Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №71 «Огонек»

**Аналитическая справка**

**по результатам мониторинга освоения детьми основной**

**общеобразовательной программы**

**за 2016-2017год в средней группе**

**Выполнила: воспитатель**

**Гараева П.А.**

**Улан –Удэ,**

**2017г**

**Анализ результативности образовательного процесса в средней группе**

**за 2016-2017 учебный год**

Мониторинг проводился в начале года сентябрь 2016 г. и в конце учебного года май 2017г. Всего обследовано 27 воспитанника. Сбор информации основывался на использовании следующих методик: систематические наблюдения; организация специальной игровой деятельности; получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации; анализ продуктов детской деятельности.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов.

Данные о результатах мониторинга заносились в таблицу (индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий, сводная таблица оценки уровней педагогических воздействий, карта оценки уровней педагогических воздействий).

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Сравнительные результаты мониторинга:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уровни освоения ООП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало года** |  | **Конец года** |  |
| Сформирован | 20% | Сформирован: | 80% |
| Частично сформирован | 53.3% | Частично сформирован | 20% |
| Не сформирован | 26.5% | Не сформирован | 0%. |

Из таблицы видно, что повысился высокий уровень. Развивается общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества, формируются основы безопасного поведения в быту, социуме, в природе.

*Предложения:*

На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно- практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровни освоения ООП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало года** |  | **Конец года** |  |
| Сформирован | 20% | Сформирован: | 80% |
| Частично сформирован | 53.3% | Частично сформирован | 20% |
| Не сформирован | 26.5% | Не сформирован | 0%. |

Из таблицы видно, что программный материал освоен большей частью воспитанников частично сформирован, повысился уровень сформированности. Развиваются интересы детей, любознательность и познавательная мотивация, развивается воображение и творческая активность, формируются первичные представления о себе, о других людях и об особенностях природы.

*Предложения:* В течение учебного года с детьми спланировать провести следующую работу: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет; реализация детских проектов, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей. Планируется организовать конкретную экспериментальную деятельность самих детей, во время выполнения которой дети смогли бы узнать о значении солнца, воздуха воды в жизни человека.

Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровни освоения ООП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало года** |  | **Конец года** |  |
| Сформирован | 20% | Сформирован: | 80% |
| Частично сформирован | 53.3% | Частично сформирован | 20% |
| Не сформирован | 26.5% | Не сформирован | 0%. |

Из таблицы видно, что повысились уровень сформированности. Необходимо продолжать индивидуальную и групповую работу по овладение речью как средством общения и культуры, по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи и обогащению активного словаря.

*Предложения:* в течение учебного года с детьми, имеющими уровень не сфорсированности планируется следующая работа: индивидуальная деятельность по речевому развитию, дидактические речевые игры для развития грамматического строя, памяти, восприятия, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций с целью расширения словарного запаса организация рассказывания по картинам с целью развития монологической речи. Провести беседы и консультации, возможно собрание с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уровни освоения ООП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало года** |  | **Конец года** |  |
| Сформирован | 20% | Сформирован: | 80% |
| Частично сформирован | 53.3% | Частично сформирован | 20% |
| Не сформирован | 26.5% | Не сформирован | 0%. |

Из таблицы видно, что программный материал освоен большей частью воспитанников сформирован. Необходимо продолжать индивидуальную и групповую работу по становлению эстетического отношения к окружающему миру, по формированию элементарных представлений о видах искусства, восприятию музыки и художественной литературы, фольклора, стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений, подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир.

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровни освоения ООП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало года** |  | **Конец года** |  |
| Сформирован | 20% | Сформирован: | 80% |
| Частично сформирован | 53.3% | Частично сформирован | 20% |
| Не сформирован | 26.5% | Не сформирован | 0%. |

Из таблицы видно, что программный материал освоен большей частью воспитанников сформирован. Необходимо продолжать индивидуальную и групповую работу по приобретению опыта в двигательной деятельности, развитию крупной и мелкой моторики обеих рук, формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Общий результат освоения программы по образовательным областям

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения детьми программного материала.