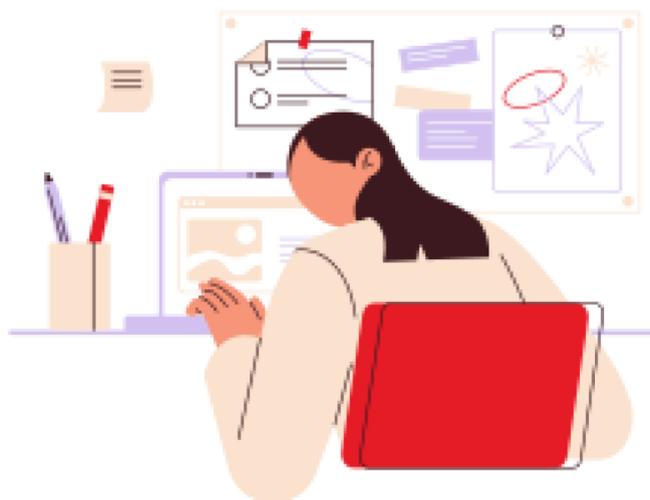
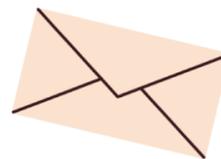


<АКТИОН> Образование



КАК ПЕРЕЙТИ НА ФОП

Инструкция для детских садов



ФГОС ДО: таблица с изменениями «было – стало»	2
Изучите новые документы	4
Что рассказать воспитателям о ФОП ДО: презентация и конспект выступления заведующего, раздаточный материал	6
Ответы федерального эксперта на частые вопросы педагогов про ФОП ДО	11
Создайте рабочую группу	14
Спланируйте внедрение ФОП	18
Утвердите план-график	18
Измените ООП ДО	19
ФОП ДО: наглядные карточки, чтобы познакомить педагогов с целевым разделом	24
Общие положения о федеральной программе	24
Целевой раздел ФОП ДО	25
ФОП ДО: наглядные карточки, чтобы познакомить педагогов с содержательным разделом	28
Новые задачи для программы развития детского сада: готовые формулировки	44
Перейти на ФОП ДО	44
Обновить РППС	45
Оптимизировать кадровые ресурсы	46
Усилить работу по адаптации детей иностранцев	47
Утвердите ООП ДО	51
Разместите информацию о внедрении ФОП на стенде	51
Скорректируйте локальные акты	54
Подготовьте ответы на вопросы коллег	54
Как подготовить РППС детского сада к работе по федеральной программе по рекомендациям Минпросвещения	57
Издайте приказ о рабочей группе по мониторингу РППС	58
Разработайте план мероприятий по мониторингу	58
ФОП ДО: новое в РППС для музыкальной деятельности. Что должна знать хозяйка зала	62
Что нового в РППС	62
Условия для музыкальной деятельности	63
Как использовать примерные режимы дня из ФОП ДО	69
Утренний прием и зарядка	73
Приемы пищи	73
Дневной сон	74
Образовательная нагрузка	74
Прогулка	75
Двигательная активность	76
Ответы на вопросы	80
Готовые распорядки дня	82

ФГОС ДО: таблица с изменениями «было – стало»

Минпросвещения утвердило приказ от 08.11.2023 №955, который вносит изменения во ФГОС ДО, НОО, ООО, для обучающихся с ОВЗ и у/о. Во ФГОС ДО разработчики документа удалили упоминания примерных образовательных программ. Подробнее написали, в каких видах деятельности педагоги могут реализовывать содержание образовательных областей в зависимости от возраста детей. Добавили ссылки на действующие СанПиН и СП. Обособили целевые ориентиры для детей младенческого и раннего возраста. Смотрите в таблице – все изменения во ФГОС ДО.

Таблица. Что изменили во ФГОС ДО

Пункт ФГОС	Как стало	Как было
Подп. 3 п. 6	Стандарт направлен на решение следующих задач: ... 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования)	Стандарт направлен на решение следующих задач: ... 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
П. 1.7	Стандарт является основой для: 1) разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – федеральная программа); 2) разработки Программы; 3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования	Стандарт является основой для: 1) разработки Программы; 2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – примерные программы); 3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования
Абз. 1 п. 2.5	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и федеральной программой	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ

Пункт ФГОС	Как стало	Как было
П. 2.6	Суть правок: подробнее расписали на что должны быть направлены образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Содержание образовательных областей было изложено более сжато
П. 2.7	Суть правок: детально описали возможные виды деятельности воспитанников в зависимости от возраста	Виды деятельности детей имели более общее описание и рассматривались как сквозные механизмы развития – общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность
П. 2.10	Объем обязательной части Программы должен соответствовать федеральной программе и быть не менее 60% от общего объема Программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы	Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

Пункт ФГОС	Как стало	Как было
Абз. 3 п. 2.11.2	Содержательный раздел Программы должен включать: а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	Содержательный раздел Программы должен включать: а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
Абз. 1 п. 2.12	Обязательная часть Программы должна соответствовать федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы	В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ
Абз. 4 п. 2.13	В краткой презентации Программы должны быть указаны: ... 2) ссылка на федеральную программу	В краткой презентации Программы должны быть указаны: ... 2) используемые Примерные программы

Глава III	Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования	Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
П. 3.2	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
П. 3.2.9	Суть правок: заменили старый СанПиН детского сада на СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20	Упомянулся старый СанПиН 2.4.1.3049-13
П. 3.5	Требования к материально-техническим условиям реализации Программы	Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
П. 3.6	Требования к финансовым условиям реализации Программы	Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
Глава IV	Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
П. 4.6	Суть правок: детальнее изложили целевые ориентиры дошкольного образования	Целевые ориентиры были более общими. Одинаковыми были ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Изучите новые документы

Минпросвещения утвердило новую ФОП ДО (приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028). ФОП ДО определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад. ФОП ДО заменит примерную ООП ДО. ФОП должны соответствовать все программы во всех детских садах с 1 сентября 2023 года.

В тексте программы разработчики уточнили, что ФОП вместе со ФГОС ДО станет основой для разработки и утверждения образовательных программ в детских садах. ФОП состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. Посмотрите содержание разделов в таблице ниже.

Раздел	Содержание
Целевой	<p>1. Пояснительная записка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи; • принципы и подходы к формированию программы. <p>2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров.</p> <p>3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов</p>
Содержательный	<p>1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп.</p> <p>2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП.</p> <p>3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.</p> <p>4. Способы и направления поддержки детской инициативы.</p> <p>5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.</p> <p>6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.</p> <p>7. Федеральная рабочая программа воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснительная записка; • целевой раздел; • содержательный раздел; • организационный раздел

<p>Организационный</p>	<p>1. Описание условий реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● психолого-педагогические условия; ● особенности организации РППС; ● материально-техническое обеспечение ФОР, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; ● примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОР; ● кадровые условия. <p>2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.</p> <p>3. Федеральный календарный план воспитательной работы</p>
------------------------	--

В отличие от проекта, в новой ФОР нет понятия «федеральная рабочая программа образования». Нет также и блока «Программа коррекционно-развивающей работы». Вместо него сформулировали направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Что рассказать воспитателям о ФОР ДО: презентация и конспект выступления заведующего, раздаточный материал

Чтобы рассказать воспитателям об утвержденной федеральной образовательной программе, воспользуйтесь готовой презентацией. Она включает пять слайдов. Воспитателям нужно рассказать о целях, задачах, структуре программы, сроках реализации в ДОО. Обсудить, кого включить в рабочую группу для перехода на ФОР, какие задачи поставить членам группы. Необходимо разработать также план-график мероприятий и согласовать его с коллегами. Ответить на возможные вопросы педагогов вам помогут готовые комментарии. А образцы всех документов вы найдете в конце статьи.

ПЕДСОВЕТ о новой ФОП ДО: что рассказать воспитателям

Название

Адрес

Подготовлено
Акцион
Образование

Подготовлено в **«акцион»** Образование

До 31 августа 2023 года – разработать ОП

ФОП + ФГОС = основа для ОП

Приказ
Минпроса
от 25.11.2022
№ 1028

Федеральный
закон
от 24.09.2022
№ 371-ФЗ

Слайд 1. Цели, задачи, срок перехода на ФОП ДО

Подслайдовый комментарий. Минпросвещения приказом от 25.11.2022 № 1028 утвердило Федеральную основную программу дошкольного образования. Цель ее – создать единое образовательное пространство. Детские сады всех форм собственности обязаны взять ее за основу. Программа определяет базовые объем, содержание, планируемые результаты дошкольного образования. Им должны соответствовать образовательные программы во всех детских садах с 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Теперь мы должны разработать и утвердить свою образовательную программу с учетом ФГОС ДО и федеральной программы.

Образовательная программа:

**60% – обязательная часть
+
40% – формируемая часть**

Слайд 2. Новая образовательная программа детского сада

Подслайдовый комментарий. Обязательную часть образовательной программы необходимо оформить в виде ссылки на Федеральную программу. Часть ОП, которую формируют участники образовательных отношений, как и раньше, должна учитывать национальные, социокультурные, региональные условия, в которых находится детский сад, его традиции. Но мы так же, как и раньше, можем выбирать парциальные образовательные программы, формы работы с детьми с учетом их потребностей и интересов, возможностей ДОО.

Структура ФОП ДО – 3 раздела:

- 1. Целевой**
- 2. Содержательный**
- 3. Организационный**

Слайд 3. Структура ФОП ДО

Подслайдовый комментарий. Федеральная программа содержит три части: целевую, содержательную и организационную. Я раздам вам таблицу, в которой вы найдете информацию по каждому разделу. Но это общая ознакомительная информация. Более подробно о каждом разделе мы будем говорить на отдельных встречах.

Таблица. Структура ФОП ДО

Раздел	Содержание
Целевой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка: цели и задачи; принципы и подходы к формированию программы. 2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров. 3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов
Содержательный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп. 2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП. 3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 4. Способы и направления поддержки детской инициативы. 5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. 6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы. 7. Федеральная рабочая программа воспитания: пояснительная записка; целевой раздел; содержательный раздел; организационный раздел
Организационный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание условий реализации программы: психолого-педагогические условия; особенности организации РППС; материально-техническое обеспечение ФОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП; кадровые условия. 2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. 3. Федеральный календарный план воспитательной работы

Состав и задачи рабочей группы

Состав
 председатель: старший воспитатель
 члены: методист, заместитель директора по АХР, педагог-психолог, воспитатель...

Задачи

- 1) привести ООП в соответствие с ФОП;
- 2) внести изменения в локальные нормативные акты, привести их в соответствие с ФОП;

Слайд 4. Состав и задачи рабочей группы

Подслайдовый комментарий. Чтобы перейти на ФОП ДО, мы создадим рабочую группу. Она должна скомплектовать команды и распределить, какую часть кто будет писать. Возглавит рабочую группу старший воспитатель. Остальные члены рабочей группы будут ответственными за определенный раздел плана перехода на ФОП. Состав рабочей группы и положение о ее работе я утвердила приказом.

План-график по переходу на ФОП – 6 направлений

- 1) организационно-управленческое обеспечение;
- 2) нормативно-правовое обеспечение;
- 3) кадровое обеспечение;
- 4) методическое обеспечение;
- 5) информационное обеспечение;
- 6) финансовое обеспечение.

Слайд 5. План-график по переходу на ФОП ДО

Подслайдовый комментарий. Чтобы учесть все направления работы для перехода на ФОП ДО и распределить обязанности, мы составили план-график мероприятий с февраля по август 2023 года. Он включает шесть разделов. Для каждого мероприятия указаны сроки и ответственные. Обратите внимание на документы, которые должны стать результатом реализации каждого мероприятия плана.

Образец плана

План-график по переходу на ФОП ДО			
Мероприятие	Срок	Исполнитель	Результат
1. Организационно-управленческое направление			
Организовать и провести педагогические советы, посвященные вопросам подготовки к применению ФОП ДО	Февраль, май и август	Рабочая группа, заведующий	Протоколы
Создать рабочую группу по внедрению ФОП ДО	Февраль	Рабочая группа, заведующий	Приказ о создании рабочей группы
Провести экспертизу ООП детского сада на соответствие требованиям ФОП ДО	Март	Рабочая группа	Отчет
Мониторинг образовательных потребностей (запросов)	Март	Рабочая группа	Справка по результатам мониторинга

Ответы федерального эксперта на частые вопросы педагогов про ФОП ДО

Из интервью с федеральным экспертом Оксаной Скоролуповой вы узнаете, почему возникла необходимость в ФОП ДО и когда все-таки нужно корректировать образовательную программу детского сада. Также она рассказала, можно ли использовать действующие парциальные программы.

Почему возникла необходимость в федеральной образовательной программе на уровне дошкольного образования?

– Необходимость разработать ФОП ДО возникла в связи с изменениями, которые внес Президент в Закон об образовании в сентябре 2022 года. Таким образом,

Минпросвещения разработало и утвердило ФОП ДО в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ.

Согласно подпункту 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ один из основных принципов государственной политики сегодня – «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства». Обеспечить это единство образовательного пространства – цель федеральных образовательных программ на всех уровнях образования.

Чем отличаются ПООП и ФОП ДО, если обе эти программы соответствуют федеральному образовательному стандарту дошкольного образования?

– Главное отличие этих программ в том, что ПООП не была нормативным документом и носила рекомендательный характер. Федеральная образовательная программа – нормативный документ, который утвердило Минпросвещения приказом от 25.11.2022 № 1028.

Кроме того, ПООП и ФОП ДО отличаются по содержанию. Если первая программа во многом дублировала ФГОС ДО, то разработчики федеральной программы существенно расширили содержательный раздел документа.

Правильно ли мы понимаем, что детский сад теперь должен разрабатывать свою программу в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО?

