***КОНСПЕКТ***

***По проектной деятельности на тему: «Свойство воды»***

**Старшая группа**

Провела: воспитатель группы №5 Гараева П.А.

Задачи:

1.     Образовательные:        Формировать представление о том, что: вода бесцветная, а молоко белое, что вода прозрачная, а молоко нет, что вода  растворяет: соль, са­хар, кофе, что вода не может растворить рис, что некоторые вещества могут окрашивать воду, а некоторые нет, что пар – это  вода.

2.       Развивающие:   Развивать умение обобщать результат работы и делать выводы. Развивать память, мышление, внимание, интерес.

3.      Воспитательная:  Воспитывать умение слушать ответы товарищей, не перебивать друг друга.

**Ход занятия**

1 Орг. Момент.

Психогимнастика.

Собрались все дети в круг.

Я твой друг, и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

          2 Основная часть.

Воспитатель: -  Ребята, отгадайте загадку:

Она и в озере, и в лужице

Она снежинкою над нами кружится,

Она и в чайнике у нас кипит

Она и в реченьке бежит, журчит.    ( вода )

Воспитатель: - Догадались, о чем мы будем сегодня говорить? Мы с вами продолжим разговор о воде.

   Игровая ситуация.

В группу входит девочка в ободке капельки.

Воспитатель: - Ребята, кто это к нам пришел? Ты кто?

Девочка: - Я капелька прозрачная, я доченька воды. Куда б не посмотрели вы, кругом мои следы. На облачке, в фонтанчике, на водопаде с гор. И утром на травинке из капелек узор.

Воспитатель: - Капелька, а зачем ты к нам пришла?

Капелька: - Я пришла в гости к своим сестричкам-капелькам, которые живут у вас в детском саду.

Воспитатель: - Ребята, давайте поможем капельке найти сестричек, а заодно и поиграем в мяч.

- Я буду кидать вам мяч, а вы ребята, рассказывайте: - Где живут капельки в нашем саду?

 Для чего нужна вода нам?

 Как мы ее используем?

( Пьем;  моем:  руки,  игрушки,  пол;

готовим еду; стираем;  поливаем цветы )

- Послушайте, я расскажу вам о воде!

       ОНА  ВЕЗДЕ!!!

В луже,

        В море,

                    В океане!

И в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает.

На плите у нас кипит.

Паром чайника шипит,

Без неё нам не умыться!

Не наесться! Не напиться!

Смею вам я доложить:

Без  ВОДЫ нам не прожить!

- Вот, сколько пользы приносит нам вода!

Давайте её беречь и зря не разливать!

Артикуляционная гимнастика.

- Ребята, а вы помните песенки  воды?

(ДА)

- Споем их?

(Да)

- Как поет вода, когда течет из крана?

(СССССССС)

- Как кипит в кастрюльке?

(БУЛЬ\_БУЛЬ\_БУЛЬ)

- Как капает дождиком?

(КАП\_КАП\_КАП)

- А сейчас мы с капелькой пойдем в нашу лабораторию и проведем опыты с водой.

Давайте вспомним правила работы с водой:

Коль с водой имеем дело

Рукава засучим смело.

Пролил воду – не беда,

Тряпка под рукой всегда.

Опыты с водой

**1**  Опыт.     Воспитатель: - Сейчас  мы с вами будем учеными. А настоящие ученые никому не верят на слово.   Они все доказывают,  проводя опыты.

-Работаем все вместе. (Работа в группе).

. Дети, что налито в бутылочке? (Дети называют - молоко).

- Выберите полоску бумаги, которая совпадает с цветом молока (дети выбирают).

- Почему ты выбрал эту полоску?

-Саша почему ты выбрала эту полоску?

-Какого цвета молоко? (Белого).

-Разойдитесь по парам. (Работа в парах).

- Теперь выберите полоску, которая совпадает с цветом воды. (Дети прикладывают полоски бумаги.  Ни один цвет полосочек  не совпадает с цветом воды).

-Таня, ты нашла такую полоску? (Нет)

- Вода осталась  БЕЗ ЦВЕТНОЙ полосочки!

- Какого цвета вода?  (БЕСЦВЕТНАЯ).

-Итак, господа ученые, мы делаем вывод….

**Вывод: Вода бесцветная, а молоко белое.**

Открою вам, друзья, секрет  
А у воды ведь цвета нет.  
Цвет подобрать к ней невозможно  
Она бесцветна, это точно.

**2** Опыт.

Работа в группе по парам.

У  нас есть палочки . Я опущу  одну палочку в бутылочку с молоком.

-А вы  в свои  бутылочки с водой.

- Видно ли палочку в бутылочке с молоком?

- А в бутылочках с водой?

-Значит, что мы можем сказать о воде?

- Какая она? (Прозрачная.)

- Сквозь чистую воду мы видим предметы.

