**Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в старшей группе 2017-2018 учебный год**. **Воспитатель: Гараева П.А.**

1. ***Характеристика группы.***

В группе 26 детей среднего возраста (5 – 6 лет). Из них 14 мальчиков и 12 девочек.

 ***2. Цель мониторинга:***

-определение уровня усвоения детьми старшей группы образовательной программы ДОУ;

***3. Задачи мониторинга:***

* определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
* определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
* оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
* построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

***4. Методы диагностики:***

* наблюдение;
* игровые упражнения;
* индивидуальная беседа;
* тестовые задания;
* беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

* физическое развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* социально – коммуникативное развитие;
* художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя критериям:

- сформирован;

- частично сформирован;

- не сформирован.

* Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало года**  | **% освоения** | **Конец года** | **% освоения** |
| Сформирован | 20%  | Сформирован: | 80%  |
| Частично сформирован | 53.3%  | Частично сформирован | 20%  |
| Не сформирован | 26.5% | Не сформирован |  0%. |

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети не достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

*Рекомендации:* чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско родительские мероприятия.

# Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало года**  | **% освоения** | **Конец года** | **% освоения** |
| Сформирован | 20%  | Сформирован: | 80%  |
| Частично сформирован | 53.3%  | Частично сформирован | 20%  |
| Не сформирован | 26.5% | Не сформирован |  0%. |

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

 Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

*Рекомендации:* проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

# Речевое развитие

По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало года**  | **% освоения** | **Конец года** | **% освоения** |
| Сформирован | 20%  | Сформирован: | 80%  |
| Частично сформирован | 53.3%  | Частично сформирован | 20%  |
| Не сформирован | 26.5% | Не сформирован |  0%. |

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области частично сформирован.

*Рекомендации:* для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

# Социально – коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало года**  | **% освоения** | **Конец года** | **% освоения** |
| Сформирован | 20%  | Сформирован: | 80%  |
| Частично сформирован | 53.3%  | Частично сформирован | 20%  |
| Не сформирован | 26.5% | Не сформирован |  0%. |

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области сформирован. Дети старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

*Рекомендации:* на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

# Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 5-го года жизни, выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало года**  | **% освоения** | **Конец года** | **% освоения** |
| Сформирован | 20%  | Сформирован: | 80%  |
| Частично сформирован | 53.3%  | Частично сформирован | 20%  |
| Не сформирован | 26.5% | Не сформирован |  0%. |

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дети старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

*Рекомендации:* продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

**Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития**  | **Уровни усвоения**  | **ИТОГ** **2017-2018 уч.год**  |
| **нг**  | **кг**  |
| Физическое развитие  | высокий средний низкий  | **35%** **65%** **-**  | **96%** **4%** **-**  |
| Речевое развитие  | высокий средний низкий  | **34%** **51% 15%**  | **74%** **26%** **-**  |
| Познавательное развитие  | высокий средний низкий  | **26%** **72%** **2%**  | **46%** **54%** **-**  |
| Художественно – эстетическое развитие  | высокий средний низкий  | **43%** **57%** **-**  | **85%** **15%** **-**  |
| Социально – коммуникативн ое развитие  | высокий средний низкий  | **31%** **69%** **-**  | **86%** **14%** **-**  |

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

* физическое развитие,
* речевое развитие,
* познавательное развитие

**Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:**

 Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

 Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:**

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.