– Не совсем так. До этого стандарт был основным документом, а ПООП ДО педколлективы могли только учитывать, когда разрабатывали свою образовательную программу. Такое право за ними закреплял Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Согласно новой редакции закона детские сады должны разрабатывать образовательную программу в соответствии со стандартом и федеральной образовательной программой. Оба эти документа имеют одинаковую юридическую силу – их утвердило приказом Минпросвещения и зарегистрировал Минюст. На их равноправность также указывает пункт 6 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. То есть требования ФОП ДО, как и ФГОС ДО, должны выполнять все детские сады.

Если ФОП ДО – единая для всех детских садов, значит ли это, что теперь у педагогов нет права выбирать формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы?

– Право выбирать и использовать педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания, а также разрабатывать и применять авторские программы и методы обучения и воспитания, за педагогами закрепляет пункт 3 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. ФОП ДО не отменяет это право и не исключает вариативности в этом вопросе.

Кроме того, в пункте 23.4 федеральной программы разработчики сделали акцент на том, что педагог должен выбирать формы, средства, методы обучения на основе своего практического опыта. Оценивать их результативность применительно к конкретной возрастной группе детей – учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их образовательные потребности и интересы.

Можно ли использовать при разработке образовательной программы детского сада на основе ФОП ДО парциальные программы?

– Да, можно. Парциальные программы вместе с традициями детского сада и работой педколлектива по реализации регионального компонента войдут в часть образовательной программы, которую формируют участники образовательных отношений. Данная часть должна быть не более 40 процентов от общего объема программы.

Детский сад самостоятельно выбирает парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. На это указывает пункт 4 ФОП ДО, которую утвердило Минпросвещения приказом от 25.11.2022 № 1028.

Минпросвещения скорректировало ФГОС ДО. Приказ об изменениях вступил в силу 17 февраля. Значит ли это, что образовательная программа ДОО теперь не соответствует его требованиям и ее нужно срочно корректировать?

– Минпросвещения постепенно вносит изменения в нормативные акты, которые регламентируют деятельность детских садов, чтобы привести все формулировки к

единообразию. Например, ведомство внесло изменения в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» и закрепило это в приказе от 01.12.2022 № 1048. Изменения во ФГОС ДО Минпросвещения утвердило приказом от 08.11.2022 № 955.

Спешить корректировать образовательную программу детского сада сейчас нет необходимости. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ закрепил право сделать это не позднее 1 сентября 2023 года. До этого времени все детские сады вправе продолжать работать по утвержденным ранее программам.

Как теперь определить место для рабочей программы воспитания в структуре образовательной программы детского сада?

– Ее место уже определили разработчики: федеральная рабочая программа воспитания входит в содержательный раздел ФОП ДО как один из структурных компонентов. Содержание федеральной рабочей программы воспитания также скорректировали. Кроме задач по основным направлениям воспитания разработчики сформулировали совокупные задачи воспитания для пяти образовательных областей.

Теперь педколлективы должны разработать или скорректировать свою рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной и включить ее в обязательную часть образовательной программы детского сада.

Создайте рабочую группу

Цель рабочей группы – обеспечить переход детского сада на ФОП ДО. Рабочая группа – коллегиальный орган, поэтому в ее составе должны быть педагогические и административные работники. Также рабочая группа – инструмент, с помощью которого старший воспитатель и заведующий согласовывают действия всего педколлектива. Это важно в переходный период, когда детский сад корректирует свою работу с учетом новых требований. Чтобы максимально использовать потенциал рабочей группы, необходимо четко организовать ее деятельность – прописать в положении состав, цель, задачи и основные функции.

Состав рабочей группы приказом утверждает заведующий детским садом. Руководит деятельностью группы председатель, в качестве которого выступает сам заведующий,

его заместитель по ВМР или старший воспитатель. Воспитатели разных возрастных групп и специалисты в составе рабочей группы могут быть ответственными за определенный раздел дорожной карты или плана перехода на ФОП ДО.

Одна из главных задач, которую должна решить рабочая группа, – разработать дорожную карту и включить в нее мероприятия, которые помогут педколлективу перейти на ФОП ДО с 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Вторая важная задача – привести в соответствие с новыми требованиями основную образовательную программу детского сада. Старший воспитатель не должен решать эту задачу самостоятельно. Проектировать образовательные программы в ДОО – обязательное трудовое действие педагогов, которое предусматривают профстандарты. Другие задачи рабочей группы смотрите в положении.

Особое внимание необходимо уделить функционалу рабочей группы. В рамках своей деятельности члены рабочей группы должны проанализировать локальные нормативные документы, организовать инструктивно-организационные мероприятия с коллективом. В результате их работы каждый педагог детского сада должен знать новые требования, чтобы работать по ФОП ДО.

Сформируйте рабочую группу по переходу на ФОП. Включите в нее заместителя заведующего, старшего воспитателя, методиста, секретаря или делопроизводителя. По желанию добавьте воспитателей, педагога-психолога, учителя-дефектолога и т.д. Руководителем группы можете назначить себя или старшего воспитателя.

Обсудите на педагогическом совете, что поменять в учебном процессе. Воспользуйтесь презентацией, чтобы наглядно продемонстрировать изменения в законодательстве.

Переход на Ф О П Д О

С 01.09.2023 все ООП должны соответствовать Ф О П

Подготовлено в **САКЦИОН** Образование

С 08.01.2023 действует Ф О П Д О

Разработчики указали использовать Ф О П как обязательную часть ООП Д О.

Детскому саду достаточно формируемой части, чтобы отразить индивидуальность и запросы родителей?

Тогда оформляем обязательную часть ООП Д О в виде ссылки на Ф О П Д О.

Сложности

В некоторых компонентах Ф О П Д О прямо сказано, что надо указать детали детского сада.

Поэтому вместо ссылок, надо указывать текст:

федеральной рабочей программы воспитания;
режима и распорядка дня групп детского сада;
федерального календарного плана воспитательной работы, скорректированного под ДС.

Можно ли не разрабатывать ООП?

Не получится. Как минимум, в ООП надо описать часть, формируемую участниками образовательных отношений:

парциальные программы; специальные методики и формы организации образовательной работы.

Надо ли использовать примерные программы

Нет. Закон об образовании требует разрабатывать ООП ДО в соответствии со ФГОС ДО и федеральной программой.

На основе чего разрабатывать адаптированные программы

С 07.02.2023 действует федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

По ней можно составить АОП для 8 нозологий детей с ОВЗ.

Дополнительно используйте письмо Минпросвещения с ответами на частые вопросы о ФООП ДО. Например, чиновники поясняют, можно ли разрабатывать несколько ООП ДО, в том числе на разные структурные подразделения, каким требованиям должна отвечать парциальная программа и т.д.

По итогам педсовета определите основные мероприятия для перевода детского сада на федеральную программу. Обсудите с коллегами, кто войдет в рабочую группу и за что будет отвечать.

Издайте приказ. Перечислите членов рабочей группы, их полномочия. Отдельное положение о работе группы можно не утверждать – это создаст дополнительную бюрократическую нагрузку на работников. К тому же, они и так обязаны соблюдать локальные акты и законодательство. Достаточно указать основные поручения в приказе, а мероприятия и сроки – в плане-графике.

Спланируйте внедрение ФОП

Минпросвещения планирует составить общую дорожную карту перехода на ФОП, но пока документ не опубликован. Поэтому, чтобы подготовить переход на ФОП, разработайте план для вашего детского сада. Период, на который будете разрабатывать план, – с текущего момента по август 2023 года.

В плане распределите мероприятия по направлениям работы. Предлагаем выделить шесть основных направлений:

- организационно-управленческое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Для каждого мероприятия отметьте контрольные сроки и назначьте ответственных. Укажите документы, которые должны стать результатом реализации каждого мероприятия плана. Это может быть как отдельный документ, так и пакет документов. Например, пакет методических материалов по теме реализации ООП в соответствии с ФОП.

Утвердите план-график

Перечислите основные мероприятия по внедрению федеральной программы в плане-графике. Можете назвать его «дорожной картой». Рекомендаций от Минпросвещения по этому поводу нет.

Выделите тематические блоки – например, четыре основных: подготовительные мероприятия, корректировка ООП, обсуждение и утверждение ООП, изменение локальных актов. Распределите по ним задачи. За каждым мероприятием закрепите ответственного. Назначьте сроки исполнения. Воспользуйтесь готовым образцом.

Утвердите график грифом или приказом. Можете использовать единый приказ о переходе на ФОП и создании рабочей группы.

При подготовке детского сада к внедрению ФОП ДО ориентируйтесь на критерии Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-327). Чиновники выделили семь параметров готовности школы. Однако шесть подойдут и для сада:

- утвердили план-график мероприятий по введению ФОП ДО;
- утвердили ООП, соответствующие ФОП ДО;
- привели локальные акты в соответствие с требованиями ФОП ДО или утвердили новые, чтобы ввести ФОП;
- запланировали методическую помощь педагогам по вопросам реализации ФОП ДО;
- направили на повышение квалификации управленческую и педагогическую команду по вопросам введения ФОП ДО;
- обеспечили кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ООП, соответствующей ФОП ДО.

Измените ООП ДО

Разработчики ФОП установили, что обязательная часть ООП ДО должна соответствовать федеральной программе и оформляться в виде ссылки на нее (п. 4 ФОП ДО). Скорректированный ФГОС ДО дублирует эту норму (п. 2.12 ФГОС ДО).

Закон об образовании предусматривает, что содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже тех, что указаны в ФОП ДО. При этом детский сад обладает автономией и свободен в определении содержания образования, выборе образовательных технологий и учебно-методического обеспечения, если иное не установлено Законом об образовании (ч. 1, 2 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Тем не менее, лучше поступить так, как написано в ФОП ДО. Это избавит от возможных замечаний со стороны проверяющих и упростит работу педагогов, которым не придется составлять большую часть программы. Однако в самой ФОП ДО есть компоненты, в которых разработчики указали, что детский сад должен составить их самостоятельно. В таком случае удобно оформлять не одну ссылку на всю ФОП, а разные – на конкретные компоненты, которые не требуют доработки.

В таблице – анализ содержания ФОП ДО и пояснения, можно ли его корректировать. Покажите таблицу рабочей группе и решите, какие правки лучше внести в ООП ДО.

Содержание ФОП ДО	Можно ли корректировать
Целевой раздел	
<p>Пояснительная записка содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи программы; • принципы программы по ФГОС ДО 	<p>Можете указать значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе особенности развития детей. Это позволит обосновать, зачем понадобилось менять текст ФОП ДО, и выполнить требования ФГОС ДО (п. 2.11.1)</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможные достижения ребенка в младенческом, раннем, дошкольном возрасте и на этапе завершения освоения программы; • подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов 	<p>Корректировать не стоит. ФГОС ДО требует, чтобы в обязательной и формируемой части ООП конкретизировали целевые ориентиры с учетом индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. с ОВЗ (п. 2.11.1). Однако разработчики ФОП подчеркивают, что в дошколке должны быть не конкретные результаты, а только характеристики возможных достижений воспитанников. При этом перечень достижений в ФОП достаточно широк и охватывает все возрастные группы.</p> <p>Кроме того, для детей с ОВЗ чаще всего разрабатывают адаптированные программы по требованиям ФАОП ДО ОВЗ.</p>

Содержательный раздел	
Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп	Корректировать не стоит. В ФОП подробно расписали содержание образовательной и воспитательной деятельности по каждому направлению развития и для всех возрастов – от 2 месяцев до 7 лет
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	Можете добавить особенности детского сада, если не отразили их в ФОП. Например, авторские методики и формы работы с детьми
Особенности образовательной деятельности разных видов, культурных практик и способов поддержки детской инициативы	Корректировать не стоит. В ФОП описали все основные виды образовательной деятельности и культурных практик в детском саду
Взаимодействие педколлектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (КРР)	Можете добавить специальные методы взаимодействия с родителями и детьми с ОВЗ, если не включили их в ФОП, но успешно применяете в вашем саду. Опишите КРР для тех детей с особенностями, которым ПМПК не рекомендовала разрабатывать АООП или АОП
Федеральная рабочая программа воспитания	Конкретизируйте программу под реальные условия, сложившиеся в детском саду – разработчики прямо на это указывают (п. 29.3.5.1 – 29.3.5.3, 29.3.6, 29.3.7 ФОП ДО). Однако можете оставить и в качестве рамочной. Тогда программа позволит педагогам быстро подстраиваться под нужды воспитанников в процессе реализации ООП ДО

Организационный раздел	
Психолого-педагогические условия реализации программы	ФГОС ДО не требует указывать психолого-педагогические условия в ООП. Оставьте подраздел как часть общих принципов реализации программы
Особенности организации РППС	<p>Корректировать не стоит. ФОП не выдвигает жестких требований к организации РППС и позволяет детскому саду самостоятельно проектировать среду. Оставьте подраздел рамочным, чтобы не вносить изменения в ООП, когда трансформируете РППС под нужды воспитанников.</p> <p>Подробнее – в рекомендации «Как создать развивающую предметно-пространственную среду детского сада»</p>
Материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания	Корректировать не стоит. В ФОП перечислили законодательные требования к пространству, которые детский сад должен соблюдать всегда. Если слишком детализируете подраздел, то придется часто вносить изменения в ООП ДО
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	Используйте перечень в качестве методического пособия для педагогов. ФГОС ДО его не предусматривает, но можно оставить как часть ФОП
Кадровые условия реализации программы	ФГОС ДО не требует указывать кадровые условия реализации ООП. Оставьте подраздел как часть ФОП
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	Скорректируйте режим, чтобы он соответствовал действующему в детском саду. Так требует ФГОС ДО (п. 2.11.3)

Федеральный календарный план воспитательной работы	Можете добавить в календарный план воспитательной работы мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей (п. 36.2 ФОП ДО). Убрать обязательные мероприятия из федерального плана не получится, так как он един для всех детских садов страны
--	--

Обсудите с коллегами, как составить часть ООП ДО, формируемую участниками образовательных отношений. Она должна быть представлена во всех трех разделах программы. Объясните, что надо взять в качестве основы ФОП ДО и дописать положения, которые отражают потребности воспитанников и запросы родителей. Например, добавить парциальные образовательные программы в содержательный раздел (п. 2.9, 2.11.2 ФГОС ДО).

