Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №71 «Огонек»

# Отчёт по работе с одарёнными детьми за 2024 – 2025 учебный год

**Составила:**

Старший воспитатель МБДОУ

детский сад №71 «Огонек»

Ибрагимова О.В.

г.Улан-Удэ, 2024

 Одним из важнейших условий развития ранней одарённости является создание для детей развивающей среды, которая позволит не только систематически изучать материал, но и самостоятельно его использовать в проблемных ситуациях.

 Ежегодно в начале учебного года проводится работа по выявлению одарённых детей – это наблюдения педагогов к интересу дошкольников к тому или иному виду деятельности (танцам, пению, игре на музыкальных инструментах).

 Работа с одарёнными детьми ведётся по специально разработанной программе.

 Для обучения и воспитания одарённых и талантливых детей созданы: - предметно-развивающая среда, способствующая познанию окружающего мира, где игра – ведущий вид деятельности, позволяющая удовлетворять многие потребности ребёнка: в общении, в выплеске накопившейся энергии, в развлечениях;

* регулярное проведение мониторинга позволяет выявить способности и задатки воспитанников;
* педагоги консультируют родителей по вопросам развития у детей какихлибо талантов и способностей;
* взаимодействие с социумом позволяет показать наши достижения и успехи через выступления детей на мероприятиях различного уровня.

 В 2022-2023 учебном году были использованы следующие формы работы с одарёнными детьми:

 - групповые занятия;

* индивидуальные занятия;
* конкурсы
* викторины,
* выставки детского творчества,
* спортивные игры;
* - исследовательская деятельность.

 Велась работа по развитию исследовательских умений и художественной активности в форме научно-практической работы или творческих игр. Эти методы и формы дали возможность одарённым воспитанникам выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности.

 Для развития выявленных одарённых детей, использовались:

* 1. вовлечение дошкольников в районные мероприятия;
	2. моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий;
	3. акцент на вовлечение дошкольников в специфические детские виды деятельности;
	4. привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной со взрослыми деятельности, наличие в окружении ребёнка образцов и результатов творчества взрослых;
	5. обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в предметно-развивающем пространстве МБДОУ).

 Таким образом, в 2024-2025 учебном году со всеми одарёнными детьми работа велась по индивидуальным маршрутам, в соответствии с планом работы. Все перечисленные методы, приёмы и формы работы позволили создавать наиболее комфортные условия для выявления и раскрытия индивидуального потенциала каждого ребёнка*.*

 Благодаря этому, дети с признаками одарённости смогли раскрыть и реализовать свои способности в мероприятиях, организованных МБДОУ, дистанционных конкурсах, во время индивидуальной работы и непосредственно-образовательной деятельности.