Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №71 «Огонек»

Отчёт

о воспитательно-образовательной работе

для детей с ЗПР и ЗРР за 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Ибрагимова О.В.

Педагогическая деятельность с дошкольниками осуществлялась в соответствии с ФГОС .

Воспитательно-образовательная работа проводилась, исходя из основных задач в соответствии с годовым планом ДОУ на 2023-2024 учебный год: - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье дошкольников, формировать привычку к здоровому образу жизни;

- обучать воспитанников навыкам безопасного поведения в разных ситуациях;

- развивать художественно-эстетические навыки, творческие способности детей посредством использования нетрадиционных способов рисования;

- повышать педагогическую компетентность родителей для воспитания и развития детей на основе сотрудничества и взаимодействия с семьями дошкольников.

Для решения задач в группе были созданы соответствующие условия:

систематически обновлялась предметно-развивающая среда (оформление групповой комнаты к праздникам и смене времени года), оснащена развивающая стена (стенд, лэпбук по ПДД; плакат, лэпбук «Моя родина-Россия», обновлён уголок природы); родителями приобретён телевизор с интернетом для просмотра мультфильмов и познавательных передач для детей, презентаций, фотоотчётов о жизни группы; оформлен уголок театрализованной деятельности, разработаны алгоритмы для развития культурно-гигиенических навыков воспитанников.

Реализация задач осуществлялась в процессе разнообразных видов деятельности с детьми: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, ознакомления с художественной литературой.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей.

В образовательной области «Физическое развитие» работа педагогов была направлена на создание эмоционально-положительного комфорта воспитанников в группе. Постоянно в комплексе использовались различные средства физического воспитания детей: соблюдение режима, смена двигательной активности детей, рациональное питание, закаливание солнцем, воздухом, водой, различные виды гимнастик (оздоровительная, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, зрительная, пробуждения), физкультурные минутки, релаксации, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники, досуги и развлечения (физкультурный досуг, посвящённый международному дню Деда Мороза и Снегурочки, Дню защитников Отечества, Дню здоровья; флэшмоб ко Дню детей с РАС. Систематически педагоги развивали культурно-гигиенические навыки у дошкольников (правила гигиены, культуры питания, умение пользоваться мылом, полотенцем, носовым платком, столовыми приборами и салфетками).

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» -формировали навыки трудовой деятельности (умение одеваться, раздеваться, убирать игрушки, дежурить по столовой, на занятиях, ухаживать за растениями, наблюдать за их ростом и развитием на огороде и цветнике); учили правилам безопасного поведения быту, социуме, природе (на проезжей части, при пожаре, при взаимодействии с опасными предметами, людьми); формировали у детей нравственные качества (умение сопереживать, делиться игрушками, дружить), патриотические чувства (проводили беседы, знакомили с народными праздниками и традициями); приучали к самостоятельности и самоконтролю.

В образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие» мы взаимодействовали со специалистами группы: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом; проводили индивидуальную работу с детьми по разным видам познавательной деятельности. Мы так же играли с детьми, рассматривали картинки и иллюстрации, проводили познавательные беседы, учили опытно-экспериментальной деятельности, наблюдали за предметами и явлениями, знакомили с художественной литературой.

Приоритет в нашей педагогической работе мы отдали проектной деятельности. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» был реализован проект: «Технология развития мелкой моторики рук посредством нетрадиционных техник рисования». С детьми постоянно проводились творческие занятия с применением разных техник рисования. В рисунках отражались все времена года: «Символ года», «Весёлый снеговик», «Звёздное небо», «Весёлая семейка», «Яблони в цвету», «Золотой луг», «Фрукты-овощи». Также проводились мини-мастер-классы и мастер-классы с родителями «Ласточка», «Весенние первоцветы».

Для эффективного развития детей необходимо тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Эта задача была воплощена в проекте «Повышение педагогической компетентности родителей дошкольников через разнообразные инновационные формы работы с семьями (познавательные, информационно-аналитические, наглядно-информационные, досуговые, интерактивные, общественного управления), в целях создания условий для позитивной социализации, развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей, личностных качеств детей с ЗПР и сложным дефектом в различных видах деятельности (игровой, проектной, познавательной, исследовательской) в условиях реализации ФГОС. В начале проекта были разработаны формы работы с родителями. В течение года постоянно обновлялись наглядно-информационные формы работы с родителями: консультации в уголке для родителей («Дети с ЗПР и сложным дефектом», «Правила на воде в осеннее-зимний период», «Правильное питание-здоровые дети», «Осторожно, клещи!»; тематические выставки и папки-передвижки: «Адаптация детей с ЗПР к ДОУ», «Дети и компьютер», «Они нуждаются в добром сердце»-буклеты «Цветик-семицветик», «Встречаем масленицу», «День космонавтики»; акции «В каждом ребёнке-солнце» -рисунки, буклеты, показ театрализованной сказки «Дети дождя»-тематическая выставка, листовки, совместные рисунки, флэшмоб. Вместе с родителяти были проведены творческие выставки: «Город творчества», «Символ года», «Осенние фантазии»», «Весна идёт-весне дорогу», «Цветущий город». Постоянно с родителями проводились инструктажи по ОБЖ. Приняли участие в муниципальном конкурс по ПДД «Родительсий патруль и ПДД вместе с ЮПИД», где заняли 2 место; мастер-классы :«Соблюдаем ПДД-предотвращаем ДДТТ» , «Снежинка-антистресс». Исходя из проделанной работы, намечены задачи на 2024-2025 учебный год.

Исходя из проделанной работы, педагоги групп «Капельки», «Росинки» наметили задачи на 2019-2020 учебный год:

- проводить работу по укреплению здоровья детей, используя здоровьесберегающие технологии;

- продолжать осуществлять проектную деятельность, применяя современные, инновационные формы работы с родителями и нетрадиционные способы для развития творческих способностей дошкольников в рисовании, лепке, аппликации;

- постоянно повышать профессиональный уровень с целью наиболее эффективного развития детей с ЗПР и сложным дефектом.