Компоненты формируемой части можно вставить в виде целого текста или ссылки на методическую литературу, в которой изложены содержание парциальной программы, методики и формы организации образовательной работы (п. 2.12 ФГОС ДО). Например, используйте в таком качестве комплексные вариативные программы – полностью или частично.

ВНИМАНИЕ

Проверьте, чтобы соотношение обязательной и формируемой частей ООП ДО составляло пропорцию 60/40

Формируемая часть может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных и иных условий, в которых ведете образовательную деятельность; сложившиеся традиции детского сада и т.д. Главное, чтобы содержание и планируемые результаты формируемой части были не ниже тех, что указаны в ФОП ДО (п. 4 ФОП ДО).



Напомните коллегам, что ФГОС ДО обязывает дополнить ООП ее краткой презентацией (п. 2.13 ФГОС ДО). Этого компонента в ФОП ДО нет. Разработайте его самостоятельно. Укажите в презентации:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, в том числе категории детей с ОВЗ;

- использование ФОП ДО и ссылку на нее;
- характеристику взаимодействия педагогов с семьями детей – например, из федеральной рабочей программы воспитания.

Специалисты из Минпросвещения составили диагностическую карту соответствия ООП ДО обязательному минимуму содержания, заданному в федеральной программе. Проверьте по ней получившийся проект ООП.

ФОП ДО: наглядные карточки, чтобы познакомить педагогов с целевым разделом

Общие положения о федеральной программе

Теперь детские сады будут разрабатывать и утверждать свои образовательные программы с учетом ФГОС ДО и федеральной программы. Она определяет базовые объем, содержание, планируемые результаты дошкольного образования, которому должны соответствовать образовательные программы во всех детских садах с 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

Обязательную часть своей ОП детские сады должны оформлять в виде ссылки на федеральную программу. Часть ОП, которую формируют участники образовательных отношений, как и раньше, должна учитывать национальные, социокультурные, региональные условия, в которых находится детский сад, и его традиции. Педколлективы также вправе выбирать парциальные образовательные программы, формы работы с детьми с учетом их потребностей и интересов и возможностей детского сада.

Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию. Закон разрешает детским садам использовать ее и не разрабатывать свою аналогичную документацию (п. 6.4 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Главные положения о ФОП ДО смотрите в карточке 1.

Карточка 1

**СПРАВОЧНИК
СТАРШЕГО
ВОСПИТАТЕЛЯ**
дошкольного учреждения

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Обязательный для всех детских садов документ –
приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028

- Определяет единые для всей страны базовые объем, содержание и планируемые результаты дошкольного образования
- Предусматривает интеграцию обучения и воспитания детей в едином образовательном процессе


Заменяет
ПОП ДО


Не отменяет ОП
детского сада и ФГОС ДО

ФОП ДО + ФГОС ДО =
основа для образовательной программы каждого
детского сада

Учебно-методическая документация ФОП ДО
Детский сад использует ее без изменений или разрабатывает свою документацию на основе:

- федеральной рабочей программы воспитания
- примерного режима и распорядка дня дошкольных групп
- федерального календарного плана воспитательной работы

Образовательная программа детского сада

Обязательная часть – 60 процентов от общего объема программы.
Здесь детский сад делает ссылку на ФОП ДО

Часть, которую формируют участники образовательных отношений, – 40 процентов.
Ее детский сад разрабатывает сам

Карточка 1

Целевой раздел ФОП ДО

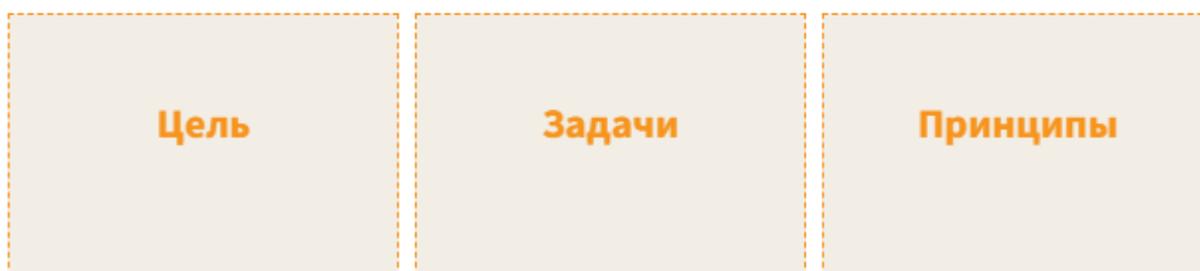
Федеральная программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. В пояснительной записке целевого раздела разработчики сформулировали одну цель федеральной программы и восемь задач. Акцент они

сделали на духовно-нравственных ценностях российского народа, исторических и национально-культурных традициях. Еще пояснительная записка содержит принципы ФОП ДО, на основе которых педагоги должны выстраивать работу с детьми. Цель, задачи и принципы федеральной программы, смотрите ниже – в карточке 2.

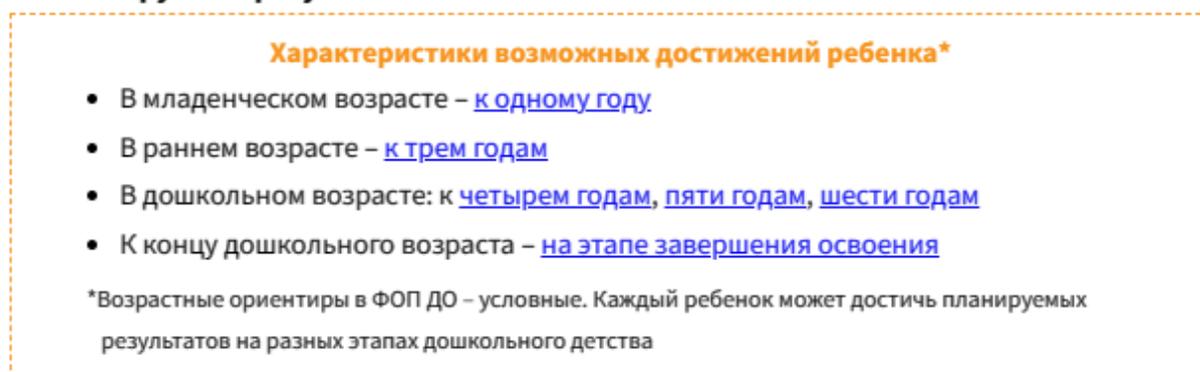
Также в целевом разделе разработчики описали планируемые результаты – характеристики возможных достижений детей на разных возрастных этапах. В последнем пункте целевого раздела федеральной программы – подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. Как, когда и с помощью каких методов педагоги будут ее проводить с сентября 2023 года, смотрите в карточке 3.

Карточка 2. Структура целевого раздела ФОП ДО

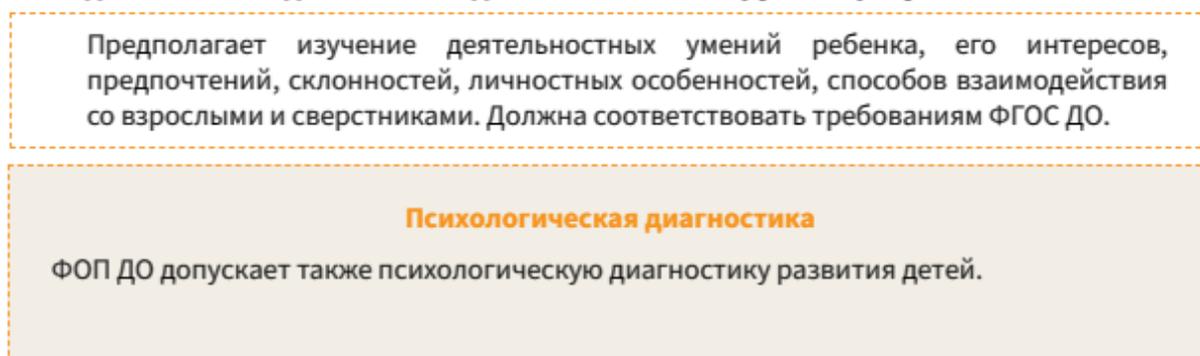
1. Пояснительная записка



2. Планируемые результаты



3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов



Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей согласно ФОО ДО

ДЛЯ ЧЕГО ПРОВОДИТЬ

- выявить особенности и индивидуальную динамику развития ребенка
- составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП
- корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС

КОГДА ПРОВОДИТЬ

- ДОО определяет самостоятельно. Оптимальные периоды:
- на начальном этапе освоения ребенком ОП в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода – стартовая диагностика
 - на завершающем этапе освоения ОП в конкретной возрастной группе – финальная диагностика

КАК ПРОВОДИТЬ

- Наблюдение – основной метод педагогической диагностики!
- в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок детей; специальных диагностических ситуаций
 - с помощью специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития – при необходимости

НА ЧТО СМОТРЕТЬ В ХОДЕ НАБЛЮДЕНИЯ

- как ведет себя ребенок в общении, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной деятельности, конструировании, разных ситуациях: в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности и иных ситуациях
- как проявляет личностные качества, деятельностные умения, интересы, предпочтения
- как реагирует на успехи и неудачи, ведет себя в конфликтных ситуациях
- как проявляет самостоятельность и инициативность в деятельности

КАК ФИКСИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выбрать способ и форму фиксации результатов диагностики
- оптимально – составить карту развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя

КАК ИСПОЛЬ- ЗОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ

- индивидуализировать образование – обеспечить поддержку ребенку, построить его образовательную траекторию или корректировать особенности его развития
- оптимизировать работу с группой детей

ФОП ДО: наглядные карточки, чтобы познакомить педагогов с содержательным разделом

Федеральная образовательная программа определяет объем обязательной части образовательных программ детских садов. Данный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей. Также разработчики описали в нем вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы и особенности образовательной деятельности и культурных практик. В качестве отдельных пунктов в содержательный раздел включили способы, как поддерживать детскую инициативу, направления, по которым нужно взаимодействовать с родителями, коррекционно-развивающую работу и федеральную рабочую программу воспитания. Всего в содержательном разделе ФОП ДО семь пунктов.

Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям.

ФОП ДО предусматривает те же образовательные области, что и ФГОС, – здесь нет никаких изменений. Но содержание образовательной деятельности по областям разработчики описали для детей от 2 месяцев до 7 лет. Кроме задач и содержания образовательной деятельности, в каждой образовательной области теперь еще есть задачи воспитания.

Формы, способы, методы, средства реализации ФОП ДО. Педагоги вправе выбирать их самостоятельно. Главное, чтобы они соответствовали возрасту и индивидуальным особенностям детей, целям и задачам образовательной деятельности.

Образовательная деятельность и культурные практики. В этом пункте разработчики определили понятие «занятие», указали на потенциал игры для разностороннего развития детей. Обозначили возможности культурных практик.

Поддержка детской инициативы. Во ФГОС ДО поддержка инициативы детей в различных видах деятельности – один из основных принципов. Теперь в федеральной программе – это отдельный пункт в содержательном разделе.

Взаимодействие с родителями. Этот пункт содержит основные направления и формы взаимодействия с семьей. Также разработчики сделали акцент на принципах, которым должны следовать педагоги в работе с родителями.

Коррекционно-развивающая работа. Согласно ФОП ДО коррекционно-развивающая работа предусматривает: коррекцию нарушений развития детей, квалифицированную помощь в освоении программы, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их социальную адаптацию. Коррекционно-развивающая работа охватывает различные категории воспитанников, в том числе детей с ООП, с ОВЗ, детей-инвалидов.

Федеральная рабочая программа воспитания. Теперь она входит в содержательный раздел ФОП ДО. Федеральная рабочая программа воспитания раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям. В содержании программы есть изменения. Например, разработчики добавили еще одно направление воспитания.

Подробнее структуру содержательного раздела ФОП ДО смотрите на карточке 1. На карточках 2–6 – содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

Карточка 1. Структура содержательного раздела

«АКТИОН» Образование

Структура содержательного раздела ФОР ДО

Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Каждая образовательная область включает: задачи и содержание образовательной деятельности и задачи воспитания для возрастных групп детей в возрасте от двух месяцев до семи – восьми лет

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОР ДО

В каких формах реализовать

- В ДОО или в форме семейного образования. Ребенок может посещать детский сад или получать дошкольное образование дома. Форму определяют родители с учетом мнения ребенка
- Через сетевую форму на основе договора с другими образовательными организациями, организациями культуры, физкультуры и спорта и пр.

Как выбирать и применять способы, методы и средства

- Педагог определяет их самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.
- Ориентируется на свою практику воспитания и обучения детей, результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.
- Учитывает педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.
- Использует различные средства воспитания и обучения, в том числе технические, расходные материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, а также образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, работа с ЭСО в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21

Карточка 1

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО

- образовательная деятельность в процессе различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО

Игра

- занимает центральное место в жизни ребенка;
- выполняет обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, психотерапевтическую и другие функции;
- выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития их личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции

Занятие

- это занимательное и интересное для детей дело, которое развивает их;
- деятельность, которую организует педагог и в ходе которой дети осваивают одну или несколько образовательных областей в интеграции;
- форма организации обучения детей, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Может быть в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т. д.

