая пауза.** | Способствовать снятию мыслительного напряжения.  Развивать координацию речи и движения, способность действовать по образцу.  Закреплять навыки ориентировки в пространстве. | Нет углов у меня и похож на солнце я!  На кольцо. На колесо…кто же я?  Поиграем..  Образуем ровный круг! Улыбнемся всем вокруг.  Мы в ладоши хлопаем …..и тихонько топаем..  Узкий круг…широкий круг.  Опустили руки вниз. Вокруг себя ты повернись!  И…за стол скорей садись! | Круг!  Дети повторяют движения за педагогом. | Активиза-ция малоподвижных детей. |
| **5.**  **Игра «Вагончики из блоков»** | Развивать умение анализировать классифицировать блоки по всем свойствам на слух. Закрепить навыки прямого счета до 5. | Вот последняя загадка:  Три вершины. Три угла, три сторонки….кто же я? паровозики потеряли свои вагончики  Сейчас каждый из вас будет добавлять вагончики, но слушайте внимательно, какие:  - положите к паровозику первый блок синий. Большой. Тонкий круг, потом…красный маленький толстый квадрат, теперь…желтый большой тонкий прямоугольник. …синий, маленький, толстый треугольник, желтый большой тонкий круг.  Посчитайте. Сколько блоков – вагончиков? Посчитай. Артем… | Дети треугольник!  Подбирают блоки по описанию, считают.  Пять! | При необходимости педагог оказывает помощь детям. |
| **6.**  **Итог-рефлексия.** | Оценить результаты деятельности с позиции доброжелательности. Развивать умение подводить итог своей деятельности, | Как вы думаете, среди блоков нужно выбирать самого, самого? Или они все особенные и замечательные! Пускай они остаются дружить все в своих коробочках, а мы будем с ними играть, правда?  Какое задание больше всего понравилось?  А вот и сюрпризы (вместе отрывайте яйцо…конфета, на которой пятерка!!!.отличная работа!!!) | Дети рефлектируют.  Получают приз |  |

**Список литературы:**

1. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2015 – 95 с.
2. Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4 – 5 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.