Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №71 «Огонек»

**«Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!»**

**Конспект образовательной деятельности с использованием интерактивных технологий**

**по обучению грамоте в старшей группе**

Выполнила: Гараева П.А.

Улан – Удэ,

2017г.

**Тема «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!»**

**Задачи:**  
**1. «Познавательное развитие»**  
Ознакомление с природой и природными явлениями.  
Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  
Уточнить и расширить представления о зимующих и перелетных птицах, об их жизни в осенний период; дать сведения о внешнем виде некоторых птиц развивать интерес к жизни птиц  
**2. «Речевое развитие"**  
Продолжать работу над правильным звукопроизношением, закрепить произношение звуков с, сь  
Закрепить умение определять, с какого звука начинается слово, местоположение звуков в словах, определять их твердость и мягкость.  
Обогащать словарь по теме «Перелетные и зимующие птицы»  
Развивать умение составлять связные монологические высказывания описательного характера  
**3. «Социально-коммуникативное развитие»**

Формировать умение договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре;  
Способствовать установлению положительных контактов между детьми во время совместных проведений игр.  
**4. «Физическое развитие»**  
Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления посредством физминуток и динамических пауз.  
**5. «Художественно-эстетическое развитие»**  
Развивать творческую активность, чувство прекрасного.  
**Материал и оборудование:**  
Ноутбук, аудиозапись, карточки с цифрами и буквами, картинки с изображением зимующих и перелетных птиц  
**Образовательные технологии:**  
*Интерактивные:*«Работа в парах, «Хоровод», «Карусель», «Интервью»  
*ИКТ:* аудиозапись, музыка, ноутбук  
  
*Предварительная работа:*  
Организация дидактических игр, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей пения птиц, заучивание стихотворений о птицах.  
  
*Логика образовательной деятельности:*  
**Мотивация:**  
«Друг».  
Собрались все дети в круг, Я — твой друг и ты — мой друг. Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)  
*Основная часть:*  
*Педагог*: Сегодня в окошко залетел осенний листочек, а на нем что-то написано:  
Улетели птичьи стаи,  
Лес в сугробах до ветвей.  
Вот тогда мы и дождались  
Наших северных гостей.  
Зимний лес не спит, а дремлет,  
Серебром окутан весь.  
Не покинув эту землю,  
Много птиц осталось здесь.(Автор: Т. Зайцева)  
*Педагог:* А как вы думаете, о ком мы сегодня будем вести беседу?  
- О ком говорится в стихотворении?

Почему улетели птичьи стаи?  
- А каких зимующих птиц вы знаете?  
- Как вы думаете, легко ли живется птицам зимой?  
- Каких перелетных птиц вы знаете?  
**Вхождение в образ**  
-Что бы вы сказали человеку, если бы стали зимующей птицей?  
*Педагог:* Ребята, назовите зимующих птиц нашего края (синица, воробей, ворона)  
Загадывание загадок о птицах  
Я вчера гулял в пургу,  
Видел веточку в снегу,  
А на ветке красный шарик.  
Кто же он, живой фонарик?  
(Снегирь)  
  
Воздух режут без усилья,  
Как серпы кривые крылья.  
Промелькнет – не разглядишь,  
Так летает только … (Стриж)  
  
Небольшая пестрая птица  
Не боится зимой простудиться,  
Угощенье наше ей снится.  
Прилетает к нам часто … (Синица)  
Вот птичка так птичка,  
Не дрозд, не синичка,  
Не лебедь, не утка  
И не козодой.  
Но эта вот птичка,  
Хоть и невеличка,  
Выводит птенцов  
Только лютой зимой.  
(Клёст)  
*Педагог:*  
- Ребята, а какой звук повторяется чаще всего в названии птиц? (С)  
-Все ли слова начинаются с этого звука? (Клест начинается со звука К)  
-Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Заборчик»  
Характеристика звука С  
Давайте произнесем звук С  
-Какой это звук? (согласный, твердый, глухой)  
-С какого звука начинается слово «синица»? (мягкий согласный «сь»  
**Педагог:** А теперь, разделитесь на пары. Поиграем в игру «твердый -мягкий». Тот, кому досталась фишка красного цвета, придумывает слово со звуком «сь», а у кого фишка фиолетового цвета-со звуком «с». Звуки должны быть в начале слова.  
Молодцы!  
*Интерактивная технология «Хоровод»*  
Педагог просит детей встать в круг и внимательно посмотреть на хвосты птиц. Затем по очереди отгадывают пернатых по элементу (хвост)  
**Динамическая пауза**  
Вверх рука и вниз рука. *Потянули их слегка.*  
Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)  
*Приседание с хлопками:*  
Вниз — хлопок и вверх — хлопок.  
Ноги, руки разминаем, Точно знаем - будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.)  
Крутим-вертим головой, Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.)  
**Интерактивная технология «Цепочка»**  
Педагог: Ребята, хотите узнать, название какой птицы спряталось на этом дереве? Необходимо поставить буквы по мере возрастания цифр. Для этого встаньте в «цепочку». Что же у нас получилось?  
(Снегирь)  
*Интерактивная технология «Карусель»*  
**Педагог**: Ребята, посмотрите внимательно на эти картинки. Давайте проверим, сможете ли вы отличить зимующих птиц от перелетных?  
Для этого разделитесь на пары и договоритесь, кто будет во внутреннем круге, а кто во внешнем! Ребята, стоящие во внешнем круге будут задавать вопрос по своей картинке с птицей, а дети во внутреннем- отвечать на него. Какая это птица: зимующая или перелетная? Затем поменяйтесь местами. Игра продолжается!  
*Интерактивная технология «Интервью»*  
*Педагог:* предлагаю мальчикам стать журналистами и взять интервью у девочек . Ответьте, пожалуйста на вопросы:  
- О ком и о чём мы сегодня беседовали?  
- Что вы узнали нового?  
- С какими звуками играли?  
- Были ли у вас в чем-то трудности?