Культурные практики

- проходят во вторую половину дня;
- предусматривают разные варианты: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую практики, чтение художественной литературы;
- могут быть разной тематики, которую определяет педагог на основе вопросов, интереса детей к явлениям окружающей действительности или предметам, значимых событий, неожиданных явлений, художественной литературы и др.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Что должен делать педагог

Поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, в основе которой – их интересы и предпочтения

Когда делать

Наиболее благоприятные отрезки времени для свободной самостоятельной деятельности детей – утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня

В каких видах деятельности

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности

Особенности взаимодействия педколлектива с семьями

Цели

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повысить воспитательный потенциал семьи

Принципы

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость для родителей информации об особенностях пребывания ребенка в группе;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность: учет особенностей характера отношений ребенка с родителями

Направления

- диагностико-аналитическое;
- просветительское;
- консультационное

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Направления

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с особыми образовательными потребностями – детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- квалифицированная помощь детям в освоении образовательной программы, разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- социальная адаптация детей

Задачи

- определять основные образовательные потребности детей, в том числе с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам;
- оказывать индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк;
- оказывать родителям детей консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию;
- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализовывать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и проблем их поведения

Федеральная рабочая программа воспитания

- Входит в содержательный раздел ФОП ДО как один из структурных компонентов.
- Включает пояснительную записку и три раздела: целевой, содержательный, организационный.
- Содержит задачи воспитания по семи направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.
- Содержит задачи воспитания в образовательных областях.
- Предусматривает целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста – к трем годам и на этапе завершения освоения программы

Карточки 2–6. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

«АКТИОН» Образование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность с детьми

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
От 2 месяцев до 1 года	<p>Педагог разговаривает с ребенком в процессе совместных действий, называет предметы и игрушки, рассказывает о том, что он делает. Рассказывает, какие действия можно совершать с предметами, активизирует понимание ребенком речи и овладение словом. Устанавливает контакт «глаза в глаза», обращается к ребенку по имени. Делает акцент на физическом контакте с ребенком: держит за руку, через прикосновения, поглаживания и пр.</p> <p>С 6 месяцев – при общении с ребенком называет имена близких людей, показывает и обозначает словом части тела человека, названия некоторых животных, окружающие предметы и действия с ними, чувства и эмоции, которые переживает ребенок</p>
От 1 года до 2 лет	<p>Педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе для благоприятной адаптации к ДОО. Побуждает их к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты – прикосновения, жесты, мимику.</p> <p>Поощряет инициативу детей в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит, поддерживает активность. Включает в игровые ситуации по мотивам сказок, стихотворений и т. п., поощряет желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>В беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности по внешним признакам; о близких людях; ближайшем предметном окружении. Создает условия, в которых дети получают первичный опыт социального взаимодействия</p>
От 2 лет до 3 лет	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя. Помогает определить особенности внешнего вида мальчиков и девочек, задает уточняющие или проблемные вопросы. Объясняет отличительные признаки взрослых и детей с помощью наглядного материала и повседневных жизненных ситуаций.</p> <p>Показывает и называет основные части тела и лица человека, его действия. Знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека. Рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их. Поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать педагогов, которые работают с ними. Помогает ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). На личном примере демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает о важности «вежливых слов».</p> <p>Поддерживает желание выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Формирует представление о простых предметах одежды, обозначает их словами, рассказывает о назначении</p>

СФЕРЫ, В КОТОРЫХ ПЕДАГОГ РЕАЛИЗУЕТ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

От 3 лет
до 4 лет

- Сфера социальных отношений
- Область формирования основ гражданственности и патриотизма
- Сфера трудового воспитания

От 4 лет
до 5 лет

- Область формирования основ безопасного поведения

От 5 лет
до 6 лет

От 6 лет
до 7 лет

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Приобщить детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»,** а именно:

- воспитывать уважение к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитывать уважительное отношение к другим людям – детям, родителям, педагогам, соседям и другим взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействовать становлению целостной картины мира на основе представлений о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию;
- создавать условия, в которых ребенок сможет сделать нравственный, социально значимый поступок, приобретет опыт милосердия и заботы;
- поддерживать трудовые усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность с детьми

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НЕТ ДЕЛЕНИЯ НА РАЗДЕЛЫ	
От 2 месяцев до 1 года	Педагог развивает у детей интерес к окружающим предметам и действиям с ними. Вовлекает в действия с предметами и игрушками, учит способам действовать с ними. Развивает способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым. Вызывает интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ним
ПО РАЗДЕЛАМ	
От 1 года до 2 лет	<ul style="list-style-type: none">● Сенсорные эталоны и познавательные действия● Окружающий мир● Природа
От 2 лет до 3 лет	<ul style="list-style-type: none">● Сенсорные эталоны и познавательные действия● Математические представления
От 3 лет до 4 лет	<ul style="list-style-type: none">● Окружающий мир● Природа
От 4 лет до 5 лет	
От 5 лет до 6 лет	
От 6 лет до 7 лет	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Приобщать детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, а именно:

- воспитывать отношение к знанию как ценности, формировать понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщать к отечественным традициям и праздникам, истории и достижениям родной страны, культурному наследию народов России;
- воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны: флагу, гербу, гимну;
- воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, формировать первый опыт действий по сохранению природы

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная деятельность с детьми

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НЕТ ДЕЛЕНИЯ НА РАЗДЕЛЫ	
От 2 месяцев до 1 года	<p>С 2 месяцев Это подготовительный этап речевого развития. Педагог дает образцы правильного произношения звуков родного языка, интонационно-выразительной речи. Побуждает ребенка к гулению</p>
	<p>С 4 месяцев Побуждает ребенка к произнесению первых гласных звуков. Проводит речевые игры-упражнения на содержании фольклорных текстов, которые обыгрывают предметы, игрушки</p>
	<p>С 6 месяцев Побуждает ребенка к общению со взрослым и сверстниками, к поисковым действиям относительно названного предмета. Использует вопрос «Где?». Формирует умение вслушиваться в произносимые звуки, слова, различать интонацию голоса, понимать некоторые слова, устанавливать связь между словом и предметом. Развивает у ребенка лепет через подражание на основе уже имеющихся слогов</p>
От 1 года до 2 лет	<p>С 9 месяцев Формирует у ребенка умение понимать обращенную к нему речь в виде четких коротких фраз и отдельных слов. Новые слова педагог выделяет интонацией, медленно проговаривает и многократно повторяет. В процессе действий по уходу за детьми закрепляет в речи новые простые слова, развивает умения называть окружающие предметы быта, мебели, игрушек, одежды; поощряет простые игровые действия по словесному указанию. Развивает умение узнавать и называть слова при помощи лепетных слов, звукоподражаний, обогащает активный словарь словами из двух одинаковых слогов. Закрепляет умение откликаться на свое имя, показывать окружающие предметы</p>
	<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев Понимание речи: педагог расширяет запас понимаемых слов за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных. Активизирует в речи понимание слов, которые обозначают предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого вне ситуации. Активная речь: педагог формирует умения отвечать на простые вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?», повторять и произносить самостоятельно двусложные слова типа «мама», «Катя», называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2–3 слов</p>
	<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет Понимание речи: педагог закрепляет умение понимать слова, которые обозначают предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов.</p>

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Совершенствует умения детей понимать слова, которые обозначают предметы, находить их по слову педагога, выполнять несложные поручения из двух действий типа «найди и принеси», отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Активная речь: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания. Активизирует речь детей, побуждает использовать ее как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью вокализаций, движений, мимики, жестов, слов. Формирует умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет. Развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры, игры, наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом, во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек

ПО РАЗДЕЛАМ

От 2 лет до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование словаря ● Звуковая культура речи ● Грамматический строй речи ● Связная речь
От 3 лет до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование словаря ● Звуковая культура речи
От 4 лет до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Грамматический строй речи ● Связная речь
От 5 лет до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Подготовка детей к обучению грамоте
От 6 лет до 7 лет	

Важно

Среди задач педагога в области речевого развития – формировать у детей от 2 до 7 лет интерес к художественной литературе

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Приобщать детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, а именно:

- учить детей разным формам речевого этикета, которые отражают принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво: на правильном, богатом, образном языке

**Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная деятельность с детьми

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НЕТ ДЕЛЕНИЯ НА РАЗДЕЛЫ	
От 2 месяцев до 1 года	<p>От 2–3 до 5–6 месяцев Педагог старается побудить у ребенка эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную мелодию; радостное оживление при звучании плясовой мелодии. Формирует умение с помощью взрослого приподнимать и опускать руки под музыку. Формирует самостоятельный навык звенеть погремушкой, колокольчиком, бубном, ударять в барабан</p> <p>От 5–6 до 9–10 месяцев Педагог способствует эмоциональному отклику детей на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и др.). Формирует у детей положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки. Поддерживает пропевание звуков и подпевание слогов. Способствует проявлению активности при восприятии плясовых мелодий. Развивает умения с помощью взрослого хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов</p> <p>От 9–10 месяцев до 1 года Педагог формирует у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая – спокойная, быстрая – медленная). Пробуждает интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и других. Побуждает подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а...). Поощряет отклик на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»). Поддерживает двигательный отклик на музыку плясового характера из двух контрастных частей (медленная и быстрая). Побуждает детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роялем</p>
От 1 года до 2 лет	<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев Педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов: барабан, флейта или дудочка. Содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует умение заканчивать петь вместе со взрослым. Развивает умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения. В процессе игровых действий развивает у детей интерес и желание передавать движения, которые связаны с образом: птичка, мишка, зайка</p> <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать один из двух или трех инструментов, на котором взрослый исполнял мелодию.</p>

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поощряет самостоятельную активность у детей: звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок. Продолжает развивать умение двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Развивает умение вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения. Формирует умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями: мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет. Поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Формирует умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращает внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий

ПО РАЗДЕЛАМОт 2 лет
до 3 лет

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность: рисование и лепка
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность: слушание, пение, музыкально-ритмические движения
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

От 3 лет
до 4 лет

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

От 4 лет
до 5 лет

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, развитие танцевально-игрового творчества
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

От 5 лет
до 6 лет

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность: предметное, сюжетное, декоративное рисование; лепка, в том числе декоративная; аппликация, прикладное творчество
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

От 6 лет
до 7 лет

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность: предметное, сюжетное, декоративное рисование; лепка, в том числе декоративная; аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщать детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, а именно:

- воспитывать эстетические чувства: удивление, радость, восхищение к различным объектам и явлениям окружающего природного, бытового, социального мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства в соответствии с возрастными особенностями;
- приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- формировать эстетическое, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создавать условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддерживать его готовность к творческой самореализации и сотворчеству с другими детьми и взрослыми

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная деятельность с детьми

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НЕТ ДЕЛЕНИЯ НА РАЗДЕЛЫ

От 2 месяцев до 1 года

С 2 месяцев
Педагог помогает ребенку держать голову в вертикальном положении, поворачивать ее в сторону звука, игрушки. Побуждает переворачиваться со спины на бок к 4 месяцам, на живот к – 5 месяцам, с живота на спину – к 6 месяцам; отталкиваться ногами от опоры в вертикальном положении при поддержке под мышки. Побуждает захватывать и удерживать игрушку; поощряет попытки лежать на животе с опорой на предплечья, кисти рук; дотягиваться до игрушки, подползать к ней. Проводит с ребенком комплекс гимнастики

С 6 месяцев
Помогает осваивать движения, подготавливающие к ползанию, поощряет стремление ребенка ползать, самостоятельно садиться из положения лежа и ложиться из положения сидя, уверенно переворачиваться со спины на живот и обратно, сидеть. Помогает вставать и стоять с поддержкой, переступать, держась за опору, – к 8 месяцам. Побуждает к манипулированию предметами: брать, осматривать, перекладывать из руки в руку, размахивать, бросать и др. Проводит с ребенком комплекс гимнастики, в том числе упражнения с предметами: колечками, погремушками

С 9 месяцев
Развивает ранее освоенные движения, упражняет в ползании в разных направлениях, вставании, перешагивании. Побуждает приседать и вставать, делать первые шаги вдоль опоры при поддержке за руки, за одну руку, самостоятельно; ходить за каталкой, при поддержке подниматься на ступеньки; брать, держать и бросать мяч. Поощряет стремление ребенка к разнообразным движениям: приседать на корточки, поднимать предметы, переносить их, открывать и закрывать крышку коробки, ставить один предмет на другой и т. д. Вызывает эмоциональный отклик и двигательные реакции на игровые действия и игры-забавы и ритмичную музыку. Проводит комплекс гимнастики и закаливания. Начинает формировать первые культурно-гигиенические навыки, приучает к опрятности

ПО РАЗДЕЛАМ

От 1 года до 2 лет

- Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения
- Подвижные игры и игровые упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни

От 2 лет до 3 лет

- Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения
- Подвижные игры
- Формирование основ здорового образа жизни

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**От 3 лет
до 4 лет

- Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения
- Подвижные игры
- Спортивные упражнения: катание на санках, ходьба на лыжах, катание на трехколесном велосипеде, плавание
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых: физкультурные досуги (подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения), дни здоровья (подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, прогулка-экскурсия за пределы участка ДОО)

От 4 лет
до 5 лет

- Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения
- Подвижные игры
- Спортивные упражнения: катание на санках, катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате, ходьба на лыжах, плавание
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых: физкультурные праздники и досуги (подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения), дни здоровья (физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе)

От 5 лет
до 6 лет

- Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения
- Подвижные игры
- Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола
- Спортивные упражнения: катание на санках, ходьба на лыжах, катание на двухколесном велосипеде, самокате, плавание
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых: физкультурные праздники (ранее освоенные движения, в том числе спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры) и досуги (подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания), дни здоровья (оздоровительные мероприятия и туристские прогулки), туристские прогулки и экскурсии

От 6 лет
до 7 лет

- Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения
- Подвижные игры
- Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, элементы футбола, элементы хоккея (без коньков – на снегу, на траве), бадминтон, элементы настольного тенниса
- Спортивные упражнения: катание на санках, ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на двухколесном велосипеде, самокате, плавание
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых: физкультурные праздники (сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений) и досуги (подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизация, танцевальные упражнения, творческие задания), дни здоровья (оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки), туристские прогулки и экскурсии

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Приобщать детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», а именно:

- воспитывать осознанное отношение к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формировать возрастосообразные представления и знания в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитывать активность, самостоятельность, самоуважение, коммуникабельность, уверенность и другие личностные качества;
- приобщать к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях физического развития и саморазвития детей;
- формировать основные гигиенические навыки, представления о здоровом образе жизни

Новые задачи для программы развития детского сада: готовые формулировки

Минпросвещения рекомендовало включить в программу развития детских садов новые мероприятия. Запланировать переход на ФОП ДО. Обсудить, как оптимизировать штат. Оценить РППС на соответствие нормативным требованиям и обновить среду. Эти вопросы обсуждали спикеры VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования. Обратите внимание на их комментарии. Задачи включите в раздел «Основные направления развития организации» программы развития.

