

Отчёт «Проектная деятельность с детьми в ДОУ» (2023-2024гг)

«Сами дети любят искать, сами находить. В этом их сила. Они всегда чувствуют себя «колумбами», не устают удивляться многочисленным чудесам жизни. Может быть, самое трудное, научить их понимать других людей, не всегда похожих на тебя, познавать глубину каждого. Мы перегружаем детей книгами, впечатлениями, не помогаем им отбирать то главное, что ведёт в глубину знаний, в глубину своих собственных мыслей и творчества. Детям, как растениям, нужно гораздо больше свободы, возможность познать себя».

Свободу и возможность познать себя, на мой взгляд, предоставляет **проектная деятельность**, позволяющая ребенку не ощущать «давления» взрослых.

Технология **проектирования** делает дошкольников активными участниками учебного и воспитательного процессов, становится инструментом саморазвития детей, ведь опыт самостоятельной **деятельности**, полученной ребёнком в дошкольном возрасте, развивает в нём уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия.

Особенность взросло-детского **проекта** заключается в том, что в **проекте** принимают участие дети, родители, педагоги.

Решая различные познавательные-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети приобретают способность сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции, удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых - порождают у ребёнка уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску знаний. Накапливая творческий опыт, дети при поддержке взрослых могут стать авторами исследовательских, творческих, игровых, практико-ориентированных **проектов**.

Коллективные переживания сближают детей друг с другом и со взрослыми, способствуют улучшению микроклимата в группе. Можно отметить, что те педагоги, которые активно используют **проектную** технологию в воспитании и обучении дошкольников, организованная по ней, **жизнедеятельность** в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребёнка.

В **проектной деятельности** ребёнок сталкивается с необходимостью проявлять свою самостоятельность, особенно когда необходимо:

- заявить свои цели, озвучить представления о себе, отсечь свою позицию в дискуссии с партнёрами (**детьми и взрослыми**).

- открыто и чётко сказать о своих трудностях, найти их причины, в том числе и себе.

- согласовать цели с другими, не отступать при этом от собственных установок и уметь находить компромисс.

Поэтому считаю, что **проектную деятельность** дошкольников можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная **практическая деятельность** по достижению поставленной цели.

Особенность взросло-детского **проекта** заключается в том, что в **проекте** принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов по теме ООД, игры, кон-

курсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс что, естественно сказывается на результатах.

В этом учебном году (2023-2024) я внедрила в практику своей работы краткосрочные образовательные проекты «Осень в гости к нам пришла», «Мама- солнышко мое» (на сайте), «Азбука здоровья»(на сайте) и «Зима, новый год».

В рамках проекта «Осень в гости к нам пришла» проводились разные мероприятия: ООД «Беседа об осени», «Беседа об овощах», «Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?», «Овощи и фрукты», «Знакомый незнакомец апельсин», «Ветер-невидимка»; выставки по теме «Осень». На прогулке мы играли с осенними листочками, наблюдали за птицами, насекомыми, любовались красотой цветов, собирали семена. В свободное время играли с детьми в дидактические и настольные игры: «Времена года», «Садовод», «Соберем урожай», «Загадай и отгадай», «Назови приметы осени» и др.

Была организована Ярмарка «Золотая осень»

В рамках проекта: «Зима-новый год» - воспитатели вместе с детьми сочинили и написали письмо Деду Морозу. При проведении практического проекта проведены конкурсы «Парад зайцев», «Сказочный мешок Деда Мороза».

Опираясь на всё вышесказанное, я считаю проектный метод – это вид деятельности, позволяющий целенаправленно развивать познавательные и творческие способности детей, самостоятельность, ответственность ребёнка перед сверстниками и взрослыми, возможность высказать и обосновать.

Старший воспитатель  О.В.Ибрагимова