**Конспект занятия по подготовке руки к письму для детей подготовительной к школе группы**

**Задачи:**

* Продолжать формировать готовность детей к обучению письму.
* Совершенствовать навыки ориентировки на листе в клетку.
* Продолжать развивать зрительное и пространственное восприятие, зрительную память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, координацию в системе глаз-рука.
* Продолжать формировать правильный захват карандаша.
* Продолжать формировать умение понимать учебную задачу, контролировать себя в процессе работы, добиваться успехов.
* Воспитывать культуру общения, умение слушать.

**Ход занятия**

Воспитатель. Сегодня я вас приглашаю в путешествие по стране клеток, где будем учиться ориентироваться на листе в клетку. Сначала подготовимся к путешествию. Для этого сделаем массаж рук

**«АПЕЛЬСИН»**

Мы делили апельсин.            (Дети «разламывают» апельсин.)

Много нас,                          (Показывают 10 пальцев.)

А он один.                           (Показывают 1 палец.)

Эта долька — для ежа.        (Загибают пальцы левой руки.)

Эта долька — для стрижа.

Эта долька — для утят.

Эта долька — для котят.

Эта долька — для бобра.

А для волка — кожура.  (Бросательное движение правой рукой.)

Он сердит на нас —              (Сжимают кулаки и прижимают

Беда!!!                                                                      их к груди.)

Разбегайтесь —                    («Бегут» пальцами по столу.)

Кто куда!

**Практическая часть.**

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, на каком виде транспорта можно путешествовать?

Ответы детей. На водном, воздушном, наземном.

Воспитатель. Какой водный транспорт вы знаете?

Ответы детей. Корабль, лодка, яхта, катер и т.д.

Воспитатель. На каком транспорте мы с вами отправимся, в путь вы узнаете, если выполните задание.

**Задание 1.** Соедините цифры по порядку. Что получилось?

*Используется простой карандаш.*

Воспитатель. Как называется наш корабль? Чтобы прочитать его название, поиграем в игру «Физкультура для букв»

*(Вывешивает на доске силуэт корабля)*.

**Задание 2.**

Рассмотрите первый ряд. Найдите и назовите букву. (У)

Рассмотрите второй ряд. Найдите и назовите согласную букву. (Д)

Рассмотрите третий ряд. Найдите и назовите букву, которая состоит из двух длинных палочек и одной короткой. (А)

Рассмотрите четвертый ряд. Найдите и назовите букву, которая чаще других встречается в этом ряду. (Ч)

Рассмотрите пятый ряд. Найдите и назовите лишнюю букву. (А)

*(УДАЧА)*

Воспитатель. Проложим путь нашего путешествия в страну клеток. Это довольно трудно, потому что корабль нужно провести мимо подводных рифов.

**Задание 3.** Под мою диктовку «путешествуйте» по клеткам. Слушайте внимательно, у вас все получится.

**«Графический диктант»**

От точки: 2 клетки вправо, 2 вверх, 1 влево, 2 вверх, 7 вправо, 1 вверх, 4 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1ёвверх, 3 вправо, 1 вверх.

Воспитатель. Продолжаем наше путешествие по стране клеток. Жители страны клеток начали рисовать «заборчики» из наклонных линий, устали и не закончили. Давайте поможем им закончить начатую работу.

**Задание 4.**

Чтобы их нарисовать нужно, соединять верхний и нижний углы клеток между собой. Будьте внимательны! Высота у линий разная, клеточки помогут вам не ошибиться.

Воспитатель. Жители клеточной страны благодарят вас за помощь и дарят сундучок с подарками. Чтобы открыть сундук необходимо подобрать шифр.

**Задание 5.**

Рассмотрите цепочку, найдите закономерность и дорисуйте недостающую фигуру. Выполните штриховку по образцу, соблюдая правила штриховки.

*Используются простые карандаши.*

*Проверка выполнения задания (Прочитать цепочку).*

Воспитатель. Шифр подобран. Какие же предметы в этом сундуке?

**Задание 6.**

Рассмотрите рисунок. Найдите предметы и обведите их карандашами разных цветов.

Воспитатель. Вот и закончилось наше путешествие.

4. Подведение итогов, завершение занятия.

- Вам понравилось наше путешествие в страну клеток?

- Ребята, вы сегодня на занятии очень усердно, старательно занимались. Молодцы!