Перейти на ФОП ДО

Минпросвещения требует от детских садов подготовиться к работе в соответствии с Федеральной образовательной программой до 1 сентября 2023 года. К этому сроку нужно скорректировать ООП детского сада с учетом ФОП ДО или полностью перейти на федеральную программу.

Содержание и планируемые результаты ООП детского сада должны быть не ниже тех, которые предусмотрены в ФОП ДО. В остальном можно применять ФОП ДО полностью или в любой части и не разрабатывать собственную ООП или ее части. Детским садам придется изменить ООП, перераспределить нагрузку педагогов и, возможно, скорректировать локальные акты.

Фрагмент программы развития детского сада

1. Переход на ФОП ДО

Создать рабочую группу, чтобы обеспечить переход на ФОП ДО. Ознакомить педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023 ФОП ДО. Определить объем работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Привести документы детского сада в соответствие с ФОП ДО.

ФОП не прописывает методики, средства воспитания и обучения. Они должны быть все разные. Но содержательное ядро должно быть четко обозначено в объеме не менее 60 процентов. Остальные 40 процентов можно выстроить с учетом особенностей организации.

Не надо оценивать и менять материальную базу, потому что ФОП ДО разработали по требованиям ФГОС. Запланируйте создать рабочую группу. Изучите с коллегами ФОП ДО. Обсудите, как внедрять ее.

Как перейти на ФОП ДО

«Детский сад, создавая свою программу, должен опираться на федеральную программу. И уровень программы детского сада не может быть ниже, чем предусмотрено федеральной программой. Это нужно ровно для того, чтобы выполнить государственную гарантию на базовый уровень образования в дошкольных образовательных учреждениях. А детский сад – это место, где формируются все наши будущие успехи, мировоззрения, ценности, желание и умение учиться, эмпатия, дружба. Все это – часть единой программы, часть воспитательного процесса. Соответствующая программа будет разработана и утверждена в том числе и для детей с ОВЗ».



Татьяна Васильева, заместитель министра просвещения

Обновить РППС

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарного законодательства. На Всероссийском съезде чиновники привели статистические данные, которые демонстрируют, что требования ФГОС к РППС реализованы в дошкольных образовательных организациях на 50 процентов. Так, только 62 процента ДОО имеют физкультурные залы, 32 процента – зимний сад и огород, лишь 11 процентов – бассейны, 7,6 процента – экологические комнаты. Половина детских садов не имеют возможности пополнить свою инфраструктуру.

В программе развития надо запланировать мероприятия по оценке состояния РППС и ее поэтапной модернизации. Чтобы спланировать будущие изменения, воспользуйтесь памяткой для заведующего. Она включает основные характеристики, которым должна соответствовать РППС, из письма Рособнадзора от 20.04.2021 № 08-70.

Фрагмент программы развития детского сада

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

<...>

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Оценить состояние РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарного, и целям развития детского сада. Составить план модернизации РППС и осуществить его, в том числе закупить и установить новое оборудование.

Почему детским садам трудно обновлять РППС

«Наша система дошкольного образования катастрофично недооснащена. Мы читаем перечни, в которых есть гипсовые модели, мольберт и стул, а пластилина и красок нет. У нас ребенок сядет рядом с мольбертом, красок нет, кистей нет – а художником он стать обязан».



Антонина Цицулина, председатель Ассоциации предприятий индустрии детских товаров

Оптимизировать кадровые ресурсы

В программе необходимо предусмотреть развитие кадрового потенциала и риски потерь квалифицированных сотрудников. Эксперты предлагают решать это вопрос в трех направлениях: привлекать молодых педагогов, поддерживать педагогов в возрасте и с большим опытом работы, а также предусмотреть возможности замещения мобилизованных работников.

Привлечение молодых кадров. Необходимо организовать систему методической поддержки молодых педагогов. Для этого во многих регионах есть специальные программы и возможности.

Поддержка возрастных воспитателей с большим опытом работы. Министерство просвещения разрабатывает льготы и специальные возможности для работы в детских садах возрастных педагогов. Об этом на Всероссийском съезде сообщила заместитель министра Татьяна Васильева.

Замещающие работники. Рекомендуем запланировать в программе развития мероприятия по оценке количества работников, которых могут призвать на службу. Нужно продумать, кому перепоручить их работу.

Здесь пригодится схема сетевого взаимодействия или внешнего совместительства. Работники детских садов не освобождены от призыва на военную службу по мобилизации. Их могут освободить только при попадании в одну из категорий, перечисленных в пункте 1 статьи 18 Федерального закона от 26.02.1997 № 31-ФЗ.

Фрагмент программы развития детского сада

<...>

7. Оптимизация работы кадровых ресурсов

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Составить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса и присмотра и ухода в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

В чем причина дефицита квалифицированных кадров

«Самая большая опасность, которая нас настигла и которую мы еще не всегда осознаем до конца, – зрелость преподавателей, которые осуществляют подготовку кадров. Притока молодых преподавателей ни в колледж, ни в вуз, ни в институты развития образования мы не видим. За последние пять лет в сфере дошкольного образования защищено всего 70 кандидатских диссертаций и три докторских. В университетах и колледжах начинают вымываться специфические дошкольные методики. Молодежь не идет, диссертации выполняются слабо. Придя в детских сад, студенты превращают его в маленькую школу».



Александра Гогоберидзе, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

Усилить работу по адаптации детей иностранцев

Минпросвещения утвердило дорожную карту с комплексом мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан на период до 2025 года. Поэтому нужно предусмотреть в программе развития комплекс мер по работе с дошкольниками, которые не владеют русским языком: детьми иностранных

граждан и мигрантами. Для этого Минпросвещения направило методические рекомендации (письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179). Ведомство следит, как применяют рекомендации, собирает предложения и замечания по их доработке с учетом региональных практик.

Обсудите с коллегами, какие меры принять и когда запланировать диагностические периоды. Поручите использовать в работе методики и опросники из рекомендаций Минпросвещения и Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Задачи по адаптации иностранцев включите в раздел «Основные направления развития организации» программы развития.

Фрагмент программы развития детского сада

<...>

8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся

Оценить степень адаптации воспитанников-иностранцев и на основе оценки разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Спланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

Как адаптировать детей иностранцев

«В российских детских садах много детей из семей, приехавших из разных стран: Армения, Белоруссия, Киргизия, Узбекистан, Азербайджан, Молдова, Казахстан. Плохое знание, а порой незнание детьми русского языка вызывает сложности в коммуникации со сверстниками, педагогами. Отсутствие русской языковой среды дома и недостаточная подготовленность педагогов усугубляют проблематику. Данная ситуация потребовала реформирования муниципальной системы образования с учетом особых образовательных потребностей детей с неродным русским языком».



Елена Болмазова, начальник управления образованием администрации г. о. Домодедово Московской области

Чтобы внести изменения в программу развития, издайте приказ. Утвердите изменения в виде отдельного документа или примите новую программу. Учредитель может установить, что изменения программы развития подведомственного учреждения

принимают только с его согласия. В таком случае направьте ему проект изменений и получите заключение. Учтите внесенные правки или объясните, с чем не согласны. Главное, чтобы учредитель согласовал конечный вариант проекта.

Памятка для руководителя детского сада «Что проверить в программе развития»

Памятка для руководителя детского сада

СПРАВОЧНИК РУКОВОДИТЕЛЯ
ДОШКОЛЬНОГО
учреждения

Что проверить в программе развития

Механизмы реализации

В программе должна быть не только концепция развития, но и механизмы реализации. Например, план действий с назначенными ответственными, график реализации программы.

Социальный заказ

В программе должен быть указан перспективный социальный заказ: как изменятся запросы детей, родителей и государственные требования к образовательной организации.

Ключевые проблемы организации

В программе нужно сформулировать ключевые проблемы организации и структурировать их по степени значимости. Нельзя смешивать проблемы организации с глобальными проблемами и внешними ограничениями, снять которые самостоятельно организация не может. Концепция развития должна отражать способы решения этих проблем.

Реальные возможности организации

В программе надо отметить сильные стороны организации, которые помогут внедрить нововведения. Если программа слабо соотносится с реальным потенциалом организации, то ее задачи будут нереальны.

Реальный образ будущего организации

В программе нужно показать образ будущего состояния организации, приближенный к реальности, иначе невозможно будет реализовать программу.

Как оценить развивающую среду детского сада

Проверьте РППС по критериям Рособнадзора (письмо от 20.04.2021 №08-70).

- Насыщенность:** есть средства обучения и воспитания, в том числе технические; расходный игровой материал; спортивное оборудование; оздоровительное оборудование.
- Трансформируемость:** среду можно менять в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.
- Полифункциональность:** объекты среды можно использовать по-разному – детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы.
- Вариативность:** есть пространства для игры, конструирования, уединения. Два центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт. Игровой материал меняют раз в полгода.
- Доступность:** дети, в том числе с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности. Материалы и оборудование исправны. Есть условия для инклюзивного образования.
- Безопасность:** столы и стулья с маркировкой; мебель, спортивное оборудование имеет документы об оценке соответствия, без дефектов, повреждений и выполнено из материалов, устойчивых к влаге, моющим и дезинфицирующим средствам; строительные и отделочные материалы имеют документы об оценке соответствия: полы, стены и потолки без дефектов

Утвердите ООП ДО

Издайте приказ, чтобы утвердить ООП дошкольного образования в новой редакции. Успейте до 1 сентября (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Но можно и раньше: перейти на новую ООП по ФОП ДО разрешили в любое время с 8 января 2023 года.

Поручите ответственному в течение 10 рабочих дней опубликовать новую ООП на сайте (ч. 3 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Попросите разместить в форме электронного документа, подписанного электронной подписью, в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Разместите информацию о внедрении ФОП на стенде

Чтобы педагоги и родители могли заранее ознакомиться с изменениями, которые произойдут с 1 сентября 2023 года, разместите для них информацию о внедрении ФОП. Сделать это можно на сайте детского сада и на стендах в вестибюле и методкабинете.

СОВЕТ

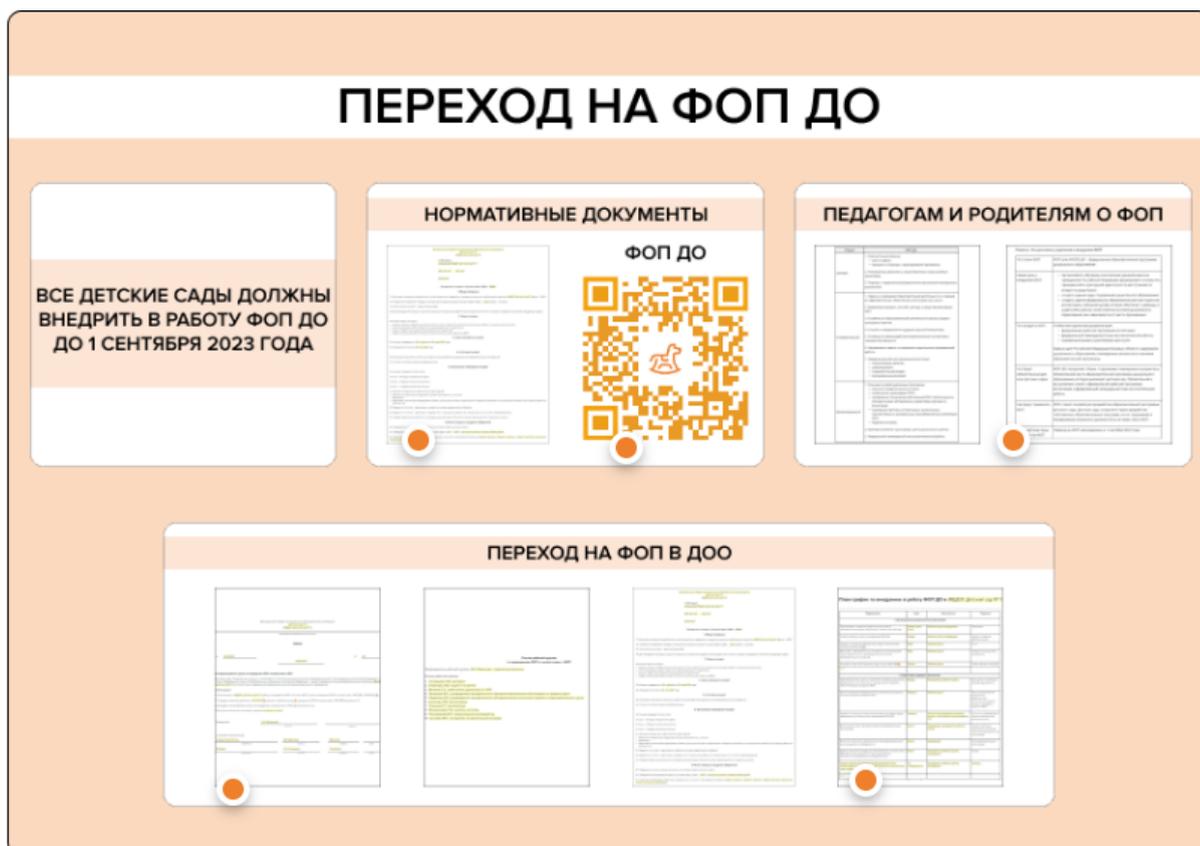
Текст ФОП ДО на стенде можно дать QR-кодом

Так он не займет много места и все заинтересованные смогут прочитать программу с помощью мобильного телефона.



