**Инклюзивное образование в дошкольных образовательных учреждениях.**

Выход ФГОС дошкольного образования изменил концепцию педагогического процесса. Ребёнок становится субъектом образования наравне с педагогом, что предполагает построение образовательного процесса с учётом интересов ребёнка.

Государственный стандарт ставит перед педагогами *задачи*:

* обеспечить равный доступ к знаниям вне зависимости от возможностей здоровья, региона и вида образовательной организации;
* сформировать условия для развития личности ребёнка, которые определяются возрастом и творческим потенциалом дошкольников;
* построить содержательно разнообразную программу, которая соответствует образовательным потребностям детей;
* поддерживать семью ребёнка и помогать советом в вопросах обучения и воспитания детей.

***Дети с ограниченными возможностями здоровья*** – это особая категория малышей с определенными ограничениями в повседневной жизнедеятельности с физическими, психическими или сенсорными дефектами. Такие дети нуждающихся в специальных условиях воспитания и образования.

Введение ФГОС направленно на то, чтобы обеспечить детей с ОВЗ компетенциями, необходимыми им для успешной социализации в современном обществе.

***Инклюзия*** (в пер. фр. – включающий в себя; от лат: заключаю, включаю) – обеспечение толерантного отношения к детям с ОВЗ.

***Инклюзивное образование в ДОУ по ФГОС*** предлагает путь объединённости и работает над тем, чтобы создать надёжный фундамент для погружения детей с ОВЗ в социальное пространство. Инклюзивное образование –это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Главный принцип инклюзии**- совместность**. В воспитательно - образовательном процессе взаимодействуют абсолютно разные дети, из разной социальной среды, с разными возможностями и потребностями. Процесс становления взаимоотношений между членами образовательного коллектива требует внимательности и вежливости. Люди должны уметь толерантно воспринимать других для комфортного сосуществования с ними в одной группе.

Исследователивыделяют***восемь принципов инклюзивного образования***,которые детально характеризуют особенности этого феномена:

* Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
* Каждый человек способен чувствовать и думать.
* Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
* Все люди нуждаются друг в друге.
* Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
* Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
* Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
* Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Детский сад для детей с ОВЗ становится практически единственным местом, где созданы оптимальные условия для его полноценного развития и воспитания. Поэтому в детских садах создаются группы комбинированной направленности в возрасте от 3 до 7 лет. В состав таких групп входят здоровые дети и дети с ОВЗ.

***Задачи комбинированных групп:***

* Предоставление возможности детям с ОВЗ получить качественное дошкольное образование в ДОУ;
* Построение образовательной программы с учетом особенностей каждого ребенка в условиях инклюзивного обучения;
* Обеспечение полноценной максимальной интеграции деток с ОВЗ в коллектив обычных ребят путем создания без барьерного пространства для взаимодействия всех членов образовательного процесса;
* Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников для создания условий для полноценного развития в дошкольных учреждениях и в домашних условиях;
* Постоянная психопрофилактическая работа с родителями здоровых и детей с ОВЗ на тему создания благоприятной психологической атмосферы в группе;
* Помощь родителям в виде консультаций и обучение вопросам воспитания и развития деток;
* Мотивация родителей воспитанников к активному включению в процессы обучения и развития детей, проявление инициативы и оказание помощи педагогам;
* Коррекционно-педагогическая, медицинская, психологическая и социальная коррекция состояния деток с ОВЗ.

***Категории детей с ОВЗ***

В педагогической среде принято разделять детей с особым развитием на несколько категорий, в зависимости от того, какие именно нарушения они имеют:

* С нарушениями слуха: слабослышащие и глухих с рождения и позднооглохшие.
* Ребята, имеющие проблемы со зрением. Могут быть слабовидящими или абсолютно слепыми. Вопреки распространенному мнению первая группа значительно больше, чем вторая. Людей, не имеющих никакого остаточного зрения очень мало.
* С интеллектуальными и речевыми проблемами. Они делятся на несколько степеней, некоторые из которых не поддаются нормальному обучению.
* Ребята, имеющие определенные нарушения в работе опорно-двигательного аппарата.
* С проблемами в эмоционально-волевой сфере, в том числе с нарушениями аутистического спектра.
* Дети с задержкой психического развития.
* Дети, имеющие комплекс проблем. Наиболее часто сочетаются нарушения интеллектуальной, речевой и опорно-двигательной сфер.

Содержание образовательного процесса в группе комбинированной направленности определяется общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения и индивидуальноориентированной программой развития для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей (возраста, структуры нарушения, уровня психического развития и т.п.). На каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья составляется ИАОП индивидуальная адаптированная программа развития на основе программ, рекомендованных Министерством образования.

В результате продуктивной работы в комбинированных группах дети приобретают уверенность в себе, адаптируются к жизни в обществе. Опыт обучения в комбинированных группах полезен и для здоровых учеников. Они становятся более толерантными, учатся сочувствовать, принимать, сопереживать другим людям.