Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №71 «Огонек»

**Доклад**

**«Использование инновационных технологий в ранней профориентации дошкольников»**

Выполнила: Гараева П.А.

Улан –Удэ,

2019г.

**Использование инновационных технологий в ранней**

**профориентации дошкольников**

«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает новое гражданское чувство — чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека»

В. А. Сухомлинский

В настоящее время наблюдается глубочайшее противоречие между возрастанием значимости профессий по принципу «престижности» и потребностью в высококвалифицированных специалистах. Существует проблема игнорирования вопросов раннего профориентационного воспитания дошкольников. Очевидна потребность в совершенствовании и обновлении практики «взращивания» с дошкольного возраста личности способной стать в будущем профессионалом своего дела на основе формирования представлений о том, что труд — это почетная обязанность каждого человека, живущего в нашем обществе. Создавшаяся ситуация заставила меня по — новому взглянуть на организацию профориентационной работы, начинать которую необходимо с дошкольного возраста. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Целью ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. С этой целью я разработала проект «Знакомство с профессией лесника», который был реализован мной в старшей группе. Содержание проекта предполагает реализацию в течение месяца. Проект возник не случайно.В процессе развития ребенок наполняет своё сознание разнообразными представлениями, в том числе и о мире профессий. Но вопросу профессионального самоопределения, как правило, уделяется внимание только в старших классах школьного обучения. А это чревато тем, что у ребенка остается очень мало времени до принятия решения в поиске ответа на вопрос «Кем быть?». Из-за скудности знаний о той или иной профессии это решение бывает неосознанным. Для того чтобы человек не ошибся с личным профопределением, необходимо как можно раньше начать профориентационную работу.

Мы же решили процесс профориентации использовать как средство социализации дошкольников. То есть мы рассматриваем процесс профориентации как средство адаптации дошкольника к многообразию мира профессий и обособления его в нем. Это и было положено в основу проекта «Знакомство с профессией лесника».

Основные результаты реализации проекта связаны:

1. С позитивной динамикой в социальном развитии дошкольников;

2. С обогащением представлений детей о мире профессий;

3. С обогащением педпроцесса;

4. С положительным влиянием на родителей и педагогов.

Наш Николаевский район расположен в богатой, зеленой природной зоне. Забота и охрана родной природы актуальная задача для воспитания у детей направления при выборе профессии. Работа в этом направлении начинается с работы с родителями воспитанников. Анализ результатов анкетирования родителей на тему: «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии» показал, что современный ребенок ориентирован на профессии своего окружения (доктор, повар…) и не владеет достаточной информацией о профессиях экологической направленности.

Задача ранней профориентации очень актуальна в наши дни. Мы решили помочь своим воспитанникам на примере профессии лесника расширить знания о профессиях, востребованных в Николаевском районе, воспитывать бережное отношение к природе своего края.

***Цель:***Формирование у детей 5 - 6 лет интереса к природоохранным профессиям, через знакомство с профессией - лесника.

***Задачи:***

1. Обогащать знания дошкольников о природоохранных профессиях.
2. Познакомить с функциями и обязанностями лесника.
3. Формировать экологическое сознание, бережное отношение к природе родного края.
4. Развивать интерес к новым профессиям.

Содержание построено с учетом особенностей (этапов) формирования представлений о труде взрослых, технологии ранней профориентации детей дошкольного возраста. Выбор технологической составляющей соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и учитывает специфику детей.

В основе структуры проекта лежит принцип этапности. Каждый этап является законченным блоком органичных видов деятельности, информации. Выбор этапа осуществляется с учетом возраста, возможностей и интересов детей, запросов родителей, особенностей социального окружения, логической завершенности предыдущего.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессией лесника заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Использование ИКТ технологии позволило погрузить дошкольников в мир нижнеамурской тайги и помогло приблизить детей к пониманию труда лесника.