Ниже смотрите пример оформления стенда в методическом кабинете. Аналогичную информацию вы можете разместить и на сайте школы.

Стенд о внедрении ФОП ДО



Для родителей подготовьте понятные памятки с информацией о ФОП. В таблице ниже смотрите, что рассказать родителям.

Памятка. Что рассказать родителям о внедрении ФОП

<p>Что такое ФОП</p>	<p>ФОП (или ФООП) ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования</p>
<p>Какая цель у внедрения ФОП</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организовать обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами; ● создать единое ядро содержания дошкольного образования; ● создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные

	условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания
Что входит в ФОП	<p>Учебно-методическая документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральная рабочая программа воспитания; • федеральный календарный план воспитательной работы; • примерный режим и распорядок дня групп. <p>Единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы</p>
Что будет обязательным для всех детских садов	ФОП ДО определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад. Обязательной к выполнению станет и федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы
Как будут применять ФОП	ФОП станет основой для разработки образовательной программы детского сада. Детские сады сохраняют право разработки собственных образовательных программ, но их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФОП
Когда детские сады перейдут на ФОП	Переход на ФОП запланирован к 1 сентября 2023 года

Скорректируйте локальные акты

Поручите рабочей группе проверить, надо ли корректировать локальные акты. Например, добавить реквизиты ФОП в положения о разработке образовательной программы, в том числе адаптированной, рабочей программы воспитания и другие документы, которые регламентируют разработку ООП в детском саду.

Таких локальных актов может не быть – это нормально. Законодательство детально регулирует подготовку образовательной программы и не требует принимать дополнительные акты. Текущие поручения фиксируйте в приказах. Общие правила оформления документов установите в инструкции по делопроизводству.

Подготовьте ответы на вопросы коллег

Переход на ФОП обязательно вызовет вопросы. Посмотрите ниже ответы юриста на самые частые из них.

СИТУАЦИЯ



Можно ли продолжать работать по ООП, если содержание и планируемые результаты в ней не ниже ФОП ДО

Да, можно, если оформить обязательную часть в виде ссылки на ФОП ДО.

ФОП и ФГОС ДО – это основа для разработки ООП ДО. Однако ФОП ДО должна быть обязательной частью ООП ДО, и оформлять ее нужно в виде ссылки (п. 4 ФОП ДО, утв. [приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#)). Вероятно, таким образом Минпросвещения пытается снизить бюрократическую нагрузку на детские сады. В этом случае можно будет разрабатывать меньше документации. Также меньшим будет риск ошибиться в обязательной части ООП ДО.

О том, что детский сад может работать по своей ООП ДО говорит и обновленный Порядок детского сада, в который добавили условие о том, что ООП ДО должна соответствовать ФОП ДО ([приказ Минпросвещения от 01.12.2022 № 1048](#)). Это подтверждает позицию, что детские сады должны разработать свою ООП ДО.

СИТУАЦИЯ



Можно ли использовать при разработке ООП ДО на основе ФОП ДО вариативные и парциальные программы?

Да, можно.

Используйте вариативные и парциальные программы в части, которая не противоречит ФГОС ДО и ФОП ДО. Эти программы можно использовать при разработке формируемой части ООП ДО. Детский сад выбирает парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и детского сада в целом. Об этом говорит и ФОП ДО (п. 4 ФОП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028).

СИТУАЦИЯ



Нужно ли теперь разрабатывать календарный план воспитательной работы или работать по федеральному плану

Да, нужно.

Федеральный календарный план воспитательной работы содержит единый для всех детских садов перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. ФОП ДО дает право наряду с федеральным планом проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей согласно программе воспитания (раздел 36 ФОП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028). Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей дошкольников.

СИТУАЦИЯ



Может ли детский сад самостоятельно разработать режимы дня групп

Да, может.

Закон об образовании оставляет за детскими садами право самостоятельно определять режим занятий обучающихся и разрабатывать локальные акты, которые в том числе устанавливают режимные моменты (ч. 2 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Кроме того, ФОП ДО содержит только примерный режим и распорядок дня для дошкольных групп (п. 5 ФОП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028).

Можно ли работать полностью по ФОП ДО

Это спорный вопрос.

Нет единого мнения, но полагаем, что надо разработать свою ООП. ФОП только основа для разработки своей ООП, обязательная часть оформляется в виде ссылки (п. 4 ФОП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028). При этом помимо обязательной части в ООП ДО должна быть еще и формируемая часть, которую детский сад разрабатывает самостоятельно. По ФГОС ДО программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная и формируемая часть.

Возможно, Минпросвещения даст дополнительные рекомендации о том, как использовать ФОП ДО и может ли она полностью заменить ООП ДО. Но пока таких разъяснений нет.

Закон об образовании разрешает не разрабатывать учебно-методическую рекомендацию из ФОП, но не всю ООП ДО (п. 6.4 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Также не стоит забывать о том, что ООП ДО должна учитывать индивидуальные потребности, интересы и особенности обучающихся.

На какие методические пособия можно ориентироваться при реализации ФОП ДО

ФОП ДО не дает инструкций по поводу того, какие именно методические пособия использовать при реализации ФОП ДО. Однако в ней указано, что детский сад использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе Интернет (32.8. ФОП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028).

СИТУАЦИЯ



Нужно ли руководствоваться ФОП ДО при разработке адаптированных программ для детей с ОВЗ

Нет, не нужно.

Детский сад организует работу с детьми с ОВЗ и инвалидами в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (п. 28.5 ФОП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028). ФАОП ДО – основа для разработки адаптированных программ в детском саду (п. 2 ФАОП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022). ФАОП имеет модульную структуру. Ее разработчики предполагают, что детские сады будут использовать программу как конструктор при разработке собственных АОП.

СИТУАЦИЯ



Надо ли учитывать примерные программы при составлении ООП детского сада по ФОП ДО

Нет, не надо.

Закон об образовании обязывает разрабатывать ООП ДО на основе ФГОС и федеральной программы (ч. 6 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Требование использовать примерные программы из него убрали.

С 1 января 2023 года примерные программы можно использовать при разработке ООП только как источник вдохновения. Например, копировать некоторые абзацы, чтобы составить свою парциальную программу для формируемой части ООП ДО. Лучше не указывать в ООП ссылки на примерные программы – это могут расценить как противоречие Закону об образовании.

Как подготовить РППС детского сада к работе по федеральной программе по рекомендациям Минпросвещения

Предлагаем образец приказа и примерный план-график, чтобы провести мониторинг развивающей предметно-пространственной среды детского сада. О нем прописано в новых рекомендациях по инфраструктуре ДОО Минпросвещения и Института возрастной физиологии РАО. Рекомендации относятся к новым детским садам, но они

помогут обновить РППС любой дошкольной образовательной организации для перехода на ФОП ДО. В последующих номерах журнала – лайфхаки практиков, как выполнить мероприятия.

Издайте приказ о рабочей группе по мониторингу РППС

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать ФГОС и ФОП ДО. Чтобы выполнить это требование, необходимо провести мониторинг. Результаты мониторинга желательно получить в августе.

Издайте приказ, чтобы создать рабочую группу по мониторингу РППС. Руководителем группы желательно назначить старшего воспитателя или заместителя заведующего по АХЧ. Включите в группу 5–6 воспитателей с опытом работы. Смотрите далее образец приказа.

Разработайте план мероприятий по мониторингу

Помимо ФОП и ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать возрастным особенностям детей, СанПиН, законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей. Чтобы проверить, соответствует ли среда этим требованиям, нужно провести мониторинг.

Оценить РППС и комплектацию учебно-методических материалов на соответствие санитарным нормам и ФОП ДО. Поручите воспитателям групп проверить комплектации РППС в своих группах, а заместителю заведующего по АХЧ – оценить материально-техническую базу ДОО. Для этого удобно использовать перечни, рекомендованные Минпросвещения. А оценить соответствие оборудования санитарным нормам поможет памятка, которую составила эксперт Роспотребнадзора. По ней удобно проверить, нет ли в группах игрушек и книг, не отвечающих санитарным требованиям. Обратите внимание, что требования разные для групп раннего и дошкольного возраста.

Каких игрушек и книг не должно быть в детском саду

В группах для детей до трех лет:

1. С мелкими, легко съемными деталями.
2. С деталями из металла и дерева, ненадежно прикрепленными.
3. Сборно-разборные конструкции: пирамиды, наборы колец, шариков на стержне с диаметром деталей менее 32 мм.
4. Из утиля, древесной коры, меха и кожи.

Во всех возрастных группах:

1. Без сертификата или с неправильной маркировкой.
2. Весом более 400 г, за исключением крупногабаритных и механизированных.
3. Из утиля, древесной коры.
4. Со стойким неприятным запахом.
5. С острыми, колющими частями или деталями, щелями, заусенцами, сколами, выступающими углами.
6. Музыкальные игрушки с фальшивым звучанием.
7. Настольно-печатные игры с нечеткими и неконтрастными по отношению к основному фону текстом и рисунками.
8. Игрушки, которые утратили потребительские качества: например, пазлы, настольные игры с утраченными элементами или карточками.
9. Игрушки, у которых при влажной обработке нарушается декоративное или защитное покрытие.
10. Транспортные игрушки с перекошенными или выпадающими колесами.
11. Игрушки, которые провоцируют ребенка на агрессивные действия, вызывают проявления жестокости, безнравственности и насилия.
12. Ветхие книги с загрязненными и утратившими целостность страницами.

Узнать запросы родителей. Необходимо узнать, что родители хотели бы видеть в группах и на территории ДОО. Поручите воспитателям групп раздать специальные анкеты. Проанализировать результаты анкетирования желательно в апреле.

Проанализировать предпочтения воспитанников. Эту рекомендацию Минпросвещения поможет выполнить карта анализа интересов и индивидуальных предпочтений воспитанников. Поручите воспитателям понаблюдать за деятельностью детей и составить списки: с какими игрушками, книгами, дидактическими материалами дети играют охотнее всего, а к каким даже не подходят. Благодаря такому анализу вы оптимизируете свои расходы. Возьмите образец карты.

Карта анализа. Как выявлять запросы дошкольников для формирования РППС

Дата:

Группа:

Проверку проводил(а):

Фамилия, имя:

Критерии анализа	Критерии оценки		
	Значительный интерес	Слабый интерес	Не заинтересован
Петь, музицировать		х	
Заниматься физкультурой	х		
Играть с другими детьми в коллективные игры	х		
Слушать, когда читают	х		
Самостоятельно рисовать		х	
Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы		х	
Знакомиться с историей, посещать исторические музеи		х	

Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями	x		
Экспериментировать			x
Решать головоломки			x
Собирать конструкторы			x
Слушать цифровые записи с русскими народными песнями	x		
Играть с метательными предметами: луком со стрелами, летающей тарелкой	x		
Собирать мозаику, пазлы	x		
Играть с куклами	x		
Учиться	x		

Составить перечень недостающих материалов и оборудования. Соберите чек-листы с воспитателей и сформируйте на их основе единый перечень того, что необходимо закупить.

Изучить опыт других детских садов. Поручите воспитателям проанализировать уникальный опыт работы воспитателей из других детских садов. Старшему воспитателю предложите подготовить для августовского педсовета доклад по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов.

Обучить педагогов. Составьте совместно со старшим воспитателем или заместителем заведующего по воспитательной работе списки педагогов для обучения по программам повышения квалификации. Цель обучения – приобрести опыт в области создания инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов.

Пополнить методический банк. Обсудите со старшим воспитателем, как обновить методическую копилку, изготовить и систематизировать дидактический и раздаточный материал, образцы макетов, коллекций. Это желательно делать с опорой на опыт работы своих педагогов.

Проанализировать результаты мониторинга. В августе необходимо получить результаты мониторинга, чтобы начать работать по новой образовательной программе.



НА ЗАМЕТКУ

Как комплектовать учебно-методические материалы

Специалисты лаборатории дошкольного образования Института возрастной физиологии РАО предлагают при выборе учебно-методических материалов ориентироваться на ФОП. В федеральную программу входят пособия по организации образовательного процесса для воспитанников от 2 месяцев до 8 лет по всем образовательным областям. Дополнительно ФОП содержит пособия по педагогической диагностике и рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса. При этом учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, которые помогают выполнять ООП и соответствуют ГОСТ Р 7.0.60-2020 (п. 4.3 Рекомендаций Минпросвещения от 26.12.2022).

ФОП ДО: новое в РППС для музыкальной деятельности. Что должна знать хозяйка зала

До 1 сентября 2023 года у музыкальных руководителей есть время, чтобы привести в порядок зал и центры музыки в группах. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) включает организованное пространство: музыкальный зал, детские музыкальные инструменты, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения, предметы для самостоятельной творческой деятельности детей.

Что нового в РППС

В новой Федеральной образовательной программе (ФОП) нет жёстких требований к организации РППС, поэтому музыкальные руководители вправе самостоятельно её

проектировать. РППС должна соответствовать требованиям ФГОС ДО, СанПиН, образовательной программе ДОО и возрастным особенностям детей.

Также ознакомьтесь с пунктами ФОП ДО о предметно-пространственной среде.

Единое пространство. Пункт 31.4. Создайте единое музыкальное пространство, согласуйте между собой компоненты в зале и группах. Идеальный вариант, когда вы согласуете предметы для музыкальной деятельности по содержанию, масштабу и художественному решению.

Региональный компонент. Пункт 31.5. При проектировании РППС учитывайте местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО. Используйте возможности и потребности детей и их семей, педагогов, участников сетевого взаимодействия.