-Господа ученые посмотрите сквозь бутылочки.

-Скажи, Кирилл, какая вода?

-Вода прозрачная, поэтому сквозь неё видны разные предметы. Молоко непрозрачное, он белое, мутное, поэтому сквозь него предметы не видны.

**Вывод: Вода прозрачная, а молоко нет .**

**3** Опыт.

Работа в группе по парам.

Воспитатель: -В бутылочках  чистая вода.

-Миша с Кириллом насыпьте ложку соли.

*-* Давайте приклеим на стакан этикетку «Соль». Так всегда делают в лабораториях, чтобы ничего не перепутать.

- Миша, найди карточку с надписью «Соль».

-Что произошло с солью в бутылочке?

- Куда она исчезла?

-Да, соль растворилась в воде. Вода стала соленой.

  - Хотите попробовать?

-А во вторую бутылочку Влад и Саша В. положат кусочек сахара рафинада и тоже приклеят  этикетку.

- Что произошло с сахаром?

- Сахара тоже не видно в бутылочке? Что с ним произошло?

-А какая на вкус будет вода в этой бутылочке? *(Сладкая.)*

*-*У нас есть еще одна бутылочка с чистой водой. Что туда можно насыпать? *(Растворимый кофе.)*

*-Саша Л. И Таня сделайте это.*

-Приклеиваем этикетку «Кофе».

-Посмотрите внимательно, что происходит? *(Кофе сначала остается на поверхности, постепенно начинает растворяться и окрашивать воду.)*

*Примечание:* кофе не следует перемешивать.

В 4 бутылочку я насыплю  рис.

 -Миша подай этикетку с надписью «Рис». Приклеиваем этикетку.

- А рис растворился? *(Вода не может растворить рис.)*

Вывод: Вода **растворяет:** *соль, сахар, кофе Вода не может растворить рис.*

**4** Опыт.

 (Работа в группе).

*-Обратите внимание,  изменился ли цвет воды после добавления соли и сахара? ( Они не окрасили воду).*

–Кофе? (Кофе окрасил воду!!!)

*-Риса? ( Рис не окрасил воду.)*

Вывод: Некоторые вещества могут окрашивать воду, а некоторые нет.

**5** Опыт.

 (Работа в группе).

- Дети сядьте  на стулья .

- Для этого опыта нам понадобится термос.

- Что такое «Термос»?

-Для чего он нужен?

 (Это специальный сосуд, который помогает сохранить продукты разной температуры.)

- Я налила в термос горячую воду.

- Давайте вспомним правило обращения с горячей водой (Ответы детей).

- Как вы думаете, что мы увидим, когда я открою крышку термоса? (Ответы детей)

- Давайте проверим, так ли это?

- Как вы думаете, что мы увидим, когда я поднесу стекло к пару? (Ответы детей)

(Подношу стекло и говорю)

- Когда вода нагревается, маленькие капельки воды становятся легкими и поднимаются вверх, образуется пар. Капелькам некуда деться и они осядут на стекле. Маленькие капельки притягиваются друг к другу и соединяются в большие капли.

 (Пронести стекло и показать каждому ребенку).

 Что вы видите на стекле? Значит, делаем Вывод:  **«Пар – это что? Это вода».**

**-** Влад, что такое пар?

-Скажите все вместе.

-…. очень аккуратно работали. У них ни одна капелька мимо стакана не пролилась.

-Вы порадовали меня!

**Самомассаж.**

- **Ребята, встаньте, пожалуйста**

Льётся чистая водица,

(Волнообразные движения руками).

Мы умеем сами мыться.

(Дети потирают ладонь о ладонь).

Моем носик, моем ротик,

(растирают крылья носа).

Моем шею, моем уши.

 (козелок).

После вытремся посуше.

(поглаживают лоб).

Просмотр анимации.

« Круговорот воды в природе».

Зрительная гимнастика.

Капелька на тучке ночевала

А потом по небу кочевала.

По оврагам, по мостам,

По корягам и кустам.

(Дети следят глазами за передвижением капельки).

Воспитатель: – В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда,

То в снег превратится, то в лед,

Растает и снова в поход.

Вдруг в небо взовьется,

Дождем обернется.

Вокруг оглянитесь,

В природу вглядитесь.

Вас окружает везде и всегда

Эта волшебница – вода.

3 Итог занятия.

Воспитатель. – Наше занятие заканчивается. Дети, что вам запомнилось? Понравилось? Что нового узнали?

Психотерапия.

- Капелька сейчас подарит вам на память своих подружек – «капелек».

-Дружите с ними и берегите их!!!

-А я напою вас чистой родниковой водой!

Подношу поднос. В кружечках чистая кипяченая вода. (Так называемый эффект плацебо).

- Она очень полезна для нашего организма!!!

-Занятие закончено.