**На подготовительном этапе**была подобрана художественная литература для чтения детям, наглядный материал: подборка фото, изображений природы Хабаровского края, животных и птиц красной книги Хабаровского края. Спланирована совместная деятельность с детьми, включающая:

* Экскурсии в городской краеведческий музей
* Д/и «Назови животных и птиц красной книги Хабаровского края», «Подбери домик для зимовки животному», «Назови лес по дереву»
* Беседа о природе Хабаровского края, экологических проблемах
* Рассматривание иллюстраций, слайдов, фотографий о природе Хабаровского края
* Составление творческих рассказов «Великая и красивая тайга дальневосточная»
* Чтение сказок дальневосточных авторов, заучивание стихотворений о природе родного края
* Беседа о труде взрослых, оберегающих природу
* Оформление макета «Уголок тайги»

Изготовление лэпбука «Как охраняют природу в Хабаровском крае».

**Практический этап включил в себя:**экскурсии в городской краеведческий музей (животный мир,птицы,красная книга Хабаровского края, тайга дальневосточная).

Беседы:

* Что такое тайга?
* Как зимуют звери в лесу.
* Заповедники, что это такое?
* Экология- наука о природе.
* Кто работает в заповеднике.
* Кто лечит зверей?
* Просмотр фильма «Тропой бескорыстной любви», посвященный памяти В. Бианки, рассказывающий о леснике Михалыче и его друге рыси.
* Рассказ о экологическом туризме в Хабаровском крае.

Образовательную деятельность:

* Д/И «Кто живет в тайге»
* Д/И «Узнай животное из Красной книги Хабаровского края»
* НОД на тему: «Обитатели тайги»
* Составление творческих рассказов «Зима в лесу»
* Чтение художественной литературы по теме проекта, беседа после прочитанного.
* Лепка диких животных для макета «Уголок тайги»
* НОД «Знакомство с профессией лесника»

Игровые ситуации: «Пожар в лесу», « Мы работаем в заповеднике», «Чем помочь животным и птицам зимой ».

Работу с родителями:

* Социологический опрос «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»
* Создание макета «Уголок тайги»
* Создание лэпбуков о животных Хабаровского края
* Выставка семейных рисунков «Кто работает в лесу?»

**Продукт проектной деятельности:**

1. Пополнение и обновление предметно – развивающей среды группы.

2 .Создание макета «Уголок тайги»

3. Создание лэпбука «Как охраняют природу в Хабаровском крае».

4.Разработка и проведение НОД по теме: «Знакомство с профессией лесника».

5. Картотека детской литературы по теме.

6. Разработка конспекта НОД по теме: «Знакомство с профессией лесника»

7. Выставка лэпбуков «Животные Хабаровского края».

8.Мультимедийная презентация.

**Аналитический этап позволил сделать следующие выводы:**Работая над данным проектом, мы узнали, что природа нашего Хабаровского края очень многообразна и красива. В нашем крае живет много животных и птиц, занесенных в Красную Книгу. Существуют профессии, защищающие и оберегающие нашу природу, очень нужные профессии.

В ходе реализации проекта детям были заложены первоначальные представления о природоохранных профессиях. Проект можно считать реализованным, так как 90% детей знают профессию лесника, его обязанности, условия труда. Знают, как поступает лесник в той или иной ситуации в лесу, правильно понимают необходимость заботы и охраны природы. Дети знают и употребляют в речи вежливые слова. Понимают значение профессии лесника в обществе, её экологическую направленность. Пытаются анализировать свои поступки и поступки литературных героев, связанные с природоохранной деятельностью. Проявляют интерес, любознательность, активность.

Родители также были активными участниками проекта. Помогали в подборке художественной литературы. Выполняли творческие задания с детьми дома по изготовлению лэпбуков о животных Хабаровского края. Участвовали в оформлении макета «Уголок тайги».

**Постановка новой задачи:**Что мы знаем о профессиях, связанных с добычей полезных ископаемых? Мы считаем, что данная информация необходима для ранней профориентации, ведь эти профессии популярны и востребованы в нашем районе.

Таким образом, реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников, с использованием проектной формы работы с детьми и родителями, позволит расширить информированность наших воспитанников о профессиях, поможет сформировать у них образ «Я — профессионал» и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.