Оборудование для информатизации. Пункт 31.11. Установите оборудование для информационно-коммуникационных технологий. Учитывайте регламент безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Цифровая образовательная среда. Пункт 31.12. Проверьте наличие элементов цифровой образовательной среды. Создайте интерактивные площадки для сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого. Это кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.

Дополнительные помещения. Пункт 32.6. Если позволяют возможности ДОО, оборудуйте в дополнительном помещении видеотеку, театральную или мультстудию, кванториум для музыкальных опытов. Они расширят образовательное пространство.

Условия для музыкальной деятельности

Далее подробно рассмотрим, какое оборудование и инвентарь необходимы, чтобы выполнить задачи художественно-эстетического воспитания в области «Музыка».

Музыкальный зал. Просторный, светлый, уютный, без излишеств, стены окрашены в приятные пастельные тона. Фортепиано поставьте так, чтобы музыкальный руководитель, сидя за инструментом, мог видеть всех детей.

Напольное покрытие. Пол в зале лучше застелить ковром, чтобы во время движений дети не поскользнулись.

Специальная мебель. Подготовьте место для хранения инструментов, атрибутов для музыкально-творческой деятельности дошкольников.

Центры музыки в группах. Для самостоятельной музыкальной деятельности детей в группе выделите отдельное место для занятий. Устройте музыкальный уголок и оборудуйте его мебелью, дидактическими играми и пособиями.

Музыкальные инструменты. Разместите в уголке разнообразные детские музыкальные инструменты, в том числе и самодельные. Они пригодятся для свободного музицирования. Смотрите перечень по возрастным группам в памятке в конце статьи.

Самодельные атрибуты, элементы костюмов. Расположите их так, чтобы дети с воспитателем использовали их на занятиях, в музыкальных играх, инсценировках, плясках. Их можно заменять в зависимости от сезона.

Аудиовизуальные средства. Проверьте наличие мультимедийных средств, записи детских песен, народных плясовых мелодий, музыкальных сказок, инсценировок, демонстрационного экрана. Так дети с воспитателем при желании послушают музыку, поиграют в сюжетно-ролевую игру «концерт», посмотрят видео к разделу «Слушание музыки».

Музыкально-дидактические пособия. Разместите здесь музыкально-дидактические игры, изготовленные педагогами совместно с родителями. Добавьте к ним наглядные пособия, иллюстрации природы, животных, картинки по содержанию песен, фланелеграф. Также определите место для портретов русских и зарубежных композиторов, детские иллюстрации к песням, картотеки музыкально-ритмических игр, схем, сигнальных карточек и мнемотаблиц. Предложите воспитателям оформить тематическую мини-выставку по произведениям или по сезонам.

Детские музыкальные инструменты, игрушки, музыкально-дидактические пособия, атрибуты для плясок, игр, ТСО, методическую литературу храните в музыкальном зале, в секционных шкафах или в кабинете музыкального руководителя. Примеры, как

оформить музыкальную среду смотрите в презентации. Всё оборудование должно отвечать современным эстетическим и педагогическим требованиям.

Памятки и чек-лист для музыкального руководителя

Памятка для музыкального
руководителя и воспитателя

«АКТИОН» Образование

Что должно быть в центре музыки в группе

Ясельная группа

Бесшумные и звучащие дудочки, рожки, свистульки, погремушки, барабанчики, волчки, неваляшки, колокольчики, бубенцы, предметы с разными тембрами.

1-я младшая группа

Бесшумные и звучащие дудочки, рожки, свистульки, музыкальные молоточки, колотушки, бубны, погремушки, барабаны, колокольчики, самодельные инструменты с разными тембрами.

2-я младшая группа

Барабан, погремушки, бубен, колокольчики, музыкальная шкатулка, треугольники, деревянные ложки, металлофон, самодельные музыкальные инструменты с разными тембрами.

Не менее четырех видов музыкальных инструментов.

Средняя группа

Барабан, погремушки, бубен, колокольчики, музыкальная шкатулка, треугольники, деревянные ложки, металлофон, самодельные музыкальные инструменты с разными тембрами, а также ритмические палочки-клавесы, колпачки, крышечки, бубенцы, музыкальные тарелки, триолы, губные гармошки.

Не менее четырех-пяти видов музыкальных инструментов.

Старшая группа

Металлофон, ксилофон, тамбурин, деревянные ложки, музыкальный треугольник, триола, румба, гармошка, валдайские колокольчики, флейта, кларнет, саксофон, орфовские музыкальные инструменты.

Не менее пяти-шести видов музыкальных инструментов.

Подготовительная группа

Металлофон, ксилофон, тамбурин, деревянные ложки, музыкальный треугольник, триола, румба, гармошка, валдайские колокольчики, флейта, кларнет, саксофон, маракасы. Дополнительно: трещотка, кастаньеты, струнные – цитра, цимбалы, орфовские музыкальные инструменты: шумящие, свистящие, шуршащие.

Не менее шести-семи видов музыкальных инструментов.

Проверьте РППС музыкального зала

Какие средства обучения и воспитания есть в музыкальном зале?

- Музыкальный инструмент
- Методическая и нотная литература
- Технические средства обучения
- Музыкальный инвентарь, атрибуты
- Детские музыкальные инструменты
- Наглядные средства
- Музыкально-дидактические игры, пособия
- Музыкальные игрушки, самоделки
- Костюмерная
- Специальная мебель

Обеспечивает ли образовательное пространство эти виды активностей?

- Игровая
- Познавательная
- Исследовательская
- Творческая
- Двигательная

Какая развивающая среда в зале?

- Содержательно-насыщенная
- Трансформируемая
- Полифункциональная
- Вариативная
- Доступная
- Безопасная

Держите это всегда под рукой

Для слушания музыки, игр, танцев

- Куклы, мягкие игрушки, обыгрывания песен и игр
- Различные маски: овощей и фруктов, цветов, сказочных персонажей, животных
- Разноцветные султанчики, атласные ленты или тесьма
- Мячи, обручи, разноцветные платочки для танцев, искусственные цветы, флажки, шарфики различных расцветок, форм и свойств ткани, осенние листья разных размеров и формы, снежинки, пушинки, пёрышки

Для театрализованной деятельности

- Разные виды ширм для кукольного и теневого театра
- Куклы бибабо
- Разные виды театров: пальцевый, перчаточный, планшеточный, платковый, теневой, напольный, верховой, конусный

Для свободного музицирования

- Музыкальные инструменты, их должно быть много
- Бесшумные и озвученные музыкальные инструменты
- Шумовые: колокольчики, тамбурины, барабанчики и барабаны, музыкальные треугольники, деревянные ложки, клавиесы, маракасы
- Диатонические: металлофоны, ксилофоны, колокольчики

Как использовать примерные режимы дня из ФОП ДО

К сентябрю 2023 года все распорядки дня групп детского сада нужно привести в соответствие с ФОП ДО (ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Федеральная программа содержит шесть примерных распорядков. Однако заменить ими действующие распорядки, как предполагалось в части 6.4 статьи 12 Закона об образовании, не получится. Анализ практиков показал, что отдельные режимные моменты в них не соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Также примерные распорядки не учитывают потребности участников образовательных отношений и особенности деятельности дошкольной организации.

Чтобы использовать примерные распорядки, доработайте их. Содержание делайте не ниже того, что определяет ФОП ДО (ч. 6.1 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Воспользуйтесь подсказками и фрагментами распорядков из нашей статьи.

Содержание режимного мероприятия	Что учесть при корректировке	Чем регулируется
Утренний прием	<ul style="list-style-type: none">• Время утреннего приема установите в режиме дня в соответствии с режимом работы детского сада;• за время утреннего приема воспитателям нужно успеть осмотреть всех воспитанников, измерить температуру, опросить родителей о состоянии здоровья детей. Поэтому рекомендуем отвести на прием не менее получаса;• утренние мероприятия нужно завершить до 8:30	Подп. 3.1.8 п. 3.1 СП 2.4.3648-20

Утренняя зарядка	<ul style="list-style-type: none"> • Отделите утренний прием от зарядки. Это два самостоятельных режимных момента; • на зарядку выделите не менее 10 минут 	Таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21
Приемы пищи	<p>Завтрак:</p> <ul style="list-style-type: none"> • скорректируйте длительность режимных моментов до и после второго завтрака. В примерных режимах групп полного дня второй завтрак внесли посреди прогулки; • если в группе нет второго завтрака, не добавляйте его в режим дня. Сделайте сноску об увеличении калорийности основного завтрака на 5 процентов 	Подп. 8.1.2.1 п. 8.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20
	Обед во всех возрастных группах планируйте начинать не раньше 12:00 и заканчивать не позже 13:00	Таблица 4 приложения 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20
	<p>Полдник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для детей группы 1–1,5 года отделите полдник от других режимных моментов; • полдник во всех возрастных группах проводите в промежутке с 15:30 до 16:00 	Таблица 4 приложения 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

	<p>Ужин:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внесите время окончания ужина в режимы всех возрастных групп. Продолжительность ужина определяйте по режиму работы детского сада. Чтобы дети успели поест без спешки, на ужин отведите не менее получаса; • в режиме дня группы с 12-часовым пребыванием детей ужин можно заменить «уплотненным полдником». Изменение отметьте сноской в распорядке дня группы 	<p>Подп. 8.1.2.1 п. 8.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20</p>
<p>Дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> • скорректируйте дневной сон для детей 1–1,5 года. Общая длительность сна не должна превышать 3,5 часа; • сместите время начала и окончания второго сна во всех режимах возрастных групп. В примерном распорядке дня дневной сон запланирован на полдник 	<p>Таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21; п. 3.11 МР 2.4.0259-21</p>

Занятие	<ul style="list-style-type: none"> ● Укажите в режимах дня для всех возрастных групп перерыв между занятиями не менее 10 минут; ● внесите изменения в образовательную нагрузку для детей 1–1,5 года. Запрета на планирование занятий в режиме дня для таких детей нет, но, чтобы обеспечить постепенное увеличение нагрузки, каждое занятие сократите до 5–10 минут. Суммарную нагрузку за день сократите до 10–20 минут; ● скорректируйте требования к занятиям в теплый период для всех возрастных групп. Отделите занятия от прогулки. Если занятия будете проводить на улице, сделайте об этом отметку в режиме дня; ● занятия для детей 1,5–2 и 2–3 лет оставьте только в первой или второй половине дня. Суммарная образовательная нагрузка за день не должна превышать 20 минут 	Таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21
Прогулка	Внесите корректировку в режимы групп полного дня. Продолжительность прогулок детей всех возрастных групп должна быть не менее трех часов в день	Таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21
	<p>В группе для детей 1–1,5 года не планируйте прогулки с родителями. Планировать такой режимный момент детский сад не вправе.</p> <p>Недостающий час прогулки запланируйте за счет других режимных моментов. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогулка с активным бодрствованием; – сокращение дневного сна или занятия 	–

Двигательная активность	Внесите корректировку в режим дня для детей 1–1,5 года. Чтобы дети смогли хорошо уснуть, исключите активное бодрствование перед сном. Перенесите режимное мероприятие на другое время	П. 3.11 МР 2.4.0259-21
-------------------------	---	------------------------

Утренний прием и зарядка

Отделите утренний прием от зарядки. Это два самостоятельных режимных момента.

Зарядку старайтесь планировать после утреннего приема. Так гарантируете, что ее сделают все дети. Уточните, что проводите именно зарядку, а не гимнастику. В дальнейшем это позволит избежать претензий проверяющих.

Время начала утреннего приема измените в соответствии с режимом работы вашего детского сада. Продолжительность определите самостоятельно. Учитывайте, что за прием нужно успеть осмотреть всех воспитанников, измерить им температуру и опросить родителей о состоянии здоровья детей (подп. 3.1.8 п. 3.1 СП 2.4.3648-20). На зарядку выделите не менее 10 минут (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21). Увеличьте ее продолжительность, если есть время. Также свободное время можете отвести на игры или самостоятельную деятельность детей. Время окончания мероприятий не меняйте. Их нужно завершить до 08:30.

Приемы пищи

Продолжительность ужина определяйте по режиму работы детского сада

Не меняйте требования к завтраку. Во всех примерных распорядках они соответствуют санитарным нормам (таблица 4 приложения 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Неизменным оставьте и требования ко второму завтраку. При этом скорректируйте длительность режимных моментов, которые идут до или после него. Во всех примерных распорядках для групп полного дня второй завтрак вклинили посреди прогулки. Если второго завтрака нет, не добавляйте его в расписание. Просто сделайте сноску о том, что увеличили калорийность основного завтрака (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Требования к обеду замените только для возрастной категории 1,5–2 года. Обед не должен начинаться раньше 12:00 и заканчиваться позже 13:00 (таблица 4 приложения 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20). Для других возрастных групп обед соответствует требованиям санитарных норм.

В режиме дня возрастной группы 1–1,5 года отделите полдник от других режимных моментов. Измените период приема пищи. Полдник нужно проводить в промежутке 15:30–16:00 (таблица 4 приложения 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Дополните ужин временем окончания. В некоторых примерных распорядках оно отсутствует. Продолжительность ужина определяйте по режиму работы детского сада. Не делайте ужин менее получаса. Дети должны принимать пищу без спешки. Если составляете распорядок дня для группы с 12-часовым пребыванием, можете заменить ужин «уплотненным полдником» (п. 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20). Пропишите замену в распорядке дня и сделайте сноску под ним.

Дневной сон

Измените требования к дневному сну только для возрастной категории 1–1,5 года. Для остальных детей требования к дневному сну соответствуют санитарным нормам (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21).

Общая продолжительность сна для детей от года до полутора лет должна составлять не менее 3, но не более 3,5 часов (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21, п. 3.11 МР 2.4.0259-21). В примерном распорядке общая длительность составляет 4 часа. Какой сон сокращать, первый или второй, решите самостоятельно.

Сместите время начала и окончания второго сна. В примерном распорядке дня для теплого и холодного периода года сон запланирован на период, на который должен выпадать полдник – 15:30–16:00 (таблица 4 приложения 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Самостоятельно скорректируйте требования к занятиям для всех возрастов

Образовательная нагрузка

Скорректируйте требования к занятиям для всех возрастных групп. Отделите их от других режимных моментов. Укажите перерыв между занятиями – в примерных

распорядках на них отведено время, но что это именно перерыв, не указано. Руководствуйтесь таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Законодательного запрета на занятия для детей 1–1,5 года нет. Однако и нет требований к их реализации. Предполагается, что проводить занятия для детей младенческого возраста нецелесообразно. Чтобы не делать содержание распорядка ниже того, что определяет ФОР ДО, занятия для детей в распорядке оставьте. При этом рекомендуем сократить каждое занятие с 20 до 5–10 минут, а суммарную нагрузку за день – с 40 до 10–20 минут. Так вы обеспечите постепенное увеличение нагрузки при взрослении детей.

Занятия для детей 1,5–2 и 2–3 лет оставьте только в первой или второй половине дня. В примерных распорядках суммарная образовательная нагрузка за день составляет 40, а не максимальные 20 минут. Продолжительность одного занятия не меняйте. Она указана верно.

Занятия в распорядке дня для детей от 3 до 7 лет на холодный период года не меняйте. Их запланировали по гигиеническим нормативам. Скорректируйте требования к занятиям в теплый период. Отделите занятия от прогулки. Без этого неясно, сколько занятий и какой продолжительности они запланированы. Если занятие планируете проводить на улице, сделайте об этом отметку в распорядке.

Прогулка

Скорректируйте требования к прогулке в распорядке дня групп полного дня. Длительность прогулки для всех детей должна составлять не менее 3 часов в день (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21).

В распорядке дня на холодный период для детей 1–1,5 года уберите строку о прогулке детей с родителями или законными представителями. Планировать такой режимный момент детский сад не вправе. Недостающий час прогулки, который из-за этого образуется, запланируйте за счет других режимных моментов. Например, совместите прогулку с активным бодрствованием детей, сократите дневной сон и продолжительность занятий.

В распорядках дня детей 1,5–2, 2–3 и 3–7 лет требований к прогулке не меняйте, если нет второго завтрака. При его наличии прогулку лучше запланировать между первым и

вторым приемом пищи, а занятия, игры или самостоятельную деятельность – после второго завтрака.

Двигательная активность

Двигательную активность в распорядках дня не меняйте – она составляет не менее 1 часа в день во всех возрастных группах и состоит, например, из утренней зарядки, подвижных игр, физкультурных минуток (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21).

Внесите только одну правку. Перенесите в распорядке дня для возрастной категории 1–1,5 года активное бодрствование детей перед первым сном на другое время. Перед сном не следует планировать подвижные эмоциональные игры – дети будут плохо спать (п. 3.11 МР 2.4.0259-21).

Сравнительные фрагменты распорядка

Фрагмент распорядка дня – утренний прием и зарядка

Из ФОО			Доработанный		
Содержание	Время		Содержание	Время	
	1–1,5 года	1,5–2 года		1–1,5 года	1,5–2 года
Холодный период года			Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07:00–08:30	07:00–08:30	Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры	07:45–08:20	07:45–08:20
			Утренняя зарядка (гимнастика)	08:20–08:30	08:20–08:30

Фрагмент распорядка дня – завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Из ФОП			Доработанный		
Содержание	Время		Содержание	Время	
	1–1,5 года	1,5–2 года		1–1,5 года	1,5–2 года
Холодный период года			Холодный период года		
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30–09:00	08:30–09:00	Подготовка к завтраку, завтрак	08:30–09:00	08:30–09:00
...					
Второй завтрак	Увеличивается калорийность основного завтрака	10:30–11:00	Второй завтрак	Увеличивается калорийность основного завтрака	10:30–11:00
Подготовка к прогулке, прогулка	–	10:00–11:30	Подготовка к прогулке, прогулка	–	11:00–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:30–13:00	11:30–12:30	Подготовка к обеду, обед	12:30–13:00	12:00–12:30
...			...		
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16:00–16:30	–	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–13:00	–
Полдник	–	15:30–16:00	Полдник	15:30–16:00	15:30–16:00
...			...		
Подготовка к ужину, ужин	18:30	18:30	Подготовка к ужину, ужин	18:30–19:00	18:30–19:00

Фрагмент расписания дня – дневной сон

Из ФОП			Доработанный		
Содержание	Время		Содержание	Время	
	1–1,5 года	1,5–2 года		1–1,5 года	1,5–2 года
Холодный период года			Холодный период года		
Подготовка ко сну, первый сон	9:30–12:00	–	Подготовка ко сну, первый сон	10:00–12:00	–
...			...		
Подготовка ко сну, второй сон	14:30–16:00	–	Подготовка ко сну, второй сон	14:00–15:30	–
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	–	12:30–15:30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	–	12:30–15:30

Фрагмент расписания дня – образовательные занятия в группах детей от 1 до 3 лет

Из ФОП			Доработанный		
Содержание	Время		Содержание	Время	
	1–1,5 года	1,5–2 года		1–1,5 года	1,5–2 года
Холодный период года			Холодный период года		
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	–	09:30–09:40 09:50–10:00	Занятия в игровой форме (предметная деятельность и другое)	–	09:30–09:40
...			Перерыв между занятиями	–	09:40–09:50
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13:00–13:10 13:20–13:30	–	Занятия в игровой форме (предметная деятельность и другое)	–	09:50–10:00
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13:50–14:00 14:10–14:20	–	...		
...			Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13:00–13:05	–
Занятия в игровой форме по подгруппам	–	16:00–16:10 16:20–16:30	Перерыв между занятиями	13:05–13:15	–
...			Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13:15–13:20	–

Фрагмент распорядка дня – образовательные занятия в группах детей от 3 до 7 лет

Из ФООП					Доработанный				
Содержание	3–4	4–5	5–6	6–7	Содержание	3–4	4–5	5–6	6–7
	года	лет	лет	лет		года	лет	лет	лет
Теплый период года					Теплый период года				
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09:20–12:00	09:15–12:00	09:15–12:00	09:00–12:00	Подготовка к прогулке, прогулка				
–	–	–	–	–	Занятие на улице	10:00–10:15	10:00–10:20	10:00–10:25	10:00–10:30
–	–	–	–	–	Прогулка, возвращение с прогулки	10:15–12:00	10:20–12:00	10:25–12:00	10:30–12:00

Фрагмент распорядка дня – прогулка

Из ФООП			Доработанный		
Содержание	Время		Содержание	Время	
	1–1,5 года	1,5–2 года		1–1,5 года	1,5–2 года
Холодный период года			Холодный период года		
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	09:00–09:30	09:00–09:30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09:00–10:00	09:00–09:30
Подготовка ко сну, первый сон	09:30–12:00	–	Подготовка ко сну, первый сон	10:00–12:00	–
...			...		
Подготовка к прогулке, прогулка		10:00–11:30	Подготовка к прогулке, прогулка	–	10:00–11:30
...			Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13:00–13:05	–
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16:30–18:30	17:00–18:30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16:30–18:30	17:00–18:30

Фрагмент распорядка дня – двигательная активность

Из ФОП			Доработанный		
Содержание	Время		Содержание	Время	
	1–1,5 года	1,5–2 года		1–1,5 года	1,5–2 года
Холодный период года			Холодный период года		
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	09:00–09:30	09:00–09:30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09:00–10:00	09:00–09:30
Подготовка ко сну, первый сон	09:30–12:00	–	Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10:00–12:00	–
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:00–12:30	–	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	12:00–12:30	–

Ответы на вопросы

Вопрос: Можно ли составлять распорядок дня групп по собственной форме?

Ответ: Применяйте форму из ФОП ДО. Если считаете, что она не соответствует потребностям детского сада, адаптируйте ее. Решение согласуйте со старшим воспитателем и заведующим детским садом.

Примерную форму распорядка дня содержит пункт 35 ФОП ДО. Форма представлена в виде таблицы из двух граф: содержание и время. Если распорядок дня действует для детей разных возрастов, в документ добавляют дополнительные графы и время указывают для каждой возрастной категории. Распорядок для групп полного дня делят на два раздела – холодный и теплый период года.

Если решили адаптировать примерную форму распорядка дня, предусмотрите в ней дополнительные компоненты. Например, добавьте пояснительную записку. Укажите в ней особенности режимных моментов, запросы участников образовательных отношений. По необходимости поделите графы или добавьте новые. Например, графу «содержание» разделите на две – наименование режимного момента и характер деятельности. Чтобы распределить ответственность за реализацию распорядка дня, можете дополнить документ графой «исполнители».

Вопрос: Можно ли запланировать прогулку только на вторую половину дня?

Ответ: Можно. Действующее санитарное законодательство не содержит указаний, что прогулки следует проводить два раза в день. Также нет рекомендаций, что надо

организовать прогулку после дневного сна или перед уходом детей домой. Поэтому можно планировать прогулку на любое время, если выполнены требования санитарных норм и гигиенических нормативов, содержание соответствует ФОП ДО.

Вопрос: Обязательно ли выделять в распорядке дня группы время на самостоятельную деятельность детей?

Ответ: Нет. Санитарные правила и гигиенические нормативы не требуют предоставлять воспитанникам время на самостоятельную деятельность. При этом детский сад вправе самостоятельно установить данное режимное мероприятие, если соблюдены требования ко всем остальным обязательным мероприятиям.

Вопрос: Могут ли в режиме дня отсутствовать обязательные режимные моменты?

Ответ: Могут. Наличие и длительность обязательных режимных мероприятий, планируемое время их проведения определяют по времени пребывания детей в группе. Группы могут функционировать в режиме кратковременного пребывания – до 5 часов в день; сокращенного дня – 8–10 часов; полного дня – 10,5–12 часов; продленного дня – 13–14 часов и круглосуточного пребывания детей (п. 14 Порядка, утв. приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373). Например, для групп кратковременного пребывания не нужно планировать дневной сон, можно уменьшить длительность прогулки.

Вопрос: Нужно ли утверждать распорядок дня групп?

Ответ: Распорядок дня группы – это компонент основной образовательной программы дошкольного образования (пп. 5, 9 и 35 ФОП ДО). Поэтому включите распорядок дня в организационный раздел программы до календарного плана воспитательной работы и утвердите в ее составе. Отдельный приказ об утверждении распорядка дня групп не издавайте, гриф утверждения на распорядке не ставьте.

Готовые распорядки дня

Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1 до 1,5 лет

Режим дня в группе детей от 1 до 1,5 лет рассчитан на **5-часовое** пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня рассчитан на холодный и теплый периоды года, предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников. Режим дня обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Содержание	Время
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:45–8:20
 Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к первому приему пищи, завтрак	8:30–9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00–9:15
 Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:15–9:20
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:20–9:30
 Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9:30–9:35
Подготовка ко сну, сон	9:35–11:05
Активное бодрствование детей (гимнастика после сна)	11:05–11:15
Подготовка ко второму приему пищи, второй завтрак	11:15–11:45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11:45–12:45

Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3 лет

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет рассчитан на 5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня рассчитан на холодный и теплый периоды года, предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников. Режим дня обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Содержание	Время
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:45–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к первому приему пищи, завтрак	8:30–9:00
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	9:00–9:30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:30–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40–9:50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9:50–10:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10:00–10:30
Подготовка ко второму приему пищи, второй завтрак	10:30–11:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11:00–12:45

Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 3 до 7 лет

Режим дня в группе детей от 3 до 7 лет рассчитан на 5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня рассчитан на холодный и теплый периоды года, предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников. Режим дня обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Содержание	Время			
	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:45–8:20	7:45–8:20	7:45–8:20	7:45–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30	8:20–8:30	8:20–8:30	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00	8:30–9:00	8:30–9:00	8:30–9:00
Занятие 1	9:00–9:15	9:00–9:20	9:00–9:25	9:00–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:15–9:25	9:20–9:30	9:25–9:35	9:30–9:40
Занятие 2	9:25–9:40	9:30–9:50	9:35–10:10	9:40–10:10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:40–10:30	9:50–10:30	10:00–10:30	10:10–10:30
Второй завтрак	10:30–11:00	10:30–11:00	10:30–11:00	10:30–11:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11:00–12: 45	11:00–12: 45	11:00–12: 45	11:00–12:45



Режим дня в группе детей от 1 года до 1,5 лет

Режим дня в группе детей от 1 до 1,5 лет рассчитан на **12-часовое** пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе и **количество оздоровительных процедур**. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводится при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:45–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
 Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9:00–10:00
 Подготовка ко сну, первый сон	10:00–12:00
 Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:00–12:15
Активное бодрствование детей (гимнастика после сна)	12:15–12:30
 Подготовка к обеду, обед	12:30–13:00
 Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13:00–13:05

 Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	13:05– 13:15
 Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13:15– 13:20
 Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	13:20– 13:30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	13:30– 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30– 16:00
 Подготовка ко сну, второй сон	16:00– 17:30
 Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	17:30– 17:45
 Активное бодрствование детей (гимнастика после сна)	17:45– 18:00
Самостоятельная деятельность детей (игры, предметная деятельность и другое)	18:00– 18:30
Подготовка к ужину, ужин	18:30– 19:00
Игры, уход детей домой	19:00– 19:45

Теплый период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:45–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9:00–10:00
Подготовка ко сну, первый сон	10:00–12:00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:00–12:15
Активное бодрствование детей (гимнастика после сна)	12:15–12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30–13:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	13:00–13:20
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13:20–13:25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	13:25–13:35
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13:35–13:40
Активное бодрствование детей время прогулки (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	13:40–14:00
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	14:00–15:10
Возвращение с прогулки	15:10–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Подготовка ко сну, второй сон	16:00–17:30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	17:30–18:20
Активное бодрствование детей (гимнастика после сна, подвижные игры)	18:20–18:30
Подготовка к ужину, ужин	18:30–19:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	19